

Рассмотрено и принято на
заседании Педагогического совета
протокол №5 от 26.12.2015г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 11.01.2016г. №111
Директор школы *Иванов*
Иванов



Положение о портфолио учащегося МОУ Калиновская средняя школа

Настоящее Положение разработано в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования Российской Федерации, с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

Положение определяет порядок оценки деятельности учащихся общеобразовательного учреждения по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио.

«Портфель личных достижений» (далее портфолио) – это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

Портфолио ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга учащихся.

Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начальной, основной и средней школы по итогам обучения на соответствующей ступени образования.

На первой ступени (начальная школа) важной задачей портфолио ученика является привитие учащимся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися. Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения обучающегося в учебной деятельности и позволяет реально оценить готовность ребенка к обучению в среднем звене.

На второй ступени (средняя школа) Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения.

На третьей ступени обучения (старшая школа) Портфолио служит инструментом профилизации обучения и создания индивидуальной образовательной траектории

2.Цели и задачи.

2.1.Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

3.Порядок формирования портфолио.

3.1.Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2.Период составления портфолио – 1-4 года (1-4 классы начальной школы).

3.3.Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

3.4.Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

4.Структура, содержание и оформление портфолио.

4.1.Портфолио ученика имеет:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика) и который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;

- основную часть, которая включает в себя:

А) раздел «Мой мир»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);

Б) раздел «Моя учеба»- в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик заполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения, творческими работами»;

В) раздел «Моя общественная работа» - все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности, относятся к общественной работе (поручениям). Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему;

Г) раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа

(поделка) можно поместить ее фотографию;

Д) раздел «Мои впечатления» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок и т.п.;

Е) раздел « Мои достижения » - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;

Ж) раздел «Отзывы и пожелания» - размещается положительная оценка педагогом стараний ученика;

З) раздел «Работы, которыми я горжусь» - в начале учебного года проверяется портфолио, анализируется собранный в нем материал. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в данном разделе;

И) раздел «Содержание».

5.Критерии оценки достижений учащихся.

5.1.Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь», «Содержание»	- красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика, наличие фото	- 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям; - 3 балла - незначительные замечания
Раздел «Моя учеба»	-наличие проектов, творческих работ и т.д.	- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по

		каждому предмету
Раздел «Моя общественная работа»	- наличие поручений, фото, сообщений и т.п.	- 5 баллов - наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (от 5 и больше) - 3 балла – наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (3-4); - 1 балл – недостаточная информация, отсутствие фото, сообщений
Раздел «Мое творчество»	- наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ	- 5 баллов – наличие от 5 и больше работ; - 3 балла – количество работ составляет 3-4; - 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика
Раздел «Мои впечатления»	- наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.д.	- 5 баллов – наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.д.; - 1 балл – отсутствие данных работ

5.2. Положение действительно до внесения следующих изменений.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Константиновка муниципального района Большеглушицкий Самарской области

П Р И К А З №_38-од__

от «_18_»_февраля__201_3г.

«О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО»

В целях эффективного введения и реализации ФГОС ООО, отработки организационных механизмов введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и перехода ОУ на обучение по ФГОС ООО, контроля за содержанием научно-методического сопровождения введения ФГОС ООО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать проведение внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО в 2013-2014 учебном году.
2. Утвердить план внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО в школе (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Зиновьеву Н.В.

Ознакомлена:

Директор школы : Е.Н.Абрашкина

План внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля
Февраль 2013г					
<i>Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса</i>					
1	Сформированность банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО	Оценка состояния нормативно-правовой документации по введению ФГОС ООО	Нормативно-правовая база введения ФГОС ООО	тематический	Анализ, изучение документов
Март 2013г					
<i>Организация научно-методического обеспечения учебного процесса</i>					
2	Соответствие рабочих программ учебных предметов для 5 класса, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС ООО	оценка соответствия рабочих программ учебных предметов для 5 класса, требованиям ФГОС ООО	Рабочие программы по всем предметам учебного плана	Тематический-обобщающий	Анализ, изучение документов
3	Разработка программы внеурочной деятельности для основного общего образования, её соответствие целям и задачам ФГОС ООО	оценка соответствия Программы внеурочной деятельности для основного общего образования целям и задачам ФГОС ООО	Программа Внеурочной деятельности для основного общего образования	тематический	Анализ, изучение документов
4	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 5 класса требованиям ФГОС ООО	оценка соответствия рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 5 класса, требованиям ФГОС ООО	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности для 5 кл	Тематический-обобщающий	Анализ, изучение документов
Октябрь 2013г					
<i>Контроль за выполнением требований федерального образовательного стандарта</i>					
1	Адаптация учащихся 5 класса	Отслеживание адаптации учащихся 5 класса; учебно-организованных (организация учебного места); учебно-интеллектуальных(систематизация), - учебно-информационных работа с	Методическая грамотность учителей, работающих в 5 классах. Готовность учащихся к обучению	Классно-обобщающий	Посещение уроков, проведение опросов, собеседований, анализ

		учебником); -учебно-коммуника тивных(выделение главного) результатов. Выявление уровня развития учащихся 5 класса			
2	Специфика организации образовательного процесса для учащихся 5 класса в связи с введением ФГОС ООО второго поколения.	Проанализировать специфику организа ции образователь ного процесса для учащихся 5 класса в соответствии с требованиями, зало женными в ФГОС	Урочные и внеурочные формы образовательного процесса для учащихся 5 класса	Класно- обобщающий	Посещени уроков, ана поурочны планов, собеседова
Контроль за школьной документацией					
3	Проверка журналов (классного журнала 5 класса, журнала занятий внеурочной деятельности)	Соблюдение единых требований к оформлению журналов	Журналы (5класс)	Тематически- обобщающий	Изучени документа
4	Проверка личных дел учащихся	Соблюдение требова ний к оформлению и ведению личных дел учащихся классным руководителем	Личные дела (5 классы)	фронтальный	Изучени документа
Контроль состояния воспитательной работы					
5	Планирование воспитательной работы в 5 классе с учётом требований ФГОС ООО	Обеспечение системности воспитательной деятельности	Программа воспитательной работы в классе	тематический	Собеседова классны руководите анализ пла
Ноябрь 2013г					
Работа методического совета					
1	Совещание на тему «Современный урок в основной школе с позиций формирования УУД».	Анализ владения учителями классов соответствующей компетенцией.	Учителя 5 класса	Тематически- обобщающий	Анализ, собеседова
Контроль за реализацией требований федерального образовательного					
2	Анализ проведения занятий внеурочной деятельности	Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО	Занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 5 класса.	Тематически- обобщающий	Посещени занятий, ана наблудени собеседова
3	Работа педагогов по формированию УУД	Состояние препода вания в5 классе. Анализ активных методов обучения	Работа учителей в 5 классах	Тематически- обобщающий	Посещени уроков, наблудени собеседова

		учащихся на уроках основной школе с точки зрения формирования УУД			
Декабрь 2013г					
Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта					
1	Выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике в 5 классе в 1 и 2 четверти	Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике в 5 классе	Классный журнал 5 класса	Тематический	Изучение документов, собеседования
3	Деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС ООО	Выявление уровня профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной деятельности, оценка готовности педагогического коллектива к выполнению требований, заложенных в ФГОС ООО	Проведение единого методического дня	обобщающий	Посещение открытых уроков учителей, анализ
Контроль за выполнением всеобуча					
3	Работа классного руководителя 5 кл по вопросу контроля над состоянием заболеваемости учащихся и причин, её побуждающих	Контроль здоровьесберегающей деятельности	Учащиеся 1-4 классов, работа педагогов в направлении здоровьесберегающей деятельности	тематический	Наблюдение, собеседования
Январь 2014г					
1	Итоги работы по введению ФГОС ООО в 2013г	Оценка состояния предварительных итогов по введению ФГОС ООО	Результаты введения ФГОС ООО	обобщающий	Анализ, изучение документов, собеседования, анкетирование
2	Организация воспитательной деятельности в классном коллективе 5 класса	Диагностика изученности класса в целом и каждого ученика в отдельности	Классный коллектив 5 класса	Классно-обобщающий	Наблюдение, Собеседования, анкетирование
3	Состояние работы с родителями 5 класса	Анализ работы классного руководителя с семьями учащихся 5 класса	Формы и методы работы с родителями учителя 5 класса	тематический	Наблюдение, собеседование, протоколы родительских собраний
Февраль					
Контроль за выполнением всеобуча					
Контроль реализации рабочих программ и выполнения требований федерального образовательного стандарта					
1	Состояние преподавания учебных предметов в 5 классе	Изучение уровня преподавания учебных предметов,	Учитель 5 класса, учащиеся 5 класса	Классно-обобщающий	Посещение уроков, наблюдение

		обученности уч-ся 5 класса, форм и основных видов деятельности при организации урока			анкетирование
Работа методической службы					
2	Внеурочная деятельность в основной школе как важное условие реализации ФГОС	Оценка уровня владения педагогами основной школы видами и формами организации внеурочной деятельности уч-ся в соответствии ФГОС ООО	Работа малого педсовета	Тематически-обобщающий	Собеседование, анализ, посещение занятий
3	Требования к условиям реализации основной образовательной программы	оценка соответствия условий обучения и воспитания уч-ся основной школы требованиям ФГОС ООО	Работа методического семинара	Тематически-обобщающий	Собеседование, анализ, наблюдение, изучение документации
Март					
Контроль реализации рабочих программ и выполнения требований федерального образовательного стандарта					
1	Выполнение образовательной программы в третьей четверти	Оценка выполнения программ по предметам	Классный журнал 5 класса	Тематически-обобщающий	Анализ документации, собеседование
2	Соответствие учебно-методической базы требованиям ФГОС ООО	Оценка состояния учебно-методической базы школы, её соответствия требованиям ФГОС ООО	Учебно-методическая база школы	тематический	Анализ, изучение документации
Работа научно-методического совета					
4	Требования к результатам освоения ООП ООО	Оценка владения учителями основной школы методическими основами для реализации требований к результатам освоения ООП ООО	Работа методического объединения учителей предметников классов	Тематически-обобщающий	Собеседование, анализ, наблюдение, изучение документации
5	Подготовка семинара «Создание деятельностно-компетентностной модели образования как необходимое условие формирования современной образовательной среды школы».	Оценка владения педагогическим коллективом школы деятельностно-компетентностным подходом к обучению	Работа методического семинара	Тематический	Собеседование, анализ, наблюдение, изучение документации
Апрель					

Контроль выполнения требований федерального образовательного					
1	Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в основной школе (ученическое портфолио)	Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учёта индивидуальных достижений учащихся;	Ученическое портфолио учащихся основной школы	фронтальный	Анализ портфолио собеседования
2	Особенности организации и моделирования воспитательной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников с учетом требований ФГОС.	Оценка методической грамотности педагогов в направлении реализации программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников	Работа методического объединения классных руководителей	тематический	Анализ, наблюдение, собеседование
Май					
Контроль реализации рабочих программ и выполнения требований федерального образовательного					
1	Выполнение программного материала по предметам учебного плана в 5 классе	Оценка выполнения программного материала ООП для 5 класса	Классный журнал 5 класса	тематический	Изучение документации, собеседование учителей
2	Диагностика учащихся 5 класса	Оценке достижения планируемых результатов учащихся 5 класса	Итоговая комплексная диагностическая работа для учащихся 5 класса	Тематический-обобщающий	Анализ, наблюдение, анкетирование
Июнь					
1	Подведение итогов работы по введению ФГОС ООО	Оценка деятельности педколлектива по введению ФГОС ООО в 2013-2014 уч.году	Результаты деятельности школы по введению ФГОС ООО	фронтальный	Анализ, наблюдение, анкетирование, изучение документации

[роцесс](#) / [Локальные акты](#) :

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки с переходом на ФГОС НОО, ФГОС ООО

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, форме, порядке и периодичности
текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ООО второго поколения, Уставом школы и регламентирует систему оценок, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года.

1.2. Положение промежуточной аттестации обучающихся ежегодно утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Положение призвано:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

II. СИСТЕМА ОЦЕНОК.

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация.*

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;

- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью

Таким образом, ***оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур*** (итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе

систему основополагающих элементов научного знания, (далее — систему предметных знаний);

систему формируемых действий учебным материалом (далее — систему предметных действий).

В **системе предметных знаний** выделяются *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы.

- Выборки детских работ — формальных и творческих;
- Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.);
- Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) досуговой деятельности.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

III. Форма, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Текущая аттестация обучающихся.

3.1.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

3.1.2. При текущей аттестации педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

3.1.3. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

3.1.4. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

3.1.5. Для аттестации обучающихся 1-х классов применяется безотметочная система контроля успеваемости.

В связи с переходом на ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся 1-9 классов:

- Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.

- Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений обучающихся 1-9 классов по трем направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.)

Личностные результаты выпускников на ступени начального основного общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

3.1.6. Для обучающихся 2-9 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания учащихся. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

3.1.7. При выставлении отметок учителям - предметникам руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.

3.1.8. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 3-4 учащихся. Нижний предел частоты выставления оценок-1 оценка на ученика каждый месяц по каждому предмету.

Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для учащихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

3.1.9. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы выставляются только положительные оценки.

В случае выполнения учащимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки ЗУН учащимися по предмету.

3.1.10. Обучающие творческие работы учащихся 2-9 кл. оцениваются одной оценкой, контрольное изложение в 2-9 кл. оценивается двойной оценкой.

Оценки за письменные работы выставляются в журнал к следующему уроку

3.1.11. Урок обобщения, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

3.1.12. Общешкольный график контрольных мероприятий должен строго соблюдаться.

3.2. Промежуточная аттестация. .

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

3.2.1. Решение о проведении промежуточной аттестации во 2-9 классах принимается Педагогическим советом общеобразовательного учреждения не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

3.2.2. На промежуточную аттестацию могут выноситься предметы учебного плана: русский язык и математика, химия, физика, биология, география, история, обществознание, иностранный язык

3.2.3. Промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов осуществляется в форме обязательных итоговых контрольных работ или тестовых работ по предметам или диктанта или тестовых работ по русскому языку.

3.2.4. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся 2 - 9 классов, занимающиеся по общеобразовательным программам, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана и имеющие положительные годовые отметки.

3.2.5. От промежуточной аттестации 2 - 9-х классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные четвертные (полугодовые) и годовые отметки по русскому языку и математике;
- заболевшие в период аттестации при наличии справки медицинского учреждения и заявления родителей (законных представителей);
- победители и призеры районных предметных олимпиад, конкурсов по предмету;
- находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа;
- находящихся на лечении более 4-х месяцев;

Решение об освобождении от промежуточной аттестации учащихся 2-9-х классов принимается педсоветом школы.

3.2.6. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются в установленные сроки. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями учащегося.

Дополнительные сроки проведения аттестации для учащихся, пропустивших промежуточную аттестацию по неуважительным причинам и состав комиссии, устанавливаются приказом директора школы.

3.2.7. Письменные экзамены проводятся по текстам администрации образовательного учреждения.

3.2.8. Промежуточная аттестация проводится по утвержденному руководителем (директором) общеобразовательного учреждения расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников образовательного процесса не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

3.3.1. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

3.3.2. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

3.3.3. Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

3.3.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

IV. Перевод учащихся

4.1. Перевод учащихся осуществляется на основании Закона «Об образовании» РФ, Типового положения об ОУ и Устава ОУ.

4.2. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Предложения о переводе учащихся вносит Педагогический совет. Все учащиеся 1-х классов переводятся во 2-й класс, за исключением учащихся, оставленных на повторный год по решению районной МПК.

4.3. Учащиеся, закончившие учебный год с двумя более неудовлетворительными отметками

Педагогическим советом школы по письменному согласию родителей (лиц, их заменяющих) могут быть:

- оставлены на повторный курс обучения;
- переведены в следующий класс компенсирующего обучения (ст.17 Закона «Об образовании»);
- продолжать получать образование в иных формах.

4.4. Учащиеся, закончившие учебный год с одной неудовлетворительной отметкой, Педагогическим советом школы по письменному согласию родителей (лиц, их заменяющих) переводятся условно в следующий класс обучения с обязательной ликвидацией задолженности в течение первой четверти учебного года. Окончательное

решение в этом случае Педагогический совет школы выносит по окончании первой четверти.

Срок действия данного положения: без ограничений.

Рекомендовано и утверждено педагогическим советом «-----»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Луковниковская средняя общеобразовательная школа»
Тверской области Старицкого района
171393, Тверская область, Старицкий район, с. Луковниково, ул. Комсомольская, дом 27
Телефон: 8 (48263) 31-222, факс: 8 (48263) 31-174

Методы формирования и способы диагностики

регулятивных универсальных учебных действий

^ **Проектная деятельность** предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. Ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы личного мировоззрения.

Важнейшими средствами формирования активной позиции учащихся в процессе обучения являются **действия самоконтроля и самооценки**, под которыми понимается умение учащихся самостоятельно проконтролировать и оценить не только результаты собственной деятельности, но и её ход, эффективность. Без этих двух ведущих учебных действий учащийся не сможет определить дефицит своих способностей (границу знания и незнания), а без этого он не сможет поставить перед собой учебную задачу, а, значит, и решить её. Поэтому одной из важнейших задач системы развивающего обучения является

формирование в ученике средств контроля и оценки. Это возможно только при условии организации систематической рефлексивной деятельности учащихся.

Сформировать у учеников навыки самоконтроля и самооценки помогают различные приёмы и способы, предусмотренные технологией: итоговая рефлексия в конце каждого урока, различные рефлексивные таблицы, листы самооценки. **(Приложение 9)**

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности могут стать способности:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

Диагностика регулятивных УУД

Для диагностики предлагаются три вида универсальных умений и навыков: интеллектуальные (восприятие и интеллектуальная обработка информации, результативность интеллектуальной деятельности), организационные, коммуникативные (изложение собственных мыслей, ведение дискуссии, взаимодействие в группе). **(Приложение 10)**

^ Методы формирования и способы диагностики

коммуникативных универсальных учебных действий

Личностный эффект совместной деятельности акцентируется у В.Я. Ляудис. По ее мнению, общей особенностью совместной деятельности учителя и учеников является преобразование, перестройка позиций личности, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самого взаимодействия у каждого из участников обучения.

- Давать учащимся время на обдумывание их ответов.
Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.

- Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).
- Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
- Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.
- Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.
- Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

В частности, для развития коммуникативных УУД очень важны *групповые формы работы*.

При групповых формах обучения учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса. Их можно подразделить на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые. Звеньевые формы обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся. При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся. Кооперированно-групповая форма предполагает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно-групповая форма обучения имеет ту особенность, что как постоянные, так и временные группы объединяют учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков. К групповым относят также парную работу учащихся. Деятельностью учебных групп учитель руководит как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников - звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения учащихся.

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- Ривин-методика
- Проектная деятельность (**Приложение 1**);

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать

коммуникативные способности учащегося, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Диагностика коммуникативных УУД

Для диагностики предлагаются три вида универсальных умений и навыков: интеллектуальные (восприятие и интеллектуальная обработка информации, результативность интеллектуальной деятельности), организационные, коммуникативные (изложение собственных мыслей, ведение дискуссии, взаимодействие в группе).
(Приложение 10)

^ Анализ результатов диагностики учащихся 9 класса

на уровень сформированности УУД

Диагностика учащихся на сформированность универсальных учебных действий проводилась с 2006 по 2011 учебном году на одном и том же классе МОУ Вошажниковской СОШ Борисоглебского МР. В данном классе обучается 16 человек, из них 9 мальчиков и 7 девочек. Успеваемость данного класса ниже среднего – в классе 2 ученика (16%) имеют рекомендацию обучения в коррекционном классе VII вида. Состав и численность класса – не стабильный, так в селе располагается социально-реабилитационный центр «Искорка», поэтому в классе временно обучались воспитанники центра.

Преподавание истории в этом классе ведётся с 2006 года (5 класс) по 2011 год (9 класс), исключая 2008-2009 год.

Диагностика проходила по следующим показателям:

^ 1 Какие методы обучения способствуют эффективному формированию

УУД?

2. Какие методы диагностики отражают уровень сформированности

УУД?

3. Какие трудности возникают у учителя при проведении уроков истории в условиях перехода на ФГОС ?

1. Использование в педагогической практике описанных методов, приёмов, типов уроков позволяет достигать более высоких результатов УУД деятельности учащихся.

В следующей таблице приведены формы и методы активного обучения, используемые в

период диагностики на разных этапах урока.

Данную ниже таблицу удобно использовать как конструктор урока.

Этап урока	Используемые приемы
Вызов	<ul style="list-style-type: none">• мозговой штурм• Игра-упражнение «Веер»• Прием «Поясните цитату»• Прием «Как вы объясните народную мудрость»• Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»• Прием «Как бы вы прокомментировали эпитафию»• Постановка проблемы на примере сопоставления фактов или приведения в пример интересных статистических данных• Прием «Верите ли вы, что...»• Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)• Прием «Что это...» (своеобразный «черный ящик»)
Осмысление	<ul style="list-style-type: none">• Прием инсерт (пометки на полях)• Прием «Бортовой журнал» (заполнение таблицы, состоящей из двух столбцов: известная информация, новая информация)• Чтение со стопами• Прием «Сводная таблица»• Прием «Тонкие и толстые вопросы»• Прием «Зиг-заг»• Прием «Мое мнение»• Прием «Мозговой штурм»• Прием «Фишбоун»• Прием «Что? Где? Когда?» (заполнение таблицы из трех столбцов: что?, где?, когда?)

- Стратегия решения проблем «Идеал»
- Рефлексивный экран вопросов
- Сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме
- Можете ли вы добавить что-то новое к своим прежним мнениям (прием «Мое мнение»)
- Что нового вы узнали на уроке
- Поговорки – зеркало настроения;
- «Телеграмма». Учащимся предлагается написать фиктивную телеграмму из 11 слов кому-нибудь из знакомых;
- «Давайте пошушукаемся». Ключевая фраза: «Прошепчите соседу о том, как вы себя чувствуете»
- «Птичий двор – зеркала настроения»
- «Пейзаж – зеркала души»
- «Барометр настроения»
- «Точка зрения»
- «Неоконченное предложение»

Метапредметные умения и навыки, сформированные средствами ИКТ и перспективных образовательных технологий, позволяют учащимся успешно реализовывать собственный интеллектуальный и творческий потенциал. Высокую оценку получает деятельность ребят по выполнению различных учебных проектов, при выполнении которых необходимо продемонстрировать не только исторические и обществоведческие знания, но и универсальные умения и навыки. Выпускники, владеющие метапредметными умениями и навыками, показывают высокую результативность при прохождении итоговой аттестации, а также быстро адаптируются в информационном пространстве высшей школы. Это говорит о том, что выпускник школы умеет быстро находить, анализировать и правильно использовать информацию, работать с базами данных, что позволяет ему социализироваться в современном обществе.

2) Была разработана программа диагностики уровня сформированности УУД, в которой определялись методы диагностики, последовательность их проведения.

В специальной литературе предлагаются различные способы диагностики метапредметных навыков, большинство из которых предполагает проведение специальных мероприятий (контрольные работы по отдельным учебным предметам,

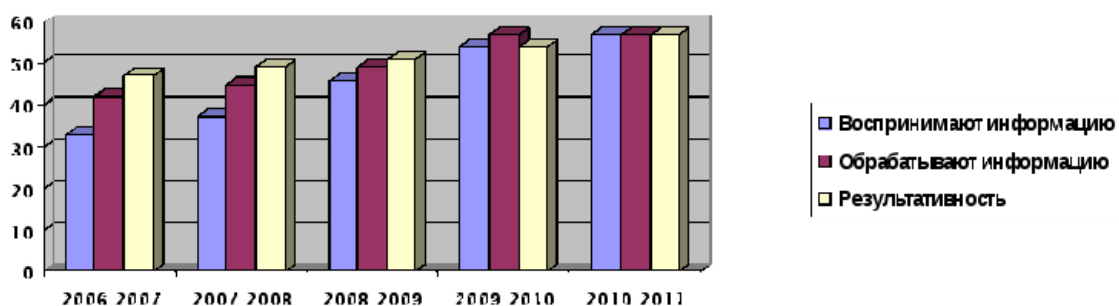
выполнение различных тестов, диагностических упражнений и т.п.). Все это требует от учащихся времени.

В своей работе я использую диагностику, которая не требует от детей дополнительных усилий. Она достаточно проста в проведении и обработке данных. Конечно, данную диагностику лучше всего проводить, начиная с 5 класса. Но даже за год-два можно с достаточной достоверностью проследить динамику формирования умений и навыков.

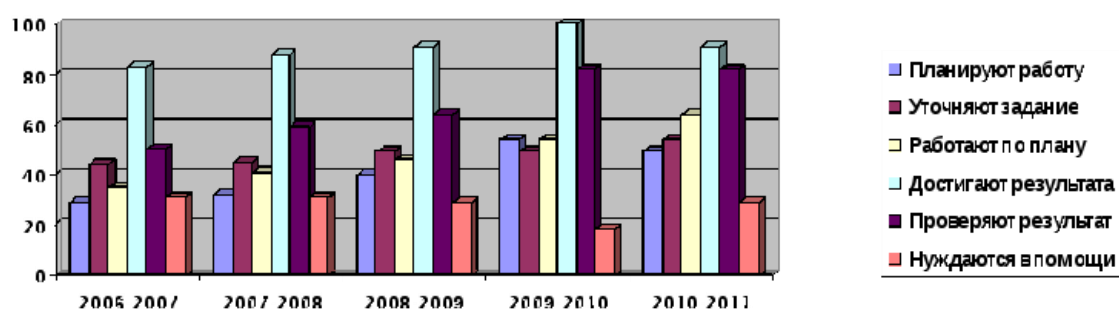
Для диагностики предлагаются три вида универсальных (метапредметных) умений и навыков: интеллектуальные (восприятие и интеллектуальная обработка информации, результативность интеллектуальной деятельности), организационные, коммуникативные (изложение собственных мыслей, ведение дискуссии, взаимодействие в группе).
(Приложение 10).

По данным исследований можно проследить следующую динамику сформированности метапредметных умений и навыков.

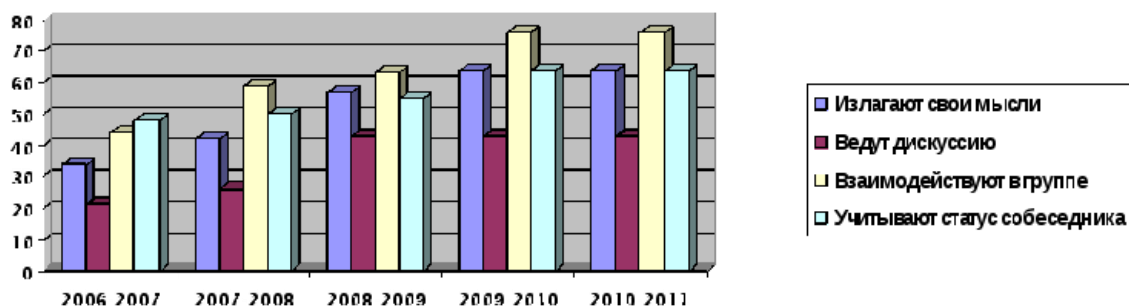
^ Уровень сформированности интеллектуальных умений и навыков, %.



Уровень сформированности организационных умений и навыков, %.

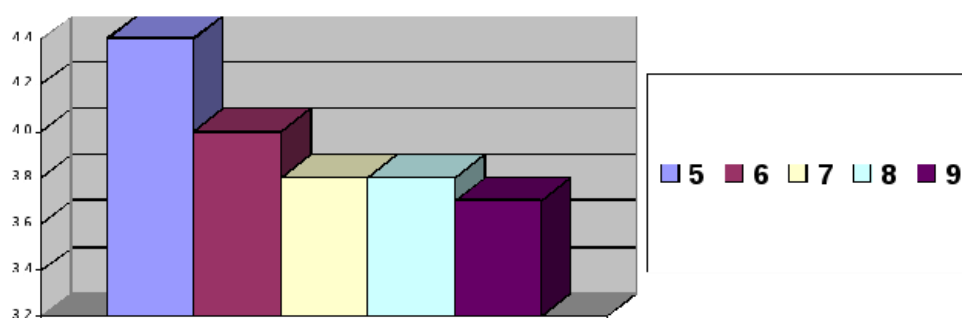


Уровень сформированности коммуникативных умений и навыков, %.



Предъявленный педагогический опыт помог достичь следующей результативности.

^ Средний балл, полученный учащимися по предмету.



Универсальные умения и навыки, сформированные средствами ИКТ и перспективных образовательных технологий, позволяют учащимся успешно реализовывать собственный интеллектуальный и творческий потенциал. Высокую оценку получает деятельность ребят по выполнению различных учебных проектов, при выполнении которых необходимо продемонстрировать не только исторические и обществоведческие знания, но и универсальные умения и навыки. Выпускники, владеющие метапредметными умениями и навыками показывают высокую результативность при прохождении итоговой аттестации, а также быстро адаптируются в информационном пространстве высшей школы. Это говорит о том, что выпускник школы умеет быстро находить, анализировать и правильно использовать информацию, работать с базами данных, что позволяет ему социализироваться в современном обществе.

По результатам диагностики, приведенных в таблице, можно сделать вывод о том, что за год уровень сформированности всех универсальных учебных действий практически у всех детей стал выше. Этому способствовало использование современных типов уроков и применение новых образовательных технологий обучения, описанных выше.

Таким образом, данные результаты позволяют сделать вывод о том, что использование перечисленных приемов, методов, типов урока может служить средством формирования универсальных учебных действий школьников.

3) Но, несмотря на положительную динамику формирования универсальных учебных действий, нельзя не отметить и трудности, которые возникают в ходе работы.

Во-первых, для использования всех приведенных выше методов обучения необходимо улучшать наглядно – техническую оснащенность кабинета, в классе нужны

оборудованные зоны для проведения уроков и групповых форм работы.

Во – вторых, учителю необходима помощь психолога для проведения разных видов диагностики.

В – третьих, на первых этапах использования перечисленных выше методов обучения учителю необходимо больше времени для подготовки к урокам.

В –четвёртых, нет универсального методического обеспечения для учителя по формированию УУД.

В – пятых, педагогический коллектив должен однозначно понимать и использовать в работе приёмы и методы, формирующие УУД.

Общие выводы по 2 главе

1. Опираясь на результаты изучения:

- методов формирования универсальных учебных действий,
- критериев оценивания УУД,
- форм и методов организации учебной деятельности,
- способов диагностики УУД,
- анализа результатов диагностики уровня сформированности УУД

можно сделать вывод:

применение учителем истории в своей работе отобранных методов обучения детей, современных типов уроков, критериев оценивания способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2. При работе учителя по формированию УУД возникает ряд трудностей:

- учителю необходима помощь психолога для проведения разных видов диагностики.
- на диагностику и отслеживание уровня сформированности универсальных учебных действий учителю приходится затрачивать много времени.
- нет универсального методического обеспечения для учителя по формированию УУД.
- не все педагоги готовы пересмотреть свои методы и подходы к воспитанию и обучению.

Педагогу необходимо заранее быть готовым к решению возникающих проблем.

Заключение

Успешность обучения в основной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе *социальной и личностной*.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин.

При работе над методической темой была поставлена следующая **цель**: *подготовить методическое обеспечение по формированию УУД на материале курса «История» в условиях перехода на ФГОС.*

Основные результаты методической работы:

- 1) изучен теоретический материал по формированию УУД (понятие УУД, виды УУД, этапы формирования УУД, способы диагностики).
- 2) изучены и отобраны методы обучения и формы проведения уроков истории, способствующих формированию личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий;
- 3) описаны основные приемы формирования УУД на уроках истории и во внеурочной деятельности;
- 3) проведен анализ уровня сформированности УУД у учащихся в 9 классе;
- 4) составлена памятка для учителя по формированию УУД (**Приложение 8**).

В результате работы мною подготовлено методическое обеспечение для учителя истории, способствующее эффективному формированию универсальных учебных действий у учащегося.

^ Список использованных источников и литературы

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Электронный учебник. http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/web_res.html.
2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
3. Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Вита Пресс 2009
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.

5. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
7. Загашев И. Умение задавать вопросы. // Перемена, весна 2001
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2001.
9. Ляудис В.Я. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. М., 1980 (ред. соавт. с А.А.Бодалевым);
10. Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
11. Образовательный портал Завуч.Инфо. <http://www.zavuch.info/metodichka>
12. Планируемы результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
13. Проект. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М., 1998
15. Федеральный Государственный образовательный стандарт второго поколения. 2010 год
16. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.

Приложение 1

Метод проектов

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Технология организации проектной деятельности детей:

1. Возникновение необходимости создания данного проекта.
2. Знакомство с содержанием, лежащим в основе проекта.
3. Разработка эскиза и продумывание последовательности работы над проектом.
4. Выявление необходимых для проекта материалов и инструментов.
5. Распределение обязанностей между учениками проектной деятельности.
6. Поиск и сбор материалов и инструментов.
7. Изготовление проекта.
8. Представление готового проекта.
9. Использование проекта на уроке.
10. Подведение итогов работы.

Классификация учебных проектов (по Коллингу).

Еще один разработчик метода проектов, американский профессор *Коллингс* предложил первую в мире классификацию учебных проектов.

Проекты игр - различные игры, народные танцы, драматические постановки и т.п. Цель - участие детей в групповой деятельности.

Экскурсионные проекты - целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.

Повествовательные проекты, цель которых - получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме - устной, письменной, вокальной (песня), музыкальной (игра на рояле).

Конструктивные проекты - создание конкретного, полезного продукта: изготовление кроличьей ловушки, строительство сцены для школьного театра и т.п.

^ Требования к использованию метода проектов.

Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме (проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду)).

Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, передача доклада в соответствующие службы о демографическом состоянии региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии изучаемой проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.).
Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров).

^ Темы проектов по истории

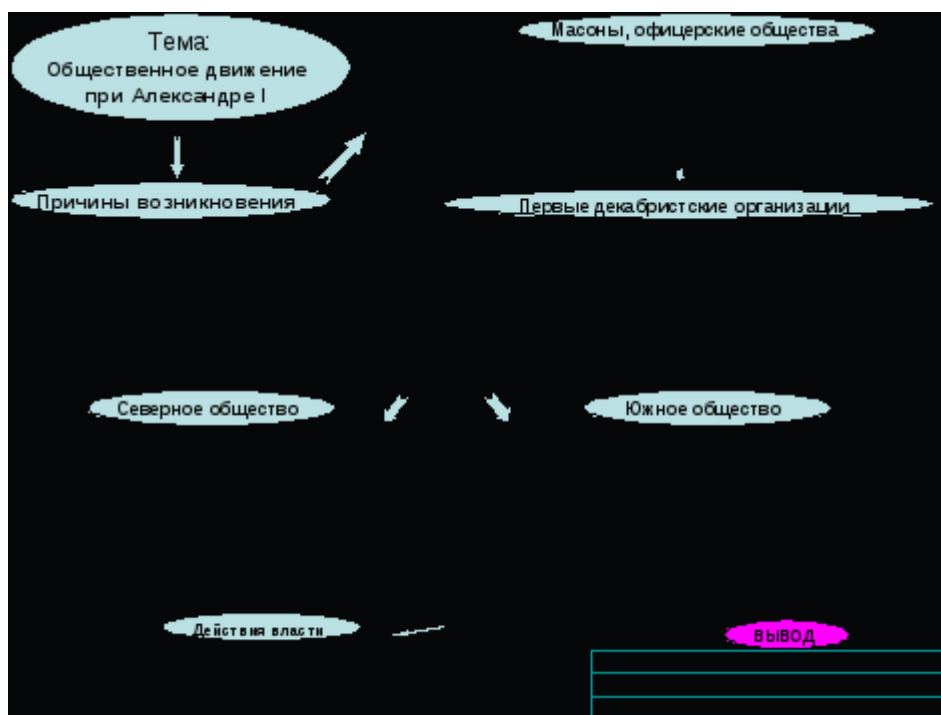
- “Тёплые воспоминания о “холодной войне” (среднесрочный проект для учащихся 9-х классов, их родителей, бабушек и дедушек. Продукт – доклады и сочинения учащихся, семейные истории в альбоме).
- «Штрафбат» (долгосрочный проект по линии НОУ для учащихся 9-10 классов. Продукт – выступление на научной конференции).
- «Кадетское движение в России» (среднесрочный проект для учащихся 8 класса).
- Балы в России (долгосрочный проект, продукт – проведение бала)
- “История на Оси времён” (долгосрочный проект для учащихся 5-9 классов. Продукт – иллюстрированная хронологическая Ось истории для кабинета).
- “История в песне” (межпредметный, долгосрочный проект для учащихся школы. Продукт – концерт с показом слайдов).
- Государственные символы России. (выступление на празднике, посвященном Дню народного единства).
- Известные факты Крымской войны. (Выступление на научной конференции)

Виды творческих заданий на уроках истории

Для групповой и индивидуальной работы может быть использован прием «кластер».

Этот метод помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Методика составления кластера достаточно проста:

- написать ключевое слово или предложение на бумаге
- записывать слова или предложения, которые приходят на ум по данной теме
- выписывать можно столько идей, сколько захочется.



На уроках истории и обществознания большим успехом у учеников пользуется составление **синквейна**. Синквейн- это стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых человек высказывает своё отношение к проблеме.

Порядок написания синквейна:

- Первая строка - одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.
- Вторая строка - два прилагательных, характеризующих данное предложение.
- Третья строка - три глагола, показывающие действие понятия.

- Четвёртая строка - короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение.
- Пятая строка- одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Примеры:

Холодная война
глобальная, идеологическая
конфронтирует, противоречит, противостояит

Война между СССР (и его союзниками) и США (и их союзниками), длившаяся с середины 1940-х до начала 1990-х годов
противостояние



Ленин
революционный, политический
боролся, писал, руководил
Являлся вождём пролетариата
Владимир Ульянов

Александр I
Благословенный, всероссийский
Разрабатывал, участвовал, возглавлял
Десятый российский император
Реформатор

Кузьма Минин
честный, справедливый
создал, организовал, пожертвовал
стал организатором и душой ополчения

Патриот

Для погружения учащихся в тему можно применять метод **слов-ассоциаций** по ранее изученному или новому вопросу.

Используется на стадии Вызова. Например, по теме Япония в XIX веке, ребята называют такие ассоциации:

В течение урока для отработки какого-либо понятия учащимся предлагается прием **«корзина идей»**. Детям задается вопрос – что вам известно по данной теме?

Учащиеся вспоминают и записывают в тетради все, что знают по данной теме.

Затем происходит обмен информацией в парах. Ребята делятся друг с другом известными им знаниями.

Далее учитель записывает на доске сведения, которые называют пары.

В итоге дети пытаются самостоятельно дать определение понятию.

Другой прием, **«верные и неверные утверждения»**. Например, началом уроков по теме «Эпоха застоя» могут быть предложены следующие высказывания:

- в эпоху застоя была принята новая конституция, в которой были провозглашены основные права граждан;
- это было время расцвета литературы и искусства;
- была восстановлена система ГУЛАГА;
- была ужесточена цензура;
- видные деятели науки и искусства были выдворены из СССР.

Затем попросите учащихся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

Еще один прием данной технологии, который часто используется, это маркировка текста по мере его чтения **«Инсерт»**.

I – interactive

N – noting самоактивизирующая «V» - уже знал

S – system системная разметка «+» - новое

E – effective для эффективного «-» - думал иначе

R – reading and чтения и размышления «?» - не понял, есть вопросы

T – thinking

Во время чтения текста необходимо попросить учащихся делать на полях пометки, а после прочтения текста заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы.

В таблицу кратко заносятся сведения из текста.

Визуальным формам организации материала отводится большое значение в технологии развития критического мышления. Эти формы применяются как творческая рефлексия, и не только. Учащиеся с помощью предложенных приемов делают попытки предварительной систематизации материала, высказывают свои идеи, визуализируя их. Многие приемы «работают» на смысловой стадии, а некоторые могут стать ведущей стратегией урока.

Прием «инсерт» или пометки на полях, особенно нравится детям, так как эта технология проста и доступна, а польза огромна: эта методика эффективна для развития критического мышления. А критическое мышление – это процесс творческого интегрирования идей и ресурсов, переосмысления и переформулирования понятий и информации.

^ Прием «Выглядит, как... Звучит, как ...»

Этот прием направлен на «присвоение» понятий, терминов. На стадии вызова учащимся предлагается записать в соответствующие графы зрительные и слуховые ассоциации, которые у них возникают при данном слове, или в связи с данным понятием. Например, понятие «технология».

Выглядит как...

Звучит как...

– Часы – Конвейер – Ступеньки лестницы –
Яркая картинка

– «Это ново!» – «Это интересно!» – песня:
куплет, припев

На стадии рефлексии, после знакомства с основной информацией, можно вернуться к данной таблице.

На стадии вызова «работает» и прием «П» – «М» – «И»: таблица «Плюс – минус – интересно».

Заполнение таблицы помогает организовать работу с информацией и на стадии осмысления. Новая информация заносится в таблицу, по ходу чтения параграфа или прослушивания лекции заполняются соответствующие графы. Этот прием можно использовать и на стадии рефлексии. Так или иначе, пошаговое знакомство с новой информацией, увязывающей ее с уже имеющейся, - это способ активной работы с текстом. Данный прием нацелен на актуализацию эмоциональных отношений в связи с текстом. При чтении текста предлагается фиксировать в соответствующих графах таблицы информацию, отражающую:

«П»	информация, которая, с точки зрения ученика носит позитивный характер,
«М»	негативный,
«И»	наиболее интересные и спорные факты

«?»

«Есть вопросы»

При использовании данного приема информация не только более активно воспринимается (прослушивается, записывается), систематизируется, но и оценивается. Подобная форма организации материала позволяет провести обсуждение, дискуссию по спорным вопросам.

^ **Бортовые журналы** – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Когда бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы.

Что мне известно по данной теме?

Что нового я узнал из текста?

Встретив в тексте ключевые моменты, учащиеся заносят их в свой бортовой журнал. При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют, графы бортового журнала, связывая изучаемую тему со своим видением мира.

На уроках учащимся как можно больше надо предлагать **разнообразных творческих заданий**. В арсенале учителя их может быть немало: рисунок, кроссворды, ситуация-сценка, соцопрос, анкетирование, творческое перо, анаграммы, письмо к... И так далее.

Таким образом, правильно подобранные вопросы и задания помогут учащимся сконцентрировать свое внимание на важнейших темах изучаемого материала, развивать творческое мышление, повысить активность на уроке.

Приложение 3

Предметное портфолио

Ведение портфолио повышает образовательную активность школьников. Ученик осознает свои цели и возможности, что делает выбор дальнейшего направления и формы обучения со стороны старшеклассников более достоверным и ответственным. Портфолио в качестве накопительной оценки отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, компенсируя эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена, тестирования.

Предметное портфолио может содержать результаты исследований, таблицу участия в конкурсах, мини-проекты по предмету, коллекции фотографий, рисунков, копилку интересных материалов (веб-ссылки, литература) и т.д. и станет частью общего портфолио ученика. Формирование предметного портфолио способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету.

Цель портфолио:

Дать возможность каждому школьнику показать все, на что он способен:

Создать для ученика «стимул роста»;

Сформировать личную траекторию образования;

Демонстрировать способность ученика практически применять приобретенные знания и умения;

Представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального продвижения в широком образовательном контексте.

Система портфолио призвана помочь ученику, родителям и наставникам правильно выбрать профиль и выбрать индивидуальную программу обучения ребенка на старшей ступени средней школы.

Портфолио выполняет роль индивидуальной накопительной оценки наряду с результатами экзаменов и определяет рейтинг выпускника основной средней школы.

Структура и содержание портфолио.

Портфолио достижений ученика будет складываться из трех основных разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

«Портфолио документов»

В «портфолио документов» войдут сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника – копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов, вкладыша в аттестат и т.п. + Приложения).

«Портфолио работ» - это собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, информация об элективных курсах, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности; «портфолио работ» оформляется в виде дневника достижений (см. Приложения) с приложением самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, видеозаписей, фотографий и т.п. Эта часть портфолио ученика даст качественную оценку по заданным параметрам: полнота. Разнообразие, убедительность материалов, ориентированность на выбранный профиль обучения, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов и т.п.

«Портфолио отзывов» - это характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителям, родителям и др., а также письменный анализ отношения самого школьника к своей деятельности и её результатам (тексты заключений, рецензии, отзывы, резюме, рекомендательные письма и прочее). Эта часть портфолио должна включить автобиографию ученика и его жизненные планы, механизм самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

3. Технология пополнения и использования материалов портфолио:

Пополнение портфолио (раздела «Портфолио документов») пополняется копиями сертифицированных документов классными руководителями при участии ученика и его родителей;

раздел «Портфолио работ» пополняется рецензиями на творческую, исследовательскую, научную и проектную деятельность учителей – предметников, руководителей научных проектов, руководителя ШНО и т.п. В раздел вкладываются сами работы на бумажных или электронных носителях, фотографии и видеоматериалы. Запись в дневнике – достижений делается учителем – предметником или руководителем проекта;

«Портфолио отзывов» пополняется рецензиями, характеристиками отношений школьника к различным видам предложенной деятельности, заключениями о качестве выполненной работы, рекомендательными письмами и проч. Учителей – предметников (предложивших выполнить задание, работу, давших поручение). В данный раздел вкладывается анализ самого школьника своей деятельности и её результатов. Написанная учеником автобиография и ближайшие жизненные планы;

зачетная книжка по элективным курсам и дневник достижений заполняются учителями – предметниками;

вкладыш в аттестат с выведением индивидуальной накопительной оценки портфолио заполняется классным руководителем.

4. Использование портфолио. Портфолио используется для:

определения рейтинга ученика,

выбора профиля обучения в старшем звене,

составления индивидуальной образовательной траектории.

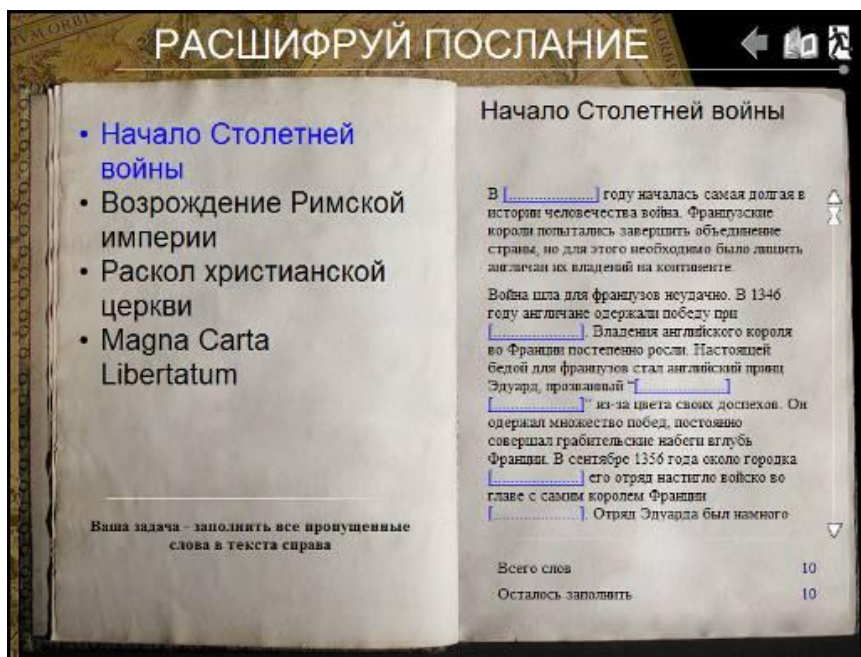
5. Управление.

Приложение 4

Использование ресурсов электронных пособий

в форме печатного текста

Печатные материалы являются распространенными средствами обучения, которые могут



быть использованы различным образом и в различных форматах, включая страницы сети Интернет.

^ *Задания могут быть следующими:*

Впишите в рассказ пропущенные слова. Например, в мультимедийном пособии

«История средних веков. 6 класс» есть раздел «Расшифруй послание» (подобные разделы существуют практически во всех электронных пособиях). В нем помещено несколько текстов, соответствующих различным темам изучаемого курса. Задача учащегося – вставить на место пропусков необходимые слова. Причем, надо отдать должное авторам электронных учебников, так как это отдельные слова, а не словосочетания. При этом внизу экрана, как правило, отображается информация о том, сколько слов необходимо вставить, и сколько уже вставлено. После выполнения работы указываются правильные и неправильные ответы, и дается возможность исправить ошибки, изучив соответствующий учебный материал.

^ Ещё один пример подобного задания:

В монастыре

Ворота со скрипом распахнулись, и мы с моим родителем оказались на монастырском дворе. Три года назад случился неурожай. Семья наша сильно бедствовала. Тогда-то мой отец и пошел на поклон к руководителю монастыря — _____ . Так все мы: и отец с матушкой, и брат с сестрой, и сам я — оказались _____ людьми монастыря. Мерный звон колокола прервал мои воспоминания. Мимо нас медленно прошествовали обитатели монастыря — _____ . Они возвращались из _____ , где вкушали пищу. Жили они в крохотных спальнях — _____ . Монахи славились своим благочестием. Неустанно возносили они _____ Господу, замаливая _____ людей. К монахам можно было обратиться в случае болезни. Они давали приют _____ . Была в монастыре и особая мастерская для переписки рукописей — _____ . Чтобы выгрузить дрова, мы отправились на хозяйственный двор. Здесь располагались _____ . Монастырь был известен на всю округу. Как-то раз сюда приезжал главный епископ области — _____ с большой свитой. В нашей деревне говорили, что он только что вернулся из Рима, где встречался с _____ . Но в монастырь мы попадаем не так уж часто. Зато каждое воскресенье ходим слушать _____ , с которой выступает _____ нашей церкви. Достойный священнослужитель с главной христианской книгой — _____ — в руках учит нас Божьим заповедям.

Еще одним вариантом использования печатного текста является соотнесение имени исторического деятеля и его характеристики, термина и его определения и др.

Задание: Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

Имя	Характеристика
1) Царь Иван Федорович	А) Знатность рода помогла ему овладеть престолом главным образом оттого, что другие надеялись править его именем. Но когда он стал царем, природная неспособность сделала его самым жалким лицом, когда-либо сидевшим на московском престоле

- 2) Борис Годунов Б) Он прост и слабоумен, но весьма любезен и хорош в обращении, тих и милостив, не имеет склонности к войне, мало способен к делам политическим и до крайности суеверен
- 3) В. И. Шуйский В) Он совершенно изменил чопорный порядок жизни старых московских государей, нарушал заветные обычаи священной московской старины, не спал после обеда, не ходил в баню, со всеми обращался просто, обходительно, не по-царски
- 4) Лжедмитрий I Г) В искусстве политических комбинаций он не знал себе равных. Найдя опору в дворянской массе и среди столичного населения, он без кровопролития сломал сопротивление знати и стал первым «выборным царем»
- 5) Лжедмитрий II Д) Человек ничтожный и необразованный, без чести и совести, страшный хульник, пьяница, развратник... не бывает ни на каком богослужении

Внимание!

Буквы, соответствующие определенному номеру, запишите в таблицу.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Ответ:

Задание: соотнесите понятие и его определение.

Понятие	Определение
1) Всероссийский рынок	А) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике
2) Мануфактура	Б) Система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3) Наемный труд	В) Усиление хозяйственных связей и обмен товарами между различными частями России, основанный на экономической специализации территорий

4) Мелкотоварное производство

Г) Труд работников, лишенных средств производства и вынужденных продавать свою рабочую силу

Ответ:

1

2

3

4

5

В пособии
«История
нового
времени. 7

класс» есть текстовые документы, которые нужно проанализировать и выделить признаки различных терминов и понятий. Подобный вид работы можно сочетать с работой в тетрадах учащихся, куда они будут выписывать ответ на поставленный вопрос.

Задание: Прочитайте информацию о жизни китайского общества. Выделите в предложенном тексте факты, свидетельствующие о традиционном обществе, разложении традиционного общества.

Текст: В начале XVII в. министр императорского правительства Чжань Хань писал, что его предок Чжан И-ань занимался винной торговлей. Но однажды случилось наводнение и все заготовленное вино прокисло. Поэтому он оставил виноторговлю и, раздобыв слиток серебра, купил один ткацкий станок и ткал на нем тончайшие цветные полотна. Он не успевал снять ткань со станка, как уже не было отбоя от покупателей. В итоге он получал 20% прибыли. Через 20 дней он добавил еще один станок, а впоследствии имел их более 20. В лавки купцов поступало большое количество его тканей, и все же спрос не был удовлетворен. С тех пор его семья сильно разбогатела. Четыре поколения семьи Чжан И-аня продолжали дело, и каждый из них увеличивал богатство, которое в конце концов достигло нескольких тысяч золотых.

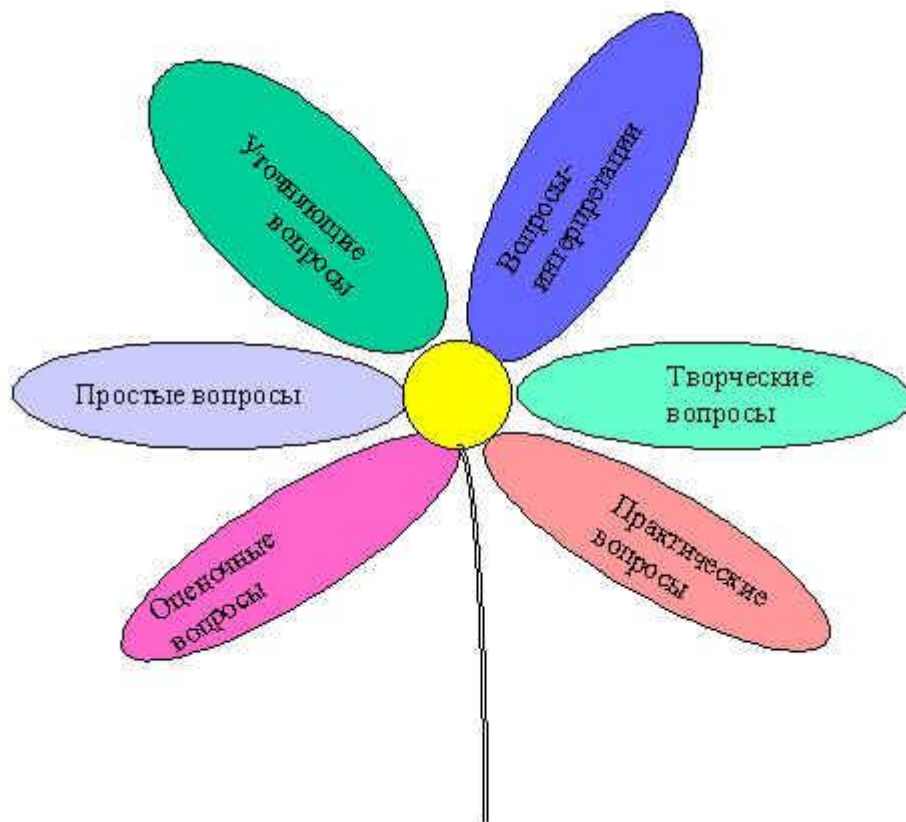
Ли Цзы-чэн родился в 1606 г. в Минчжи. Отец его Ли Шоу-чжун происходил из крестьян-собственников, но под конец разорился, выполняя повинности деревенского стражника. Ли Цзы-чэн в детстве учился всего несколько лет, а затем пас овец, принадлежавших помещику Ай. Он изучал фехтование и кулачный бой, потом служил курьером. Его семья, хотя и разорилась, все-таки не могла отделаться от несения тяжелой повинности деревенского стражника. Это был период массового бегства крестьян из провинции Шэньси. Из каждых десяти дворов оставались только один-два. Однако общая сумма налогов сохранялась прежней и раскладывалась на оставшихся крестьян. В случае неурожая крестьяне не в состоянии были выплатить налоги, даже продав все свое имущество. Все недоимки по налогам должен был возместить начальник деревенских стражников. Таким образом, задолженность Ли Цзы-чэна росла. За это его часто пороли и сажали в колодки. Доведенный до отчаяния, он совершил убийство и бежал в Ганьсу, где стал солдатом.

Приложение 5

Педагогические приемы, направленные на формирование УУД

«Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»)

Таксономия (от др. греч. – расположение, строй, порядок) вопросов, созданная известным американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом, достаточно популярна в мире современного образования. Эти вопросы связаны с его классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.



Итак, шесть лепестков – шесть типов вопросов.

- ^ *Простые вопросы.* Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. Их часто формулируют на традиционных формах контроля: на зачетах, при использовании терминологических диктантов и т.д.
- ^ *Уточняющие вопросы.* Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?». Целью этих вопросов является предоставление обратной связи человеку относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Очень важно эти вопросы задавать без негативной мимики. В качестве пародии на уточняющий вопрос можно привести всем известный пример (поднятые брови, широко раскрытые глаза): «Ты действительно думаешь, что...?».
- ^ *Интерпретационные (объясняющие) вопросы.* Обычно начинаются со слова «Почему?». В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут

восприниматься негативно – как принуждение к оправданию. В других случаях – направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если учащийся знает ответ на этот вопрос, тогда он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса «срабатывает» тогда, когда в ответе на него присутствует элемент самостоятельности.

- ^ *Творческие вопросы.* Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза. «Что бы изменилось в мире, если бы у людей было не пять пальцев на каждой руке, а три?», «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет фильма после рекламы?»
- ^ *Оценочные вопросы.* Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?» и т.д.
- ^ *Практические вопросы.* Всегда, когда вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, мы его будем называть практическим. «Где вы в обычной жизни могли наблюдать диффузию?», «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?».

использования этой стратегии показывает, что учащиеся *всех* возрастов (начиная с первого класса) понимают значение *всех* типов вопросов (то есть могут привести свои примеры).

Прием «Учебный мозговой шторм»