

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Калиновская средняя школа

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2016



приказ № 212 от 01.09. 2016

Отчёт
по результатам самообследования
за 2015-2016 учебный год

Содержание

Показатели деятельности МОУ Калиновская сш	3
Анализ учебной деятельности	7
Анализ методической работы	31
- анализ МО начальных классов	44
- анализ МО естественно-научного цикла	47
- анализ МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ	52
- анализ МО классных руководителей	53
- анализ творческой группы	55
Анализ воспитательной работы	56
Анализ физкультурно-оздоровительной работы	75
Анализ работы педагога-психолога	80
Анализ работы социального педагога	84
Анализ работы дошкольных групп	87
Анализ работы ИБЦ	90

Показатели деятельности
МОУ Калиновская средняя школа,
подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	101 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 чел./52,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,7 балла-проф. 16 баллов – баз.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 25 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	163 чел.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел./21,4.%
1.19.1	Муниципального уровня	6 чел/ 14,3 %
1.19.2	Регионального уровня	0
1.19.3	Федерального уровня	3чел./ 7,1%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19чел./70,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8чел./29.7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8чел./29.7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26чел.
1.29.1	Высшая	4 чел./ 15,3.%
1.29.2	Первая	15чел./58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2чел./ 7.4%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел./25,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел./ 7,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4чел./ 14.8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 чел./108%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел./96.3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 /39.6. %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24.9 кв. м

Анализ учебной деятельности

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2015-2016 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями; обеспечение условий для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования; обеспечение доступности и качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; включение каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса; повышение качества обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы.

Основными элементами контроля учебно- воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся;
- работа с одаренными детьми.

Выполнение всеобуча.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребенка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закрепленной за МОУ Калиновская сш и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен

социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобщего образования ведется на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, в 1-11 классах 5- дневная учебная неделя. Имеется спортивный зал, библиотека, актовый зал, кабинет психологической разгрузки, столовая. Школьники получают горячее и качественное питание.

Формы организации урочной и внеурочной деятельности.

Статистические данные.

Всего учащихся	101 человек на начало учебного года
	100 человек на конец года
В начальной школе	45 человек на начало учебного года
	44 человека на конец года
В основной школе	48 на начало учебного года
	48 на конец учебного года
В старшей школе	8 на начало учебного года
	8 на конец учебного года

Выбывших в течение года – 2. Ревенок В., - уч-ся 2 класса, Ревенок А. – уч-ся 6 класса выбыли в областное казенное учреждение муниципального обслуживания «Социальный приют для детей и подростков Росток в д. Рокотушка».

Подвоз детей из ближайших сел Панышино, Кубра, п. Вишневый и ст. Рябина осуществляются ежедневно на школьном автобусе.

Было укомплектовано 11 классов – комплектов, в которых обучалось 100 человек. Данные классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы- обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности	Классы	Кол-во обучающихся, охваченных данными формами деятельности
Внеурочная деятельность	1-7	73 человека
Спецкурсы	8-11	28
Кружки	1-11	70
Индивидуальное обучение	1-2	2 человека

Необходимо отметить, что 100% учащихся охвачены различными видами внеурочной деятельности. В 2015-2016 учебном году работали кружки «Спортивные игры», «Умелые руки», «Шахматы», «Волшебная

мастерская», «Соловушка». Для учащихся 1- 11 классов организована внеурочная деятельность по различным направлениям : общеинтеллектуальное, общекультурное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное. Кроме того, организованы занятия спецкурсов в 8 классе – «Решение дополнительных задач по алгебре и геометрии».; «Химия вокруг нас».Для более глубокой и качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и математике в 9 классе было выделено по 0,5 часа в неделю. В 10 -11 классах по 1 часу на выполнение учебных программ по физике, русскому языку и математике для более качественной подготовке к ЕГЭ.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводились собеседования, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведенного контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований СанПиНа.

В сентябре – октябре проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе, подчеркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребенка. Учит детей организовать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни. 86 % первоклассников имеют выше среднего и средний уровень развития, 14 % имеют низкий уровень развития посещение школы не вызывают у них отрицательных переживаний, они понимают учебный план, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны учителя и родителей. В конце учебного года эти дети справились с итоговыми работами.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдаются, учителя дают определенный объем заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Классный руководитель постоянно находится с детьми.

Деятельность школы по организации учебного процесса.

Результаты учебной деятельности за 2015-2016 учебный год

Количество обучающихся	1-4 класс		5-9 класс		В т.ч.5 класс		В т.ч.9 класс		10-11 кл.	В т.ч. 11 кл.	Всего 1-11 классов		Всего по школе
	норма	КРО	норма	КРО	норма	КРО	норма	КРО			норма	КРО	
На начало учебного года (по ош-1)	45		48		6		10		8	4	101		101
Выбывших в течение года	1		1		0		0		0	-	2		2
Прибывших в течение года	0		1		0		0		0	-	1		1

Стало на 31.05.2016	44		48		6		10		8	4	100		100
Закончивших год на «отлично»	10		9		2		0		3	1	22		22
Закончивших год на «4» и «5»	11		12		2		4		0	0	23		23
Всего неуспевающих на конец года	0		0		0		0		0	0	0		0
Неаттестованных	-												
СОУ	68,7		55		66,7		47,2		60	52	60,1		60,1
Коэффициент обученности(успеваемость)	100		100		100		100		100	100	100		100
Коэффициент образования(качество знаний)	72,4		43,8		66,7		40		37,5	25	52,9		52,9
Количество аттестуемых	29		48		6		10		8	4	85		85

обучающихся 1-8,10 классов переведены в следующий класс, 10 выпускников 9 класса успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Все уч-ся 11 класса получили аттестат о среднем полном образовании.

Анализируя показатели результативности учебных достижений школьников, можно отметить положительную динамику.

Первая ступень образования.

Отличники - 10 человек , что составляет 34,5%; хорошисты – 11 человек 38%.

Сравнительная характеристика успеваемости учащихся начальной школы за три года.

	2013-2014 учебный год					2014-2015 учебный год					2015 -2016 учебный год				
Класс	1	2	3	4	итого	1	2	3	4	итого	1	2	3	4	итого
Кол-во уч-ся	7	6	6	10	29	17	8	6	6	37	15	16	7	6	44
отличники	-	2	2	2	6	-	2	3	2	7	-	5	2	3	10(34,5%)

					(30%)					(35%)					
Обучающиеся на «4» и «5»	-	2	3	3	8(40%)	-	3	3	2	8 (40%)	-	5	3	3	11 (38%)
С одной «4»	-	2	0	0	2 (10%)	-	1	2	1	4 (20%)	-	0	0	0	0
С одной «3»	-	0	0	0	0	-	0	0	1	1 (5%)	-	0	0	1	0

Наблюдается увеличение численности учащихся начальной школы. Увеличивается процент обучающихся, успевающих на «5», на «4» и «5».

Основная школа

Отличники – 18,8%

Хорошисты – 25%

Сравнительная характеристика успеваемости учащихся 5-9 классов за 3 года.

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	Не аттестованы
2013-2014	5	13	4	3		2		
	6	8	2	2				
	7	11	0	4		3		
	8	12	1	3	1			
	9	15	0	4				
	итого	59	7 (11,9%)	16 (27,1%)	1 (1,7%)	5(8,5%)		
2014-2015	5	10	2	3				
	6	13	3	4		1		
	7	8	2	2				
	8	11	0	5				
	9	12	3	1				
	итого	54	10(18,5%)	15 (27,8%)		1 (1,8%)		
2015-2016	5	6	2	2	1			
	6	9	2	2				

	7	13	3	4				
	8	10	2	0	1	1		
	9	10	0	4				
	итого	48	9 (18,8%)	12 (25%)	1 (2,1%)	1 (2,1%)		

Средняя школа

Сравнительная характеристика успеваемости учащихся 10-11 классов за 3 года.

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	Не аттестованы
2013-2014	10	8	0	4	2	0	0	0
	11	4	2	2	0	0	0	0
	итого	12	2 (16,7%)	6 (50%)	2 (16,7%)	0	0	0
2014-2015	10	4	1	0	0	2(18,2%)	0	0
	11	7	2	2	0	0	0	0
	итого	11	3 (27,3%)	2(18,2%)	0	0	0	0
2015-2016	10	4	2	0	0	0	0	0
	11	4	1	0	0	2 (18,2%)	0	0
	итого	8	3 (37,5%)	0	0	2 (18,2%)	0	0

Необходимо отметить, что за 3 года качества знания повысились. В 2013-2014 учебном году – 49,5%, в 2014-2015 уч. г. – 53,6%, в 2015-2016 уч. г. 52,9%. Стало ниже на 0,7% с 14-15 уч.г, но выше на 3,4% с 2013-2014 уч.г. Увеличилось число отличников, уменьшилось количество учащихся, имеющие по одной «3» по предмету. В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, течение года проводились административные контрольные работы в 10-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему. По результатам контрольных мероприятий можно отметить, что знания, умения и навыки обучающихся оцениваются педагогами школы объективно, т.е. оценки за контрольные работы в основном соответствуют текущим.

Сравнительная характеристика образовательных достижений учащихся по ступеням

Параметры	Первая ступень (1-4 классы)		Вторая ступень (5-9 классы)		Третья ступень (10-11 классы)		Итого по школе	
	2014-	2015-	2014-	2015-	2014-	2015-	2014-	2015-

	2015 уч. г.	2016 уч. г.	2015 уч. г.	2016 уч. г.	2015 уч. г.	2016 уч. г.	2015уч. г.	2016 уч. г.
Кол-во уч-ся	37	44	54	48	11	8	101	100
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	78,9	72,4	46,3	43,8	45,5	37,5	53,6	52,9
СОУ	71,4	68,7	55,6	55	58,5	60	59,6	60,1
Отличники и хорошисты	15	21	25	21	5	3	45	45
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0	0	0

Рейтинговая оценка качества знаний по классам обучающихся МОУ Калиновская сш за 2015-2016 учебный год

Рейтинг	Класс	ФИО классного руководителя	Качество знаний	Резерв качества (с одной «3»)
4	2	Шутько И.В.	62,5 %	
2	3	Антошкина Н.В.	71,4 %	
1	4	Хасанова Р.Р.	100%	
3	5	Наумкина В.П.	66,7%	
7	6	Шарохина Н.Н.	44,4%	
5	7	Шерстнюк Р.Ф.	53,8%	
10	8	Синяк О.А.	20%	1
8	9	Андреева О.Г.	40%	
6	10	Бабакова Е.А.	50%	
9	11	Перфилова Л.К.	25%	2

Сравнительные показатели рейтинга классов за два года

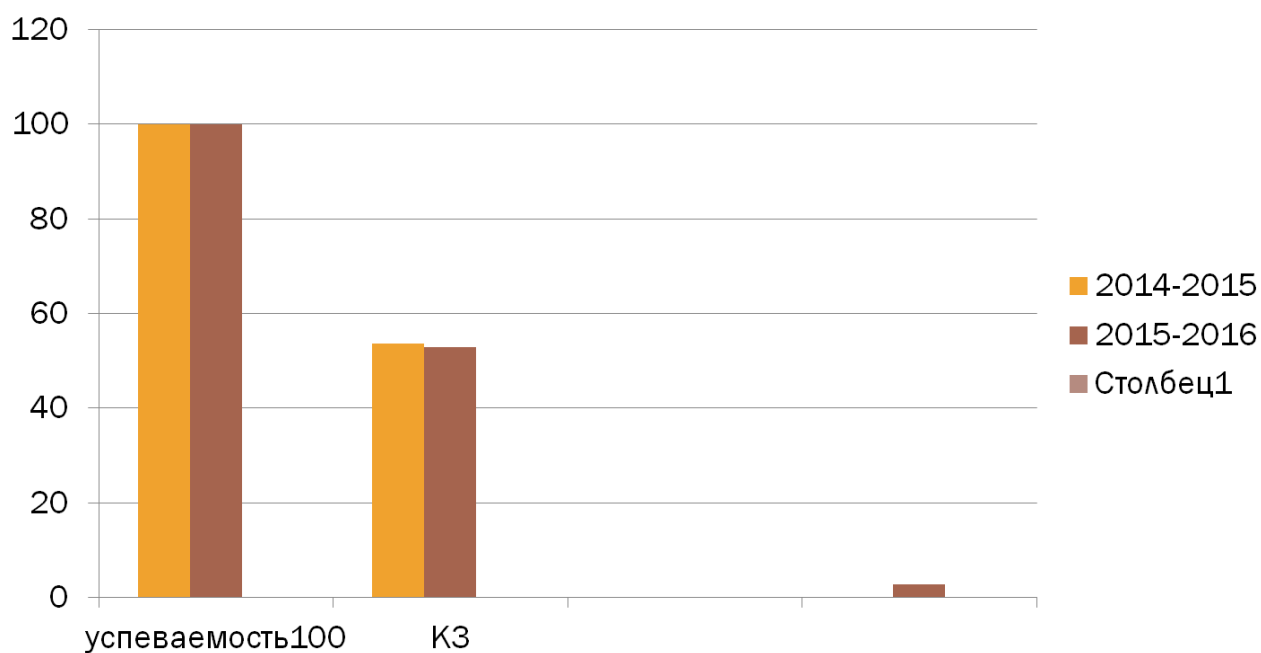
Класс	Качество знаний		Средний показатель качества знаний по школе		Рейтинг	
	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
(1) 2	-	62,5%				4
(2) 3	71,4%	71,4%			2	2

(3) 4	100%	100%	53,6%	52,9%	1	1
(4) 5	66,7%	66,7%			3	3
(5) 6	50%	44,4%			5	7
(6) 7	53,8%	53,8%			4	5
(7) 8	50%	20%			5	10
(8) 9	33,3%	40%			6	8
(9) 10	25%	50%			7	6
(10) 11	25%	25%			7	9

Анализируя рейтинговые показатели качества образования классов за 2015-2016 уч. г. можно отметить, что 1 место в рейтинге имеет 4 класс (кл. руководитель Хасанова Р.Р.) , второе место – 3 класс (кл. руководитель Антошкина Н.В.) , 3 место – 5 класс (кл. руководитель Наумкина В.В.).

Сравнивая рейтинговые показатели качества образования классов за два года необходимо отметить, что место в рейтинге удержали 4 класс (1 место) , 3 класс (2 место), 5 класс (3 место)

Необходимо отметить, что стабильно последние места в рейтинге занимают 8,9 классы. На то есть объективные причины: усложнение материала, увеличение числа новых предметов, но также наблюдается снижение мотивации к учению, пропуски занятий. Возможности качественного обучения этих школьников еще не исчерпаны. Требуют внимания общеучебные и специальные навыки по математике, физике, русскому языку, истории, обществознанию. Возрастные особенности выражены ярко (повзрослели не только девочки, но и мальчики , увлечены времяпровождением, в предметных олимпиадах почти не участвуют). Родители и классный руководитель пока переломить ситуацию не смогли, хотя и прикладывали усилия.



С целью контроля за выполнением учебных программ администрацией школы проведены проверки школьной документации: классных журналов и рабочих программ педагогов. В результате выявлено, что учебные программы во всех классах выполнены.

Одним из основных школьных документов является классный журнал. В течение учебного года администрацией проводится проверка классных журналов. Перед каждой проверкой ставилась конкретная цель.:

- правильность, своевременность и аккуратность заполнения;
- объективность выставления оценок;
- контроль за посещаемостью;
- накапливаемость оценок, работа со слабоуспевающими;
- прохождение учебных программ;
- обоснованность выставления годовых оценок, подготовка к итоговой аттестации.

По результатам каждой проверки составлялась справка, приказы, составлялись индивидуальные беседы.

Среди наиболее часто встречающихся замечаний следует выделить следующие:

- несвоевременное оформление (выставление оценок за контрольные работы; заполнение списков обучающихся, пропусков и т. д.);
- небрежное оформление (неразборчивые записи, использование разных по оттенкам чернил и т.д.)
- исправление
- необъективное выставление оценок

Большинство учителей и классных руководителей своевременно реагировали на замечания, сделанные в результате проверки классных журналов.

Подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся

Учащиеся 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ, учащиеся 9 класса в форме ОГЭ два обязательных предмета (русский язык, математика) и два предмета по выбору. Для учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией, для выпускников 9, 11 классов информационный стенд, проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с Положением о проведении ЕГЭ, ОГЭ. Все учащиеся 9,11 классов были допущены к итоговой аттестации.

При подготовке к итоговой аттестации в 9 классе был проведен классно-обобщающий контроль, проведены ежемесячные административные контрольные работы по математике, русскому языку. В ноябре- марте 2015-2016 года учащиеся 9,11 класса проходили тренировочное диагностическое тестирование по русскому языку и математике, биологии, истории, физике, географии, обществознанию. В течение всех четвертей проведены пробные экзаменационные работы по русскому языку и математики. В апреле 2016 г. прошел пробный экзамен по математике. Все работы проанализированы и сделаны выводы. По итогам контроля проведено совещание, на котором были обсуждены итоги и даны рекомендации.

Было допущено к итоговой аттестации за курс основной школы 10 учащихся.

Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена (по математике и русскому языку) . Качество знаний по обязательным предметам : русский язык – 40%, математика – 60%. Успеваемость учащихся 9 класса по итогам аттестации по двум обязательным предметам составила 100 % . Средний балл по математике 3,6 - по району 3,6. Рейтинговое место – 5. Средний балл по русскому языку 3,4 по району 3,1. Рейтинговое место- 6.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса в форме ОГЭ

2015-2016 учебный год

№ п/п	Наименование предмета	В се го в ы п у- щ ен о	До пу- ще но из них	Сдавали экзамены			Получили оценки				% вып о- лнен ия	% кач ест ва зна ни й	СО У
				Все го	В т.ч. в «щ » ре ж.	П о п р. сп ец ш ко л 8в	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
1	Русский язык	10	10	10			0	4	6	0	100	40	47, 2
2	Математика	10	10	10			-	6	4	0	100	60	52, 8
3.	Обществознан ие	6	6	6			-	-	3	4		0	28, 7
4.	География	10	10	10			-	2	3	5	50	20	31, 6
5.	История	2	2	2				1	1		100	50	50
6.	Биология	1	1	1					1		100	0	36

7.	Физика	1	1	1				1			100	100	64
----	--------	---	---	---	--	--	--	---	--	--	-----	-----	----

Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку в новой форме (письменно) состояла из 3-х частей: изложение прослушанного текста, чтение предложенного текста и выполнение заданий, написание небольшого по объему сочинения- рассуждения. Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста.

4 ученика подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 2 ученика показали результат ниже годовой оценки.

Сравнительная характеристика ОГЭ по русскому языку за три года.

№ п/п	Год	В се го в ы п у- щ ен о	До пу- них	Сдавали экзамены			Получили оценки				% вып о- лнен ия	% кач ест ва зна ни й	СО У
				Все го	В т.ч. в «щ » ре ж.	П о п р. сп ец ш ко л 8в	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
1	2013-2014 уч. г.	15	15	15			-	4	10	1	93	26, 7	44
2	2014-2015 уч. г.	12	12	12			4	3	4	1	91,7	58, 3	46
3	2015-2016 уч. г.	10	10	10			-	4	6	-	100	40	47, 2

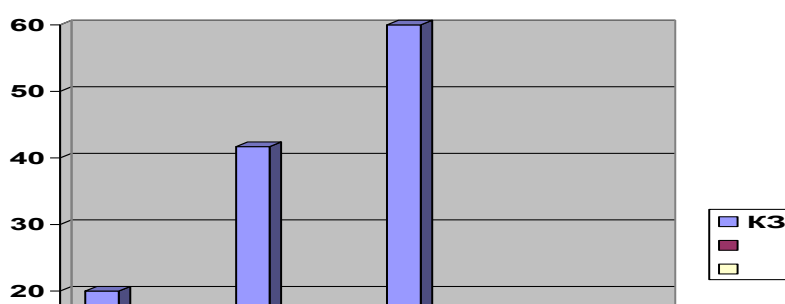
Выводы и рекомендации:

		го в ы п у- щ ен о	ще но из них	Все го	В т.ч. в «Щ » ре ж.	П о п р. сп ец ш ко л 8в	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	о- лнен ия	ест ва зна ни й		
1	2013 - 2014 уч. г.	15	15	15			-	3	11	1	93	20	40, 3	
2	2014 - 2015 уч. г.	12	12	12			-	5	6	1	91,7	41, 7	46	
3	2015 - 2016 уч. г.	10	10	10			-	6	4	0	100	60	52, 8	

Выводы и рекомендации:

Необходимо отметить, что должно контроля и поддержки со стороны родителей большинства учащихся не наблюдается. В рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учителями- предметниками была проведена систематическая работа на уроках и во внеурочное время. Администрацией и учителями школы был составлен график индивидуальных и групповых консультаций, посещение которых строго отслеживалось в течение всего учебного года. Качество знание по математике выросло на 18,3% по сравнению с 2014-2015 уч. г.

Сравнительная характеристика ОГЭ по математике за три года.



Информация о результатах итоговой аттестации учащихся 11 класса

Ф.И.О. уч-ся	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Обществознание	Физика Биология
Белов А.	69	15	39		44
Кулетин В.	57	14	39	46	
Рыбаков И.	83	18	50		58
Сидехменова А.	61	15			47

Школьный показатель среднего балла по русскому языку 67,5 выше районного на 0,2% ниже областного на 2,56% В районе рейтинговое место 3. Средний балл по математике (базовый уровень)- 16. Качество знаний – 100%. Средняя оценка- 4,25. Рейтинговое место – 2. Средний балл по математике (профильный уровень) – 42,7 выше районного на 1,7% ниже областного на 4,69%. Рейтинговое место по математике 2. Школа обеспечивает такую общеобразовательную подготовку, которая на протяжении последних лет позволяет выпускникам в полном составе справляться с заданиями ЕГЭ. По математике с базовым уровнем справились все обучающиеся, что говорит о 100% -и выполнении общеобразовательных программ.

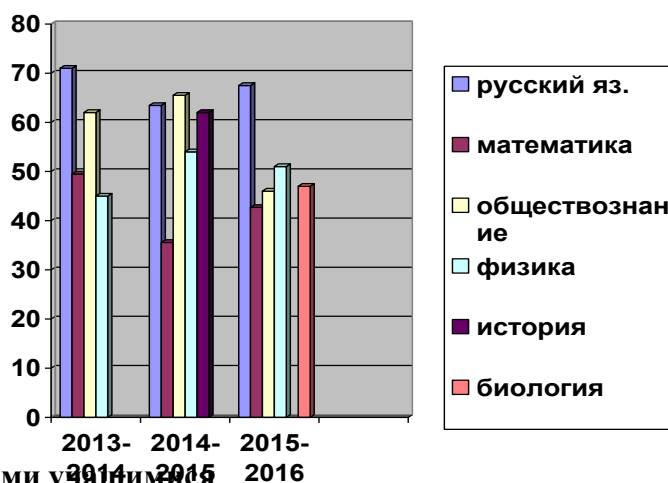
По предметам по выбору: Обществознание- Средний балл 46. Рейтинговое место 4. Средний балл по области – 53,87 меньше школьного на 7,8%.Биология- средний балл – 47. по району 45, что на 2 % больше. Рейтинговое место 3.

Динамика среднего балла ЕГЭ

	Наименование ЕГЭ	Средний балл			Динамика с прошлым годам
		2014 г.	2015 г.	2016г.	
1	Русский язык	71	63,43	67,5	+4,07
2	Математика (проф.)	49,5	35,57	42,7	+7,13
3	Обществознание	62	65,5	46	-19,5
4	Физика	45	54	51	-3
5	ИСТОРИЯ	-	62		
6	Биология			47	

Рекомендации: Учителя, которые будут работать в 11 классе в 2016-2017 уч.г. следует постараться удержать на том же уровне качество подготовки выпускников к ЕГЭ, перечисленным выше предметам и усилить его по обществознанию, физике.

Динамика среднего балла ЕГЭ



Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

1. вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами;
2. вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах

В школе проводились групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися, подготовка их к районным олимпиадам. Результат целенаправленной работы с одаренными детьми- призовые места на предметных олимпиадах, в творческих конкурсах разного уровня.

Цель проверки:

1. Формирование банка одаренных детей МОУ Калиновская сш

В ходе анализа работы учителей по реализации программы «Одаренные дети» были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с учителями-предметниками.
2. Беседы с учащимися, занимающимися проектной, исследовательской деятельностью, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.
3. Анализ результативности (сбор информации о достижениях учащихся на муниципальном и региональном уровнях)

Из бесед с учителями – предметниками и классными руководителями можно определить группу учителей, которые ведут работу с учащимися, принимающих участие в различных конкурсах и соревнованиях

1. Иващенко Т.А. (учитель иностранного языка)
2. Перфилова Л.К. (учитель географии)
3. Шерстнюк Р.Ф. (учитель русского языка и литературы)
4. Хасанова Р.Р. (учитель начальных классов)
5. Андреева О.Г. (соц. педагог)

6. Антошкина Н.В. (учитель начальных классов)
7. Шутько И.В. (учитель начальных классов)
8. Жук О.А. (учитель физической культуры)
9. Саппа Л.Е. (учитель начальных классов)
10. Шарохина Н.Н. (учитель русского языка, литературы, истории)

Данные учителя занимаются с учащимися исследовательской работой, ведут подготовку к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

№	Название мероприятий	Количество учащихся	Результаты
1.	Школьный этап Всероссийской олимпиады	157	55 победителей
2.	Районный этап Всероссийской олимпиады	37	4 победителя
3.	Русский медвежонок	33	
4.	Кенгуру	17	
5.	ЧИП	14	2 победителя
6.	Кит	21	10 победителей на районном уровне
7.	Малая академия	3	2 призера
8.	Я- исследователь	2	участие
9.	Всероссийский конкурс «Грани науки»	1	1 победитель

Выводы:

1. Имеются результаты работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
2. Сформирована группа учащихся, занимающихся проектно- исследовательской деятельностью.

Олимпиады.

В октябре 2015г. был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	Наименование предмета	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
1.	Физика			4	2	1		1	8
2.	Английский язык								
3.	Немецкий язык	3	2	4	2	1	2		14
4.	Французский яз.								
5.	Физическая культура					2		1	3
6.	Астрономия								

7.	Русский язык	3	2	3	3	2	2		15
8.	Математика	3	3	3	2	2	2	1	16
9.	Биология	3	2	4	3	4	2	4	22
10.	Экология								
11.	Информатика		5						5
12.	Технология	1	4	6	1	1	1		14
13.	Химия				2	2	2	2	8
14.	География			4	2	5			11
15.	Экономика								
16.	Литература	1	2		1	1			5
17.	История	1	1	3	1	1	2		9
18.	Обществознание		2	6	2		2		12
19.	Право					1			1
20.	Искусство (МХК)				2	2	2	2	8
	Итого:	15	23	39	23	27	18	12	157

Участников школьного этапа- 157 , победителей – 55

В соответствии с приказом отдела образования №82 от 05.11.2015г. «О проведении муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016уч. г. с 12.11.2015 по 09.12.2015г. проведен муниципальный этап Олимпиады по предметам, в котором приняли участие 37 учеников с 7 по 11 классы.

Победители Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году

3 место – Родионова В. ученица 8 класса (химия)

3 место Могилина А. ученица 7 класса (немецкий язык, русский язык)

3 место Шутько А. ученик 8 класса (география)

Победителей районного этапа подготовили следующие педагоги:

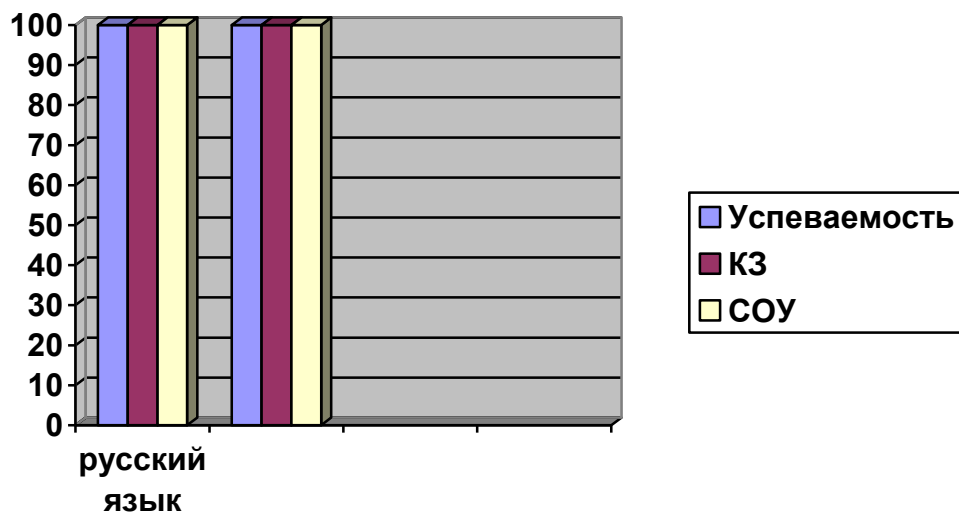
- 1. Ивашенко Т.А.**
- 2. Шерстнюк Р.Ф.**
- 3. Перфилова Л.К.**
- 4. Наумкина В.П.**

Педагогу была объявлена благодарность.

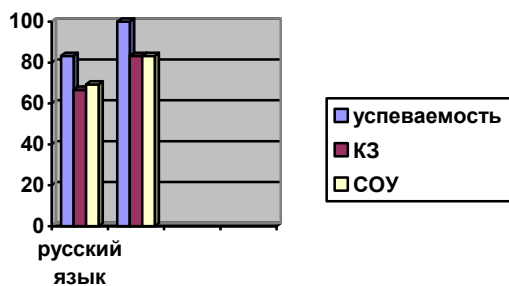
Таким образом, работу с детьми мотивированными на учебу можно считать удовлетворительной. В 2015-2016 уч.г. было 3 победителя в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

Анализ результатов независимой оценки качества обучения индивидуальных достижений обучающихся МОУ Калиновская сш входного контроля 2015-2016 уч. г.

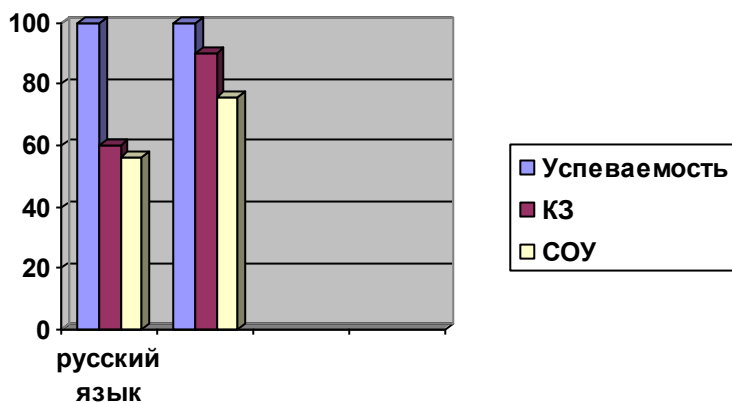
4 класс Русский язык, математика



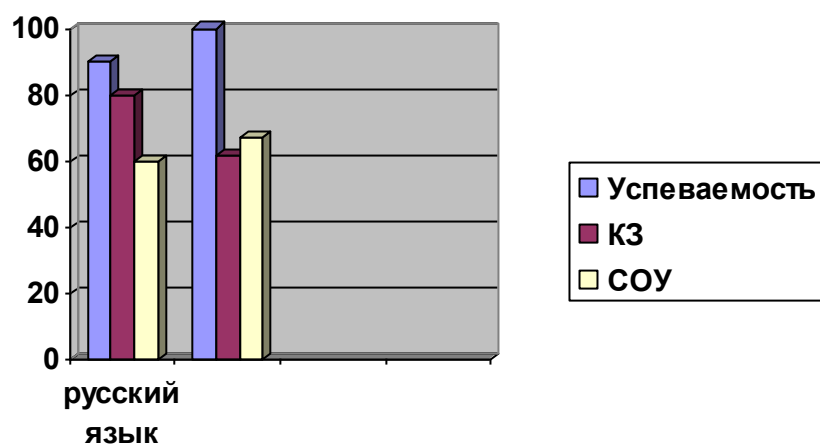
5 класс Русский язык, математика



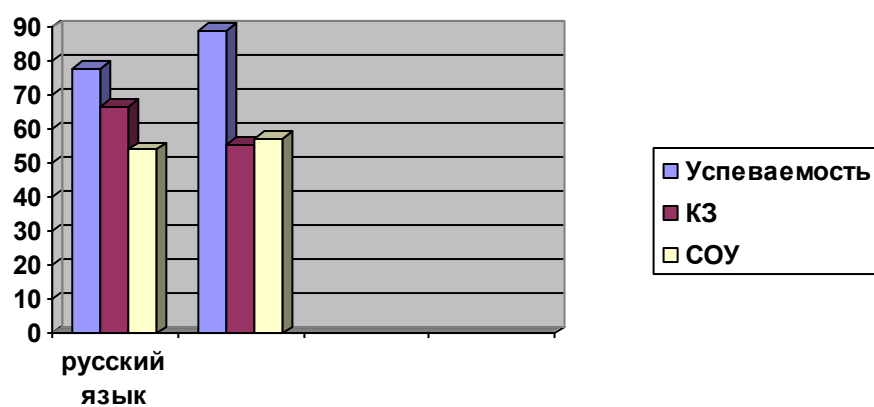
6 класс Русский язык, математика



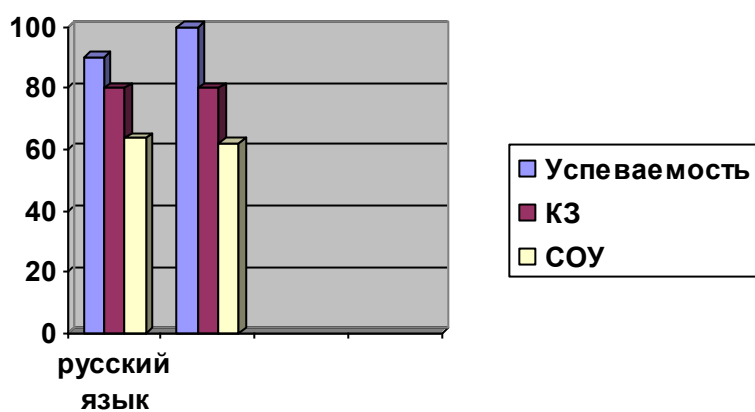
7 класс Русский язык, математика



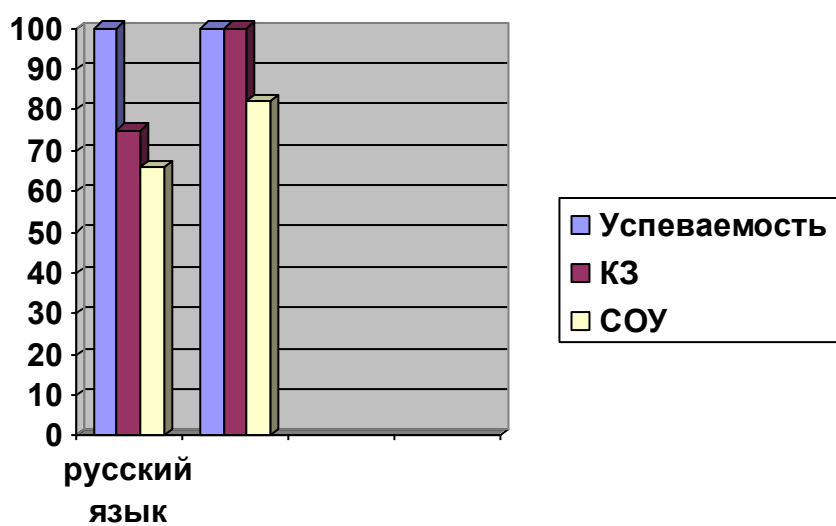
8 класс Русский язык, математика



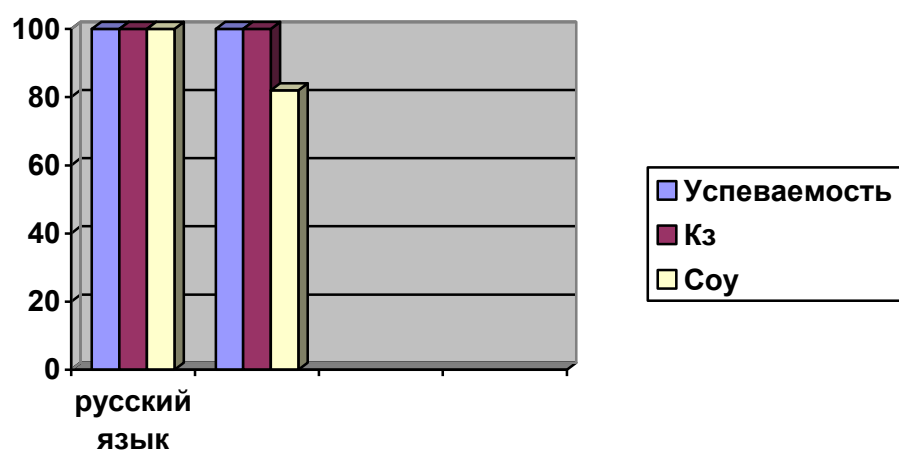
9 класс Русский язык, математика



10 класс Русский язык, математика



11 класс Русский язык, математика

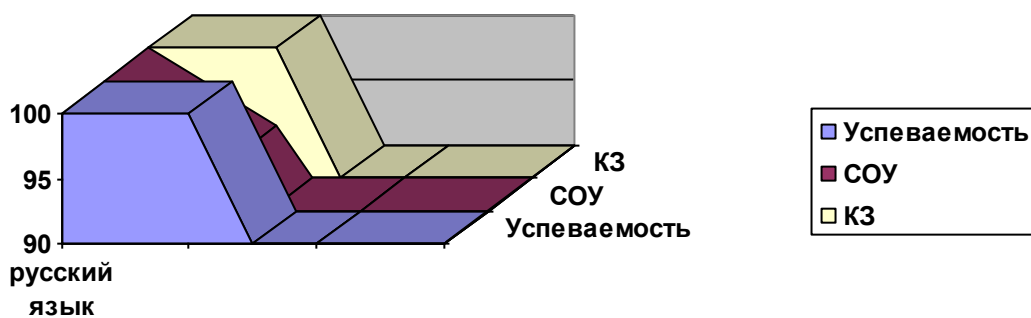


Анализ результатов независимой оценки качества обучения индивидуальных достижений МОУ Калиновская сш входной контроль 2015-2016 учебный год.

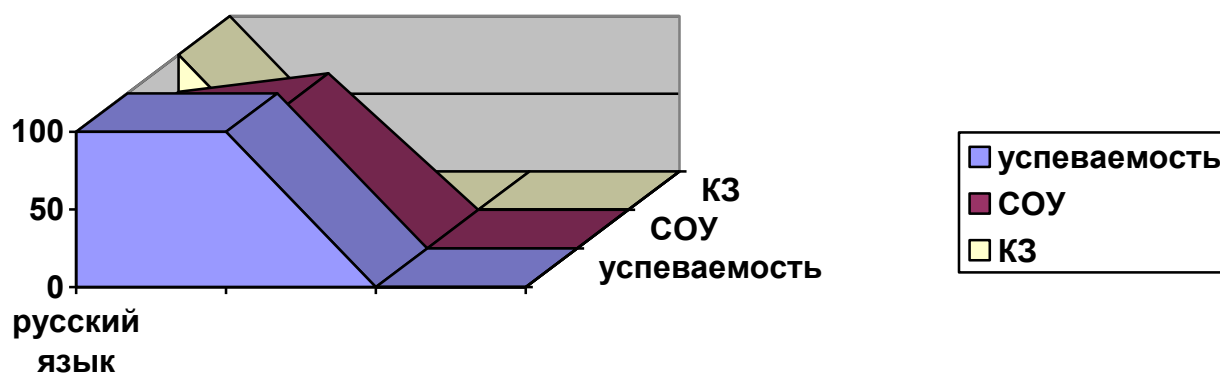
№	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
1	4 класс	Русский язык	100	100	100
2	4 класс	математика	100	100	100
3	5 класс	Русский язык	83,3	66,7	69,3
4	5 класс	математика	100	83,3	83,3
5	6 класс	Русский язык	100	60	56,4
6	6 класс	математика	100	90	75,6
7	7 класс	Русский язык	90	80	60
8	7 класс	математика	100	61,5	67,1
9	8 класс	Русский язык	77,8	66,7	54,2
10	8 класс	математика	88,9	55,6	57,3
11	9 класс	Русский язык	90	80	63,6
12	9 класс	математика	100	80	62
13	10 класс	Русский язык	100	75	66
14	10 класс	математика	100	100	82
15	11 класс	Русский язык	100	100	100
16	11 класс	математика	100	100	82

Итого: Успеваемость по школе в тестировании составила -95,6%. Качество знания- 81,9%, СОУ - 73,7%. Анализ результатов независимой оценки качества обучения индивидуальных достижений обучающихся МОУ Калиновская СОШ итогового контроля 2015-2016 уч. г.

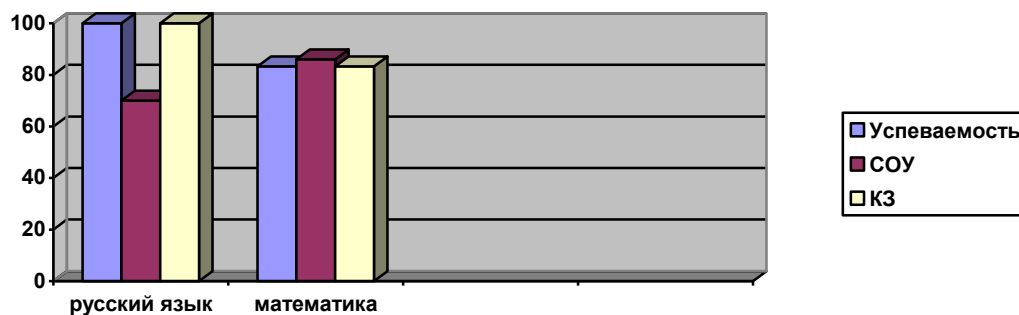
4 класс Русский язык, математика



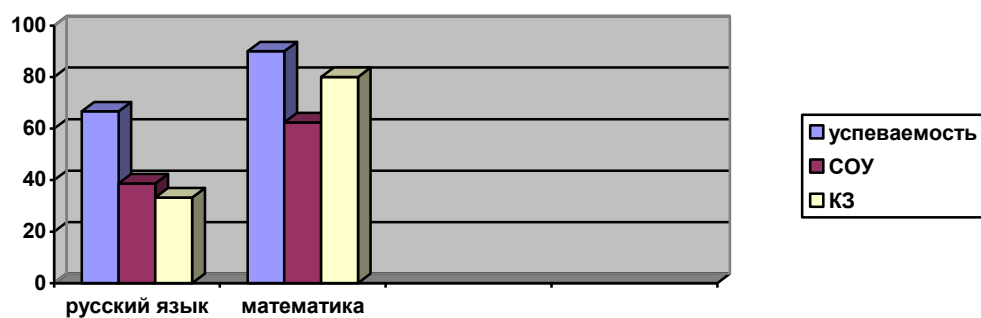
3 класс Русский язык, математика



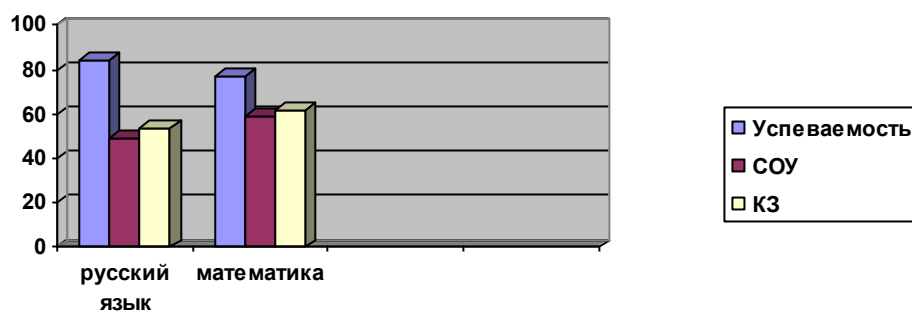
5 класс Русский язык, математика



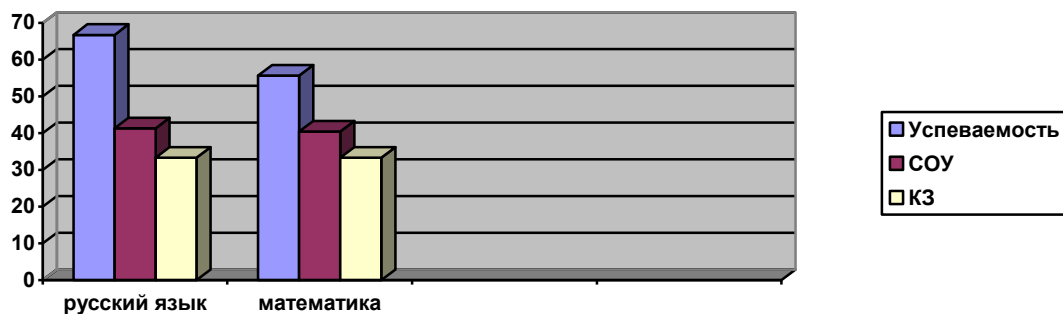
6 класс Русский язык, математика



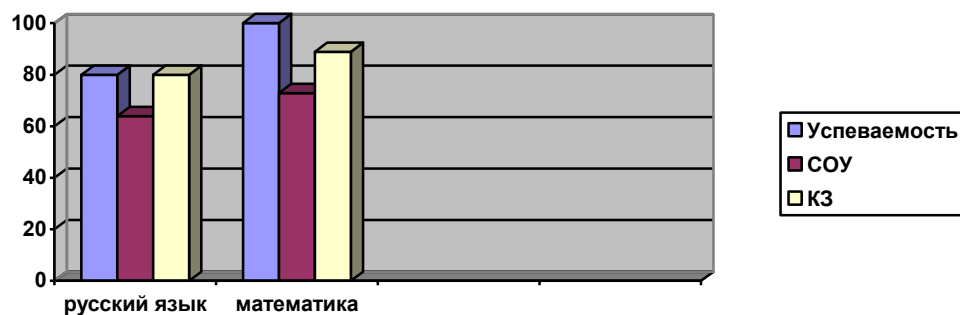
7 класс Русский язык, математика



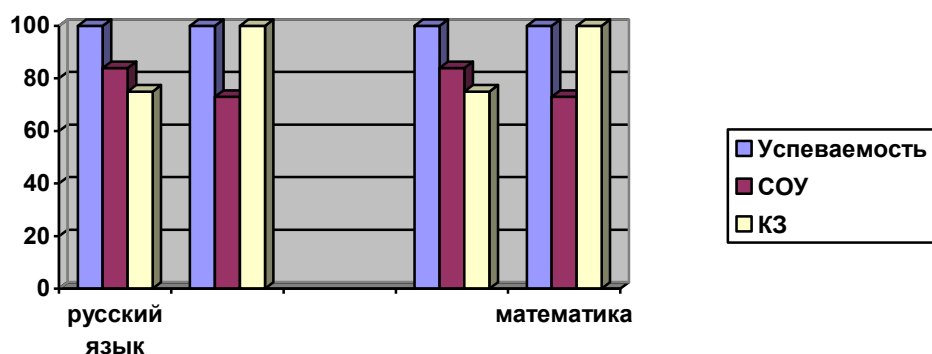
8 класс Русский язык, математика



9 класс Русский язык, математика



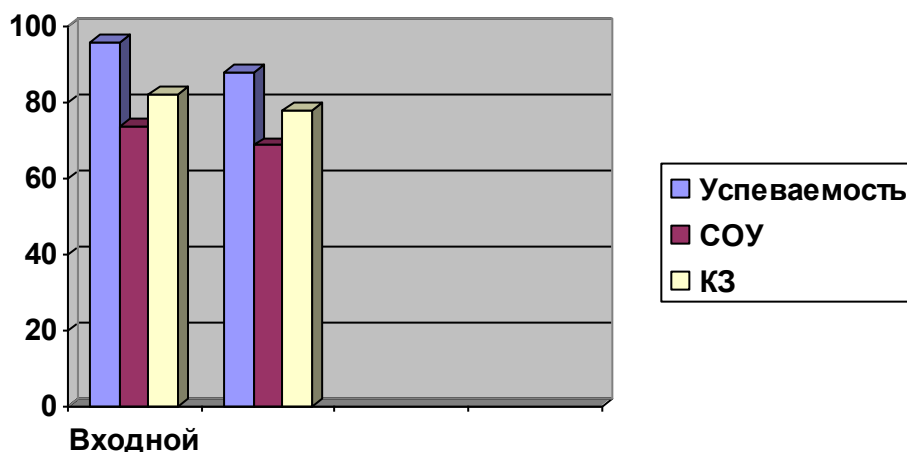
10 класс Русский язык, математика



Анализ результатов независимой оценки качества обучения индивидуальных достижений МОУ
Калиновская сш итоговый контроль 2015-2016 учебный год.

№	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	COU
	3 класс	Русский язык	100	100	76
	3 класс	математика	100	100	88
1	4 класс	Русский язык	100	100	100
2	4 класс	математика	100	100	94
3	5 класс	Русский язык	100	100	70
4	5 класс	математика	83,3	83,3	86
5	6 класс	Русский язык	66,7	33,3	38,7
6	6 класс	математика	90	80	62,4
7	7 класс	Русский язык	84,6	53,8	48,9
8	7 класс	математика	76,9	61,5	58,8
9	8 класс	Русский язык	66,7	33,3	41,3
10	8 класс	математика	55,6	33,3	40,4
11	9 класс	Русский язык	80	80	64
12	9 класс	математика	100	88,9	72,9
13	10 класс	Русский язык	100	100	84
14	10 класс	математика	100	100	73

Итого: Успеваемость по школе в тестировании составила – 87,8%. Качество знания- 78%, COU -68,7%.



ВПР (Всероссийская проверочная работа)

В 2015 – 2016 учебном году впервые учащиеся 4 классов участвовали во Всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике, окружающему миру. Ребята успешно справились с заданиями и получили только «4» и «5», что составило 100% качества.

Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательной деятельности в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив МОУ Калиновская сш работал над реализацией методической темы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

В начале учебного года была обозначена целевая установка, продолжающая методическую работу прошлого учебного года:

Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.

Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

Обеспечение единства и преемственности между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Эта цель реализуется посредством решения следующих задач:

Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;

Продолжить работу по реализации ФГОС;

Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;

Использовать инновационные технологий для повышения качества образования;

Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

Активизировать работу школьного сайта;

Повысить эффективность работы методических объединений;

Продумать организацию взаимопосещения уроков;

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Аттестация учителей.

Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).

Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

Внеурочная деятельность по предмету.

Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Предметные Недели

Создание папок с обобщением опыта

Работа с членами научного общества учащихся (НОУ)

Работа учителей над темами самообразования

Взаимопосещение и анализ уроков.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| – педсовет; | - мастер - классы; |
| – творческий отчет; | – семинары; |
| – доклады, выступления; | – самообразование, |

– анкетирование;

– методические консультации;

– предметные МО;

– административные совещания.

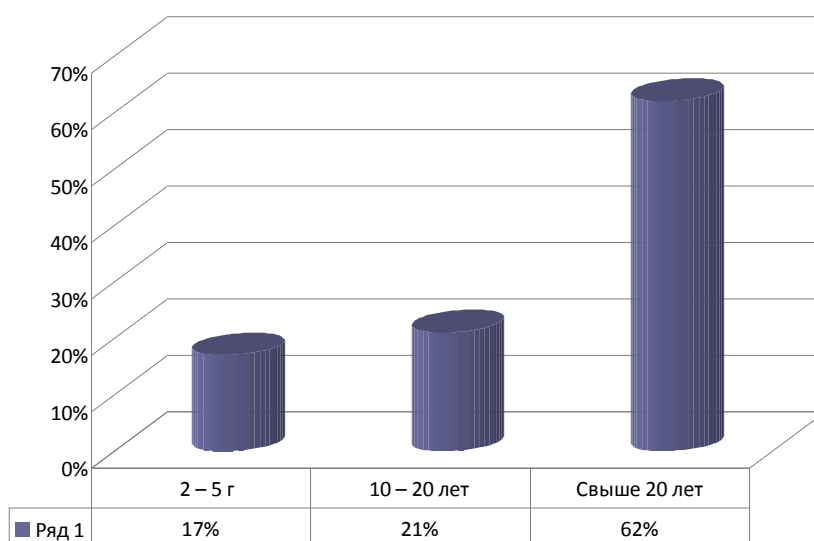
1. Аттестация учителей.

Аттестация педагогических работников школы в 2015-2016 уч.году проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». В этом учебном году аттестацию прошли 4 человека, что составляет 17% от общего числа педагогических работников.

В школе работает 26 педагогов. Высшее образование имеет 18 человек, 8 – среднее специальное.

Педагогический стаж учителей

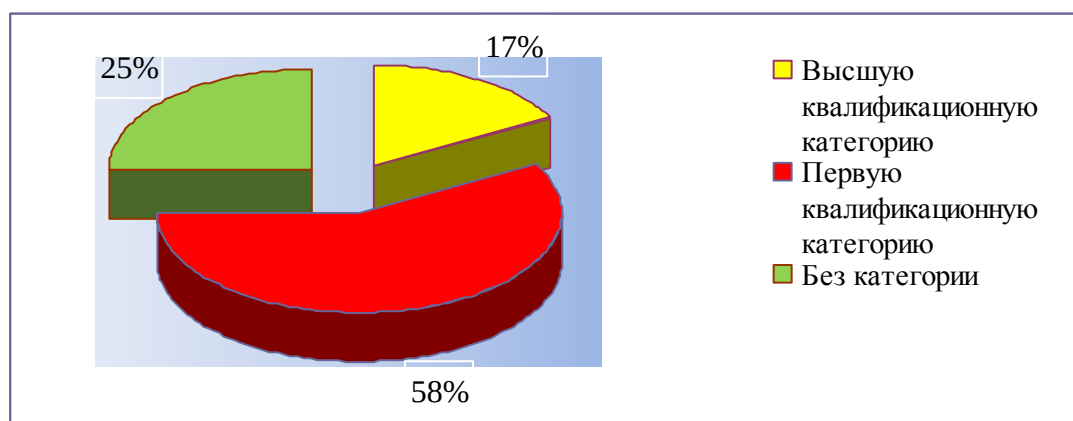
Стаж	0-2 г.	2 – 5 г.	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
Количество		4 человека	5 человек	15 человек
% отношение		17 %	21 %	62 %



Уровень квалификации педагогов достаточно высокий:

Квалификация	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности.

Количество	4 человека	14 человека	6 человек
% соотношения	17 %	58%	25 %



Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для получения обучающимися качественного образования.

Аттестация педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности в 2015-2016 учебном году проведена в учреждении. Для осуществления процедуры аттестации разработано Положение об организации и проведении аттестации педагогических работников, создана аттестационная комиссия, составлен график аттестации. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагога: Эйхвальд О.И., Верясова Е.Ф., на 1 категорию-Жук О.А., Шерстнюк Р.Ф., на высшую категорию- Шарохина Н.Н.

Иващенко Т.А., Бородина Н.В., Магдеева Л.Н., Кутумова Л.И., Хасанова Р.Р., Узбекова А., должны готовиться к аттестации на категорию в следующем учебном году. Также с РОО рекомендовали аттестоваться Синяк О.А., Эйхвальд О.И., Магдеевой З.А.

2. Повышение квалификации учителей

С целью повышения квалификации учителей была организована работа в двух направлениях – информирование и помощь учителям в поиске курсов вне школы и организация методических занятий на базе школы.

Прохождение курсов повышения квалификации и сертифицированных семинаров на базе Центр ОСИ, УлГПУ им.И.Н.Ульянова проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний и опыта педагогов.

В 2015-2016 уч.году повысили квалификацию 10 педагогов, обучаясь на предметных курсах в условиях перехода на ФГОС, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку.

3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

В 2015-2016 учебном году традиционно проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводились в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9 классе и репетиционных контрольных работ в 11 классе в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию. Школа принимала участие в общероссийской апробации базового уровня ЕГЭ по математике. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 уровне осуществлялся в форме тестирования. (Также проведено внешнее тестирование выпускников 3-8 классов через участие в мониторинге математической подготовки (Кенгуру-выпускникам), 97% педагогов владеют базовыми навыками использования ИТ, активно используют мультимедийные ресурсы и Интернет в профессиональной деятельности. Каждое МО обеспечено ноутбуками, 100% учителей подготовили УМК с использованием КТ, систематически заполняются электронные журналы. Учебно-воспитательная деятельность выведена на качественно новый уровень. Используются различные формы ИКТ в учебном процессе: Презентации; Тестирование; Цифровые образовательные ресурсы (диски); Электронные учебники; Учащиеся создают собственные презентации, с которыми выступают на уроках, пишут и оформляют свои творческие работы и рефераты, успешно участвуют в различных конкурсах.

4. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки).

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня. Так в этом учебном году Саппа Л.Е.. участвовала в конкурсе «Самый классный классный», а Разумовская В.А. воспитательница дошкольной группы - в номинации «Сердце отдаю детям», которая заняла призовое место.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются, как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные формы работы с учащимися.

С 18.12.2015г. и 14.04.2065г. проходили методические дни, целью которой было: посещение уроков, обмен передовым опытом, соблюдение требований к современному уроку в условиях реализации ФГОС, применение УУД в образовательной деятельности, владение современными образовательными технологиями. Открытые уроки показали учителя, входящие в творческую группу: Наумкина В.П., Жук О.А., Шутько И.В.

Педагогами изучаются и применяются следующие технологии:

- Исследовательская (проблемно-поисковая). Данную технологию используют отдельные педагоги в урочной деятельности, и многие – во внеурочной. Это подтверждается открытыми уроками, участием во всероссийских дистанционных конкурсах и конференциях. Однако стоит отметить, что данная технология должна быть освоена всеми педагогическими работниками для повышения эффективности обучения учеников.

- Кейс-технология и технология развития критического мышления в обучении учащихся начали применяться в этом учебном году на уроках проектирования, биологии, истории, литературы. Для более широкого применения данной технологии был проведен обучающий семинар силами творческой группы педагогов.

- Имитационного моделирования (игровая). В этом учебном году были проведены предметные недели, в которой многие мероприятия были выстроены с использованием игровой технологии.

В целом можно отметить, что освоение инновационных технологий началось, и требуется развивать и поддерживать этот процесс с помощью курсов повышения квалификации, постоянно действующих семинаров, расширения сферы деятельности школьных методических объединений и творческих групп, работы педагогов по темам самообразования.

В рамках ВШК посещались уроки всех учителей.

Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

- многие учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- у некоторых преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- учителя не в полной мере используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем учебном году необходимо внедрять в практику взаимопосещение уроков (не только открытых), педагогам МО и творческой группы регулярно и активно участвовать в проведении недели методического мастерства. Практиковать обязательный анализ уроков и внеклассных мероприятий, так как взаимопосещения с последующим анализом — это замечательная методическая площадка для образования и самообразования педагогов школы.

Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

Учителям- предметникам:

внедрять разноуровневое содержание образования;

обеспечить сочетание в образовательной деятельности репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;

шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

активно внедрять в учебную деятельность личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;

формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

5. Предметные Недели

В этом учебном году прошли предметные недели, которые позволяют дополнительно раскрыть свой потенциал, как учителю, так и учащимся. Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Проведены предметные недели по всем предметам. Подведены итоги, проанализированы.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, театрализации, имитационные и ролевые игры, творческие отчёты; творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; викторины, выставки, открытые мероприятия.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты, благодарственные письма и призы.

Выводы:

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.

Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: Обобщать опыт проведения предметных недель.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

1.Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2015-2016 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Цели ОУ:

Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

Расширение и углубление знаний учащихся.

Формирование творческого мышления.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах «Олимпус», «Эрудит».

В 2015-2016 уч.году учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад по технологии, по русскому языку, по географии, по математике, по химии.

6. Работа учителей над темами самообразования

Большое внимание педагогам следует уделять самообразованию, так как ресурсов для этого в современном информационном обществе более чем достаточно.

Цель:совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности; определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Иващенко Наиля Абдюшитовна	Применение ИКТ для эффективной подготовки к ЕГЭ по истории.
Иващенко Татьяна Алексеевна	Использование ИКТ в процессе обучения иностранному языку.
Перфилова Людмила Константиновна	Проектная деятельность на уроках географии.
Бородина Нелли	Применение ИКТ на уроках физики для развития мотивации

Вячеславовна	учащихся с целью повышения качества обучения.
Шерстнюк Раиса Федоровна	Использование современных образовательных технологий при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
Магдеева Людмила Николаевна	Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка.
Мартынова Зинаида Исаевна	Развивающее обучение в начальной школе.
Андреева Ольга Григорьевна	Индивидуально-профилактическая работа с детьми, требующими особого внимания.
Антошкина Наталья Викторовна	Актуализация возможностей проблемного обучения в начальной школе.
Бабакова Екатерина Александровна	Использование современных образовательных технологий на уроках математики для повышения качества образования.
Саппа Людмила Евгеньевна	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС.
Синяк Ольга Анатольевна	Эстетическое воспитание на уроках МХК.
Кутумова Лидия Ивановна	Игровые технологии как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
Хасанова Радия Равиловна	Организация самостоятельной работы на уроках окружающего мира.
Шарохина Наталья Николаевна	Средства формирования УУД на уроках русского языка и литературы.
Магдеева Земфира Алимжановна	Влияние развития мелкой моторики на развитие речи.
Верясова Екатерина Федоровна	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.
Наумкина Валентина Павловна	Инновационные технологии как ресурс формирования ключевых компетентностей и повышения качества образования.
Шутько Ирина Владимировна	Формирование УУД в начальной школе с целью формирования успешности обучения.
Жук Оксана	Построение образовательного процесса с учетом

Анатольевна	индивидуальных особенностей и здоровья школьников.
Узбекова Алсу Айнетдиновна	Формирование УУД на уроках технологии.
Разумовская Валентина Александровна	Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста.
Эйхвальд Ольга Ивановна	Использование ИТ в коррекционно-развивающем обучении школьников с ОВЗ.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

Вывод: работа учителей по самообразованию в этом учебном году была удовлетворительной.

Задача на 2016 – 2017 учебный год: каждому учителю продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

7. Методические семинары

Подготовка и проведение методических семинаров и круглых столов.

В течение учебного года проведен цикл методических семинаров:

1. О новых требованиях к проведению итоговой аттестации выпускников. Конструирование урока в контексте ФГОС ООО.
2. Учебная мотивация современного школьника как необходимое условие эффективности обучения
3. Использование инновационных педагогических технологий в преподавании предметов.
4. Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность
5. Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования .

Материалы методических семинаров представлены на сайте школы в разделе Методическая работа, а также в методическом кабинете.

Приведены методическое обеспечение учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования.

В начале учебного года разработано Положение о рабочей программе педагога, все программы приведены в соответствие с этим Положением, утверждены и приняты в работу.

8. Педагогические советы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педсовета:

1. Современный урок как основа эффективного и качественного образования

2. Самостоятельная активная познавательная деятельность обучающихся на рефлексивной основе.
3. Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

Утверждение графика промежуточной аттестации.

О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

О завершении учебного года в 1-8,10 классах.

Итоги организации и проведения ОГЭ выпускников 9 класса.

Итоги организации и проведения ЕГЭ выпускников 11 класса.

Форма проведения педагогических советов – традиционная.

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в соответствии с методической темой школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений, руководителей творческих групп. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

9. Работа школьных МО и ТГ.

В школе продолжили свою работу школьные методические объединения – ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-научного цикла, ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей технологии и физической культуры, ШМО воспитателей ДО, творческая группа учителей по проблеме

«Внедрение инновационных педагогических технологий с целью повышения результативности учебно-воспитательного процесса»

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.

В начале учебного года проведены установочные заседания ШМО с анализом итогов работы за прошлый учебный год и целевыми установками на следующий. На осенних каникулах проведено совместное заседание всех методических объединений, на котором рассмотрены критерии оценивания знаний учащихся в свете новых образовательных стандартов, составлен график взаимопосещения уроков, рассмотрены и приняты карты анализа уроков.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

знакомство с планом работы на учебный год;

работа с образовательными стандартами;

согласование календарно-тематических планов;

преемственность в работе начальных классов и основного звена;

методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

формы и методы промежуточного и итогового контроля;

отчеты учителей по темам самообразования;

итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в школьных и муниципальных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, однако, следует отметить низкую активность классных руководителей в проведении классных мероприятий. Развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего. Что касается методической грамотности как воспитателей, так и классных руководителей, есть перспективы и резервы роста по таким показателям, как открытые мероприятия, классные часы, обмен опытом работы, методическая работа на семинарах, круглых столах по вопросам воспитания.

В течении учебного года прошли запланированные заседания ШМО.

В течение учебного года было проверено и составлено 2 справки по проверке работы ШМО с целью выявления проблем, контроля и корректировки работы школьных методических объединений.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег внутри МО.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Общие выводы:

вся методическая работа образовательного учреждения способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательной деятельности через активное включение и участие педагогов школы в предоставлении опыта в рамках организационно-методических мероприятий. Увеличилось число педагогов-победителей в конкурсах в рамках муниципального Образовательного форума, международных, российских, региональных профессиональных дистанционных конкурсах. По-прежнему учителя школы размещают авторские публикации в сети Интернет, сборниках научно-методических и научно-практических конференций и других профессиональных изданиях. Возросло число победителей учащихся нашей школы в дистанционных международных, российских, региональных, городских конкурсах.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы - недостаточное количество призеров и победителей муниципального и регионального уровней Всероссийской олимпиады школьников. В основном поставленные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год были выполнены.

Согласно выводу, можно поставить следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

Задачи на 2016-2017 учебный год:

Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.

Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).

Продолжить работу над методической темой школы.

Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОУ КАЛИНОВСКАЯ СШ за 2016-2015 уч. г.

При МОУ Калиновская СШ в 2015-2016 году работало методическое объединение учителей начальных классов, руководитель МО – Саппа Л.Е.

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе.

В 2015-2016 уч. г. МО начальных классов работало по теме «Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации нового образовательного стандарта»

Задачи деятельности МО:

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.

2. создать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно их способностям и возможностям.

3. Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов.

4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

5. Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания.

6. Создавать условия для самообразования педагогов.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии а ФГОС НОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД.

Исходя из поставленных задач работы МО учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки, семинары.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности в составе 5 учителей начальных классов.

МО учителей начальных классов

Ф.И.О.	Образование	Пед. стаж	Категория	Курсовая переподготовка
1 Антошкина Н.В.	Среднее спец. высш. пед. училищ. г. Сызрань.	19 л.	Первая	2014
2. Мартынова З.И.	Среднее спец. Пед. училищ. г. Сенгилей	37 л.	Первая	2016
3. Саппа Л.Е.	Высшее УГПУ	24 г.	Первая	2014
4. Хасанова Р.Р.	Среднее спец. Пед. училищ. г. Сызрань.	19 л.	Первая	2015
5. Шутько И. В.	Высшее УГПУ	18 л.	Высшая	2016

В течение учебного года было проведено 6 заседаний МО. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов обучения и воспитания школьников. Это «Связь урочной и внеурочной деятельности учителей начальных классов в образовательном процессе», «Формирование УУД на занятиях по внеурочной деятельности», «ИКТ-компетентность учителя начальных классов», «Влияние ИКТ-технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся».

Использование материально-технического оборудования, средств ИКТ является одним из условий эффективности обучения. Разработка собственного дидактического аппарата в образовательном процессе позволили учителям школы повысить результативность обучения за счет разнообразных форм проведения уроков, использования современных образовательных технологий.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей: обсудили Федеральный образовательный стандарт НОО, познакомили родителей с образовательной программой школы.

С родителями обучающихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Во главу угла поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Реализация ФГОС осуществляется по УМК «Планета знаний».

С первого дня учёбы педагогический коллектив начальной школы стремился усилить воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий, формировать и закреплять традиции школы с целью создания системы воспитательной работы по формированию сплочённого ученического коллектива, т.к. в начале учебного года в детский коллектив начальной школы «влилось» много новых учащихся.

Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель–воспитатель – воспитанник, что помогает сплачивать детские коллективы. В целях реализации задачи совершенствования форм работы с одаренными обучающимися, создания максимально благоприятных условий для реализации интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей желающие школьники приняли участие в дистанционных международных конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ», «Кенгуру», викторинах, дистанционных олимпиадах и районном интеллектуальном марафоне учащихся начальных классов. Новой формой развития одаренных детей стало участие младших школьников в проектной и исследовательской деятельности. В 2015 – 2016 учебном году на муниципальном конкурсе «Я – исследователь» учащиеся 3,4 класса стали победителями руководители: Антошкина Н.В. и Хасанова Р.Р.

Учителя начальной школы постоянно совершенствуют свое мастерство через курсы повышения квалификации и в ходе самообразования. Самообразование учителя направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Оно включает научно-исследовательскую работу по определенной проблеме, посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы; участие в работе педсоветов, научно-методических объединений, посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов. Все проведенные уроки и мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

Проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- 1) повышение мотивации педагогов к повышению профессионального мастерства через участие в конкурсах профессионального мастерства, активное участие в учебно-методической работе школы;
- 2) повышение качества урока через использование эффективных методик, технологий обучения;
- 3) создание условий для выявления и работы с одаренными детьми.

Работу МО учителей начальных классов предлагаю считать удовлетворительной.

Анализ работы методического объединения учителей предметов естественно-математического цикла за 2015-2016 учебный год

В состав ШМО естественно-математического цикла входят следующие учителя:

Перфилова Л.К, учитель географии
Наумкина В.П., учитель биологии
Бабакова .Е.А, учитель математики
Бородина Н.В.учитель математики , информатики и физики.

В 2015 - 2016 учебном году ШМО работало над темой « ***Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла***»

Приоритетными направлениями работы цикла являются:

- 1.Формирование ключевых компетенций у учащихся, реализация компетентностно-ориентированного подхода в образовании.
- 2.Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- 3.Развитие творческих способностей учащихся.
- 4.Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.
- 6.Информатизация образовательного процесса.

Задачи методической работы:

построение полноценного современного урока на деятельной основе, ориентированного на развитии личности, опираясь на сформированные уже методические критерии и рекомендации;

совершенствование знаний педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации обновленного содержания образования;

повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья;

выбор наиболее эффективных форм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки обучающихся;

обеспечение преемственности, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и среднего образования;

Согласно плана работы МО естественно – математического цикла было проведено 4 заседания, на которых заслушивался:

анализ работы МО, анализ проверки календарно – тематических планов учителей – предметников, проводился анализ результатов контрольных работ за первое полугодие по математике, анализ учебной деятельности учителей МО естественно – математического цикла 2015-2016 учебного года,

пути повышения эффективности работы учителя по подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации. Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

В своей работе учителя математики, физики, биологии используют дифференцированный подход к обучению школьников. Уроки учителей отличаются целенаправленностью, четкостью. Целью уроков является формирование познавательного интереса, развитие логики. Учителя математики, физики, биологии, химии, работающие в нашей школе, имеют богатый педагогический опыт более 20 лет, на своих уроках и во внеклассной работе используют различные формы и методы, позволяющие развивать положительную мотивацию учебной деятельности, познавательную компетентность учащихся.

В своей работе учителя успешно применяют передовые педагогические технологии. Закрепление знаний и умений учащихся проводится методически грамотно: от простого к сложному, от совместной работы учителя и ученика, к самостоятельной работе, работе парами, группами.

Тематика заседаний методического объединения выполнена. Из 4запланированных заседаний проведено 4.

Учителя принимали и принимают активное участие в реализации методической темы, образовательной цели и проблемы школы. Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

В течение года учителя знакомили своих коллег на заседаниях методических объединений с обобщенными результатами, накопленным опытом и знаниями. Так на заседаниях МО учитель информатики Бородина Н.В. поделилась накопленным опытом и материалами по теме «Использования ИТ в образовательном процессе»; Бабакова Е.А. рассказала о подготовке к итоговой государственной аттестации 9 и 11 классов. Перфилова Л.К. предоставила доклад на тему «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время»

Учителями МО в 2015 – 2016 учебном году проводились открытые уроки, так как это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства учителя, а также один из способов повышения квалификации учителей, которые присутствуют на открытых уроках.

Давали открытые уроки Наумкина В.П. «Покрытосеменные растения» в 5 кл, «Отряд страусообразных. Отряд гусинообразных» в 7 кл. Также Валентина Павловна является руководителем микрогруппы, которая часто проводит мастер-классы, дает открытые уроки для всех учителей школы.

В этом учебном году запланировали продолжить работу в этом и других направлениях по составленному плану. В плане на 2016 - 2017 учебный год будут включены большее количество открытых уроков, нацеленные на формирование УУД, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов.

Результативным фактором работы учителя является качество обучения и степень обученности учащихся, все учителя МО работают над тем, чтобы у учащихся была повышенная мотивация к изучению предметов естественно – математической направленности, так как в современном обществе всё большее значение приобретают технические профессии. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

Одно из направлений в методической работе нашего цикла – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. В нашей школе для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие мероприятия:

- школьные олимпиады по предметам;
- различные тесты;
- внеклассные мероприятия;
- научно-исследовательская работа.

Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графиков занятий, и т. д.

Проведение олимпиад, один из способов выявления одаренных детей. В октябре проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 5-11 классов. Победители приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

На основании протоколов школьного этапа Олимпиады 2015-2016г. по предметам естественно-математического цикла рекомендованы для участия в муниципальном этапе Олимпиады следующие учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в школьном этапе:

Предмет	Класс	ФИО учителя	ФИ обучающегося
Математика	5	Бабакова Е.А, Бородина Н.В.	Строганова А
	5		Жук С
	7		Могилина А
	7		Артамонова М
	8		Шутько А
	8		Родионова В
	6		Бахтеева А
Биология ХИМИЯ		Наумкина В.П.	
	7		Могилина А
	7		Чадаев В
	8		Шутько А
	8		Родионова В
	10		Тихонова К
	11		Рыбаков И
География	7	Перфилова Л.К.	Могилина А
	7		Чадаев В
	7		Мартынов В
	8		Шутько А
	8		Родионова В
	9		Кондратьев Д
	9		Егоров А
	10		Тихонова К
	10		Хуббиева Л
	11		Кулетин В

Работа с одаренными детьми в нашей школе имеет определенную схему, план. Учителя стараются увлечь учащихся работой научно- исследовательского характера. В этом году участвовали : **Бабакова Е.А.**

Всероссийская олимпиада по математике

1. Строганова А (2 место в регионе) , по информатике (1 место в регионе)
2. Жук С (6 место в регионе)

Наумкина В.П.

1. Исследовательская работа « Ульяновская область-край родной»
 2. Районная олимпиада по химии -3 место(Родионова В)
 3. Олимпиада « Олимпус» -10 участников
 4. Проект-« Я-исследователь»
 5. « Моя православная родина»-конкурс детского творчества (Шутько А-2м)
- и.т.д.

Перфилова Л.К.

1. Районная олимпиада по географии -3 место(Шутько А).
2. Олимпиада « Олимпус» -15 участников

Данный вид деятельности учителей по выявлению одаренных детей и работе с ними имеет большую практическую направленность. Работа способствует развитию у учащихся ключевых, коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире.

Но наряду с одаренными также ведется работа и со слабоуспевающими учащимися, которая имеет свою структуру и дает положительную динамику по повышению качества и обученности учащихся по некоторым предметам.

Учителя - предметники согласно своим тематическим планам проводили входную и итоговую контрольную работу, а также использовали тематический и поурочный контроль. Проводились проверочные работы, мониторинги, пробные экзамены в 9,11 классах в виде ОГЭ и ЕГЭ . Каждый учитель нашего цикла ведет мониторинг деятельности по своему предмету, где отражает уровень обученности и качества знаний, проводит сравнительный анализ, и намечает пути дальнейшей работы.

Итоги единого государственного экзамена по биологии 2015-2016У.Г.

Наименование ОУ	<u>Всего</u> <u>участников</u>	<u>Минимальный</u> <u>балл</u>	<u>Максимальный</u> <u>балл</u>	<u>Средний</u> <u>балл</u>	<u>Рейтинговое</u> <u>место</u>
МОУ Калиновская СШ	1	47	47	47	3
ИТОГО по району	23	18 (1 чел.)	85	45	

Итоги единого государственного экзамена по математике (профильный уровень)

Наименование ОУ	<u>Всего</u> <u>участников</u>	<u>Минимальный</u> <u>балл</u>	<u>Максимальный</u> <u>балл</u>	<u>Средний</u> <u>балл</u>	<u>Рейтинговое место</u>
-----------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	--------------------------

МОУ Калиновская сш	3	39 (2 чел.)	50 (1 чел.)	42,7	2
Итого по району	43	14 (1 чел.)	74 (2 чел.)	41	
Итого по области	4032	0 (3 чел.)	100 (2 чел.)	47,39	

Итоги единого государственного экзамена по математике (базовый уровень)

Наименование ОУ	Всего участников	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Качество знаний	Средняя оценка	Средний первичный балл	Рейтинговое место
МОУ Калиновская сш	4	0	0	3 (75%)	1 (25%)	100%	4,25	16	2
Итого по району	52	0	15 (29%)	20 (38%)	17 (33%)	71%	4,0		
Итого по области	4880	156							

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам.

Вся внеурочная работа в нашем МО ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

В течение учебного года учителя-предметники, члены МО принимали активное участие в реализации рабочих программ по предметам естественно-математического цикла в рамках реализации программы ФГОС на основной ступени образования.

Общие выводы:

Показателями успешной работы членов МО естественно-математического цикла можно считать:

- Относительно высокие результаты качества обучения и степени обученности.
- Положительная учебная и творческая мотивация учащихся, а как следствие большое число победителей в олимпиадах, конкурсах.

На последнем заседании методического объединения общим решением членов МО принято считать работу объединения «удовлетворительной»

В следующем учебном году работа ШМО будет направлена на **создание условий на уроках естественно-математической направленности для повышения качества образования при переходе школы на ФГОС ООО**, а так же отработку и совершенствование подготовки к ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе по всем предметам естественно-математического цикла. Особое внимание будет обращено на преемственность между начальной школой и пятыми классами как основа сохранения здоровья учащихся.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- Недостаточное тиражирование педагогического опыта.
- Низкий процент участия педагогов естественно – математического цикла в конкурсах педагогического мастерства.

Результаты:

- использование различных видов работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что основная часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения учащихся. Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

Анализ

работы школьного МО учителей технологии, ОБЖ, физической культуры

В составе ШМО двое учителей. В 2015 – 2016 учебном году тема ШМО: повышение эффективности урока, как условие повышения качества образования, уровня культуры и здоровья учащихся.

Цель ШМО: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей.
Задачи на 2015 – 2016 учебный год.

- Изучать современные образовательные технологии и применять их в образовательном процессе для повышения эффективности урока
- Активно внедрять здоровьесберегающие технологии на уроках.
- Повышать профессиональное мастерство и развивать творческие способности учителей.
- Разработать мониторинги УУД по предметам.

Направления работы:

- 1. Повышение качества обучения.
- 2. Совершенствование педагогического мастерства.
- 3. Совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время.

На заседаниях решали методические вопросы по темам самообразования «Формирование УУД на уроках технологии», «Индивидуальный подход к учащимся на уроках физкультуры». Обсуждали способы организации подготовки к участию в предметных олимпиадах, мероприятиях. Анализировали свою работу, используя показатели диагностик, показатели обучения в четвертях. Подводили итоги открытых уроков, предметных олимпиад, мероприятий. работу по темам самообразования.

По итогам олимпиады муниципального уровня по физической культуре призовых мест нет. Участвовали 4 человек. В теории трое участников заняли 1,2 и 3 место. Но в сумме баллов по трём этапам олимпиады призовых мест не заняли. Не смогли в этом году принять участие по ОБЖ и технологии.

В рамках работы районного МО, в октябре на базе школы прошло выездное МО учителей технологии. Узбекова А.А. провела открытый урок в 5 классе в соответствии с ФГОС.

Жук О.А. в декабре проводила открытый урок школьного уровня в 6 классе в соответствии с ФГОС и с применением приёмов технологии критического мышления по теме «Обучение связке: ведение, 2 шага, бросок по кольцу без сопротивления».

Осенью Жук О.А. повышала квалификацию на курсах по ОБЖ в г.Ульяновске и аттестовалась на первую квалификационную категорию.

В рамках Программы предоставления субсидий из областного бюджета Ульяновской области муниципальным общеобразовательным организациям, расположенным в сельской местности, на создание условий для занятий ФК и С. в декабре был получен и летом установлен спортивный инвентарь и оборудование на сумму 134000 рублей. Так же была проведена работа по подготовке документов, позволяющих вступить в программу по ремонту спортивного зала.

Результаты учебы по Анализ знаний и среднего учащихся показал не позитивную динамику. Решение: 1. продолжить технологии, изученные и применять повышения качества 2. продолжить планом МО.	Предмет	Линии сравнения	5	6	7	8	9	10	11
	Физкультура	Кач-во знаний	100	100	100	80	100	100	100
		Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100
		СОУ	100	88	91,7	76,4	92,8	91	100
	ОБЖ	Кач-во знаний	-	-	-	50	90	100	100
		Успеваемость	-	-	-	100	100	100	100
		СОУ	-	-	-	60,8	79,2	100	100
	Технология	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100
		Кач-во знаний	100	100	100	100	100	100	100
		СОУ	100	84	97,2	85,6	-	100	100
	итогам года. успеваемости, качества образовательного уровня всегда стабильность и изучать новые совершенствовать их на уроках, для знаний и СОУ. работу в соответствии с								

АНАЛИЗ работы МО классных руководителей за 2015-2016 учебный год.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 11 классных руководителей, из них - 4 – начальная школа (1-4), 4 – среднее звено (5-8 кл.), 3 - старшие классы (9 -11).

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

- Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся.
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
- Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают занятия внеурочной деятельности, кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей: Саппа Л.Е.-1кл., Шутько И.В. - 2кл, Антошкина Н.В. – 3кл., Хасанова Р.Р. 4кл.,

Шарохина Н.Н.- 5кл. Шерстнюк Р.Ф. -7кл.- чьи учащиеся активно участвовали во всех мероприятиях и занимали призовые места.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар - практикум, круглый стол, запланированные по плану.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2015-2016 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, задачами на 2016-2017 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

Анализ работы творческой группы учителей по проблеме

«Внедрение инновационных педагогических технологий с целью повышения результативности учебно-воспитательного процесса» за 2015/2016 учебный год

Работа творческой группы по проблеме «Внедрение инновационных педагогических технологий с целью повышения результативности учебно-воспитательного процесса» продолжила свою работу в 2015 – 2016 учебном году в том же составе.

Диагностический этап деятельности был завершён целеполаганием -

1. Внедрение в практику работы учителей достижений педагогической науки, перспективного опыта, новых технологий обучения и воспитания.
2. Содействие повышению мастерства учителей, развитию их творческого потенциала, поиск эффективных путей применения наработанных результатов.

Целеполагание определило круг задач на учебный год:

1. Изучение и использование современных педагогических технологий по ориентации на личностные структуры: информационные технологии, эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, прикладные и эвристические.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного (продуктивного) взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Обеспечение методической подготовки учителей к использованию современных педагогических технологий в обучении школьников.
4. Разработки рекомендаций для учителей по использованию современных педагогических технологий.

Первое заседание завершилось составлением плана работы ТГ.

В течение учебного года на заседаниях ТГ обсуждались следующие вопросы:

1. Кейс-технологии в обучении учащихся.
2. Технология работы с кейс – методом в преподавании (методы: инцидента, разбора деловой корреспонденции, ситуационного анализа).
3. Использование технологии ТРИЗ, как средство формирования универсальных учебных действий.

Отчет по Кейс - технологии в обучении учащихся

В течение первого полугодия учителя знакомились с данной технологией и опытом использования её методов учителями различных школ на уроках. Были особо рассмотрены следующие методы: инцидента, разбора деловой корреспонденции, ситуационного анализа. В апреле 2016 года Шутько И.В. провела открытый урок литературного чтения по теме: «Л.Н.Толстой. Птичка» с использованием данной технологии.

Отчет по использованию технологии ТРИЗ

Данная технология была рассмотрена на заседании творческой группы, затем была подготовлена презентация, с которой ознакомились учителя школы на заседании педагогического совета. На прошедшем в апреле методическом дне учителем Наумкиной В.П. дан урок биологии в 5 классе по теме: «Покрытосеменные (цветковые) растения» с использованием данной технологии.

Учителями ТГ проведены методические дни в школе в каждом из полугодий. В целях совершенствования приемов технологии развития критического мышления, над которыми работали в 2014 – 2015 учебном году, были даны открытые уроки: Шутько И.В.- урок окружающего мира «Об энергии»; Наумкина В.П. урок биологии в 7 классе «Отряд Страусообразные. Отряд Нандуобразные. Отряд Гусеобразные. Отряд Казуарообразные». Жук О.А. во втором полугодии дала урок по физкультуре в 6 классе по теме: «Баскетбол. Обучение технике ведения и броска по кольцу» с использованием технологии развития критического мышления.

Использование разнообразных технологий учителями творческой группы дает возможность совершенствовать методическое мастерство учителей по использованию инновационных технологий.

В результате практической деятельности группы, определился круг проблем по разработанной теме, что является планом работы группы на следующий год.

В 2016 - 2017 учебном году ТГ учителей планирует продолжить изучение новых технологий и внедрение их в работу.

Анализ воспитательной работы

В этом учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели:

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ, готового к осознанному профессиональному выбору.

А также задач воспитательной работы:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Развитие воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

На заседании МО классных руководителей обсуждалось:

- четкое планирование воспитательной работы в классах, основанное на программе воспитания и социализации обучающихся;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности (дополнительное образование);
- общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание).

Реализация основных направлений воспитания и социализации.

1. Воспитание гражданственности и патриотизма.

В Калиновской сш одним из направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков. Реализация этого направления осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся, Программой по созданию условий для развития воспитания на 2013-2018 годы, Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Основной Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

Цели работы по патриотическому воспитанию:

- формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения,
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью "Гражданина - патриота России"

Задачи работы по патриотическому воспитанию

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся в школе реализуются следующая эффективная воспитательная цепочка:

- Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.
- Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- Любовь к родной природе (охрана окружающей среды)
- Моя Родина - Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине (региональный компонент)).
- Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Огромное воспитательное значение имели проведённые общешкольные мероприятия, акции и участие в конкурсах патриотической направленности различных уровней:

- Всероссийский Урок мира, Единый урок ГО
- Общешкольная линейка, посвящённая окончанию Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Акция, посвящённая Дню памяти жертв Беслана (3 сентября в школе прошла линейка, посвящённая 11-й годовщине трагических событий в городе Беслане, в рамках Дня Памяти жертв терроризма. Целью этой линейки было формирование у учащихся сострадания, общероссийской гражданской идентичности, воспитание патриотизма и ненависти к террору. На линейке прозвучала песня о жертвах Беслана «Мама, так хочется пить, мама, так хочется жить...» на фоне документальной хроники этого страшного события. Кроме того, учащиеся узнали о бойцах специальных подразделений антитеррора «Вымпел» и «Альфа», которые уничтожили отряд террористов, захвативших школу. Ребята почтили минутой молчания погибших в Беслане учеников и учителей, а также героев, которые пожертвовали своей жизнью ради их спасения.)
- Участие в областной социальной акции в рамках проекта «Крепкая семья», реализуемого партией «Единая Россия», «Любимая мамочка», приуроченной ко Дню матери. Специально для них организаторами акции были разработаны и изготовлены открытки-раскраски, на которых дети смогли написать добрые поздравления для своих мам.
- День памяти жертв фашизма (оформление выставки)
- Всероссийский урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый 25-летию МЧС России с приглашением начальника ПЧ-127 Жук Н.М (Ребята показали свои знания по гражданской обороне, посмотрели фильм о работе МЧС, узнали о том, что в стране работает более двух миллионов профессиональных спасателей, совершивших более миллиона спасательных и гуманитарных операций.
- Библиотечные акции «Сохраним книги – сбережём лес»
- 4 ноября – праздничное мероприятие к Дню народного единства. Цель: расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях России.
- Просмотр и обсуждение фильма Звягинцева «Нюрнберг: 70 лет спустя»
- Классные часы к 100-летию со дня рождения К.М.Симонова (В 5, 6, 7, 9 классах прошли классные часы, посвящённые 100-летию со дня рождения писателя. Ребята посмотрели

презентации о жизни и творчестве военного корреспондента, читали его стихи и смотрели видео, в котором своё знаменитое стихотворение «Жди меня» читал сам автор. Такие классные часы позволяют погрузиться в художественный мир писателя-фронтовика, ещё раз заставляют задуматься о тяготах военного времени и о великом подвиге нашего народа, победившего фашизм.)

- Классные часы к 250-летию со дня рождения Н.М.Карамзина (подготовка к межмуниципальному конкурсу «Мой Карамзин»)
- Классные часы ко Дню Конституции. (В доступной, занимательной, игровой форме был представлен материал для расширения представления школьников о величии и могуществе Отечества, знакомства с основными законами Российского государства, со статьями конституции для детей – правами и обязанностями, государственной символикой. Ученики познакомились со значением цветов флага, изображениями на гербе, гимном России. Узнали, для чего нужны в государстве законы, что дают они человеку, познакомятся с необходимостью соблюдения законов. Классный час имеет большое воспитательное значение, т. к формирует патриотические убеждения, активную гражданскую позицию.)
- Выставка рисунков «Будь природе другом», в которой приняли участие ученики 2-4 классов. Рисунки были вывешены в рекреации второго этажа, вся школа могла по достоинству оценить детское творчество. Шутко И.В. поощрила грамотами авторов самых интересных по содержанию и красочных по оформлению рисунков.
- Олимпиады в начальной школе по окружающему миру «Знатоки природы»
- Мастер-класс «Природа - источник творческого вдохновения». Ребята изготовили своими руками бумажные цветы из салфеток в технике оригами.
- Внеклассное мероприятие «Природная система» провела Хасанова Р.Р. Учащиеся 2-4 классов продемонстрировали умения быстро реагировать на интересные вопросы, разгадывать ребусы, шарades по теме «Цветы». Ребята посмотрели сценку, сыгранную учащимися 4 класса. Красочный видеоролик о красоте окружающего мира ещё раз заставил задуматься о том, что природу нужно любить и беречь.
- Торжественная линейка, посвящённая Дню рождения нашей области «Ульяновская область – край родной» (просмотр презентации, исполнение гимна Ульяновской области)
- Экологическая операция «Покормите птиц зимой!», в которой приняли участие ребята 1-6 классов. Ими было изготовлено и развешено двадцать кормушек. В течение февраля-марта дети вместе с учителем биологии Наумкиной В.П. подкармливали птиц.
- Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (просмотр и обсуждение видеороликов, монтаж, сценки, чтение стихотворений поэтов-блокадников)
- Просмотр документальных фильмов о Сталинградской битве
- Оформление экспозиции «Мои односельчане – воины – интернационалисты» (музей)
- Праздничные игровые программы «Тяжело в учении – легко в бою»
- Встречи с тружениками тыла
- Подготовка к Всероссийской акции «Бессмертный полк»
- Участие в операциях «Забота» и «Обелиск»
- Участие в акции «Письмо солдату» (Цель акции - затронуть патриотические чувства каждого школьника как будущего защитника Отечества. Были отправлены поздравительные открытки и письма солдатам, нашим выпускникам: Орлову Артёму (Курская область, п.Маршала Жукова); Едунову Сергею (Ленинградская область); Синяку Никите (Саратовская область); Раджабову Руслану (Дагестан).
- Участие в районном фестиваль-конкурсе Детских организаций «Школа-наш дом, будь хозяином в нём!» Отчёт о работе нашей РМИД представляли президент Республики Родионова Вера, министр информации и печати Хуббиева Линара, министр экологии и труда Бахтеева Асия. Наша Республика Мальчишек и Девчонок заняла **ПЕРВОЕ МЕСТО!** Конкурс состоял из трёх номинаций: «Я и моя организация» (направления работы и отчёт о

проделанной работе по этим направлениям); «Символика детской организации и традиции»; «Отчёт о социально-значимых мероприятиях с описанием методики проведения».

- Муниципальный этап конкурса «Ученик года-2016», в котором приняла участие ученица 10 класса Хуббиева Линара. Была проведена большая работа по подготовке к конкурсу. Линаре предстояло пройти испытания в пяти номинациях: Творческая презентация «Я – Гражданин страны великой» с участием группы поддержки из 3 человек (Могилина Анастасия, Родионова Вера, Магдеева Линара); домашнее задание «Имя России», в котором предусматривалось составление рейтинга пяти самых значимых исторических личностей, сыгравших важную роль в истории страны. Мы выбрали выдающихся людей нашего края: Дениса Васильевича Давыдова, Николая Николаевича Радищева, Ивана Александровича Гончаров, Николая Михайловича Карамзина, Дмитрия Николаевича Садовников. Вниманию жюри был представлен смонтированный видеоролик по теме конкурса; краеведческий конкурс «Широка страна моя родная...», включающий в себя два раунда: первый раунд - демонстрация игры и исполнение песни, отражающих культуру народов своей местности, а 2 раунд - «Где родился, там и пригодился».
- Участие в муниципальном этапе областного смотра строя и песни «Марш Победы», посвящённого 71-годовщине Победы (апрель)
- Участие и победа в областном конкурсе проектов школьных музеев.
Родной край – это объективная среда, способствующая формированию патриотических чувств. Детское объединение «Краеведение» (руководитель: Иващенко Т.А.) участвовало в VIII областном конкурсе проектов школьных музеев «Сохраним свою историю», который был представлен на тему «Мой край родной» в номинации «Экспозиционно-выставочная деятельность музея». Жюри рассмотрело 29 проектов музеев общеобразовательных организаций в четырёх номинациях. 11 марта в г. Ульяновске состоялось торжественное мероприятие, которое началось с выставки экспонатов школьных музеев. Мы представили экспонаты по экспозиции, которые были переданы из семейных архивов. Особый интерес вызвал патефон, принадлежащий председателю колхоза им. Калинина Синяку И.Т. Затем прошла церемония награждения, на которой нашей школе был вручён диплом III степени и сертификат на сумму тринадцать тысяч рублей для приобретения необходимого оборудования для школьного музея.
- Участие и победа в областном конкурсе творческих работ «Овеянные славою флаг наш и герб», первое место заняла ученица 6 класса Магдеева Линара. Сочинение было посвящено символам Калиновского сельского поселения. Линара выступила со своей работой на областных краеведческих чтениях «Прошлое, настоящее, будущее Ульяновской области», где получила диплом и памятные подарки.
- Участие в районной краеведческой конференции «Ульяновская область-край родной»
- Участие и победа в межмуниципальном конкурсе «Мой Карамзин»
- Участие в муниципальном этапе конкурса школьных агитбригад «Горжусь тобой, моя Россия!»
- Участие и сразу несколько побед в межрегиональной акции «Вестник добра». В акции приняли участие учащиеся 2, 4, 5, 6, 7 классов и ребята дошкольной группы вместе со своими воспитателями. Всего на конкурс была отправлена 21 работа-птичка вместе с сочинениями об истории своего родного края.
- 5 мая наша школа участвовала в региональном патриотическом проекте «1418 огненных вёрст», который является грандиозным событием, призванным ещё раз напомнить о подвигах наших дедов и прадедов, сражающихся за свою Отчизну.

Таким образом, что в школе создаются условия для формирования у школьников чувства патриотизма, гражданского долга, общественных интересов, любви к малой Родине и Отечеству. В

результате осуществляемой работы уровень патриотического сознания детей и подростков постоянно повышается. Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния на основе обобщенных оценочных показателей. С этой целью вожатой и классным руководителям необходимо вести диагностику и анализ успешности воспитательной деятельности, разрабатывать сценарии, внедрять интересные разработки.

Конечным результатом деятельности учреждения предполагается положительная динамика роста патриотического воспитания в учреждении, возрастание социальной активности детей и подростков, преодоление экстремистских проявлений, возрождение духовности.

(Вся работа отражена в школьной газете и папке «Наши достижения по направлениям Программы воспитания и социализации за 2015-2016 учебный год, а также мониторинге подготовки детей к конкурсам различных уровней).

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

При организации работы по данному направлению в школе реализуются следующая эффективная воспитательная цепочка:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Хочется отметить социально-значимые мероприятия, проведённые в нашей школе в этом учебном году.

Учащиеся школы приняли участие в олимпиадах (школьных, районных), в предметных неделях. В школе прошли конкурсы социальной рекламы. Имеем победы в районных конкурсах «Коррупция глазами детей», «Куда идут налоги». Проведены социальные акции Памяти жертв Беслана и Памяти жертв ДТП, которые никого не оставили равнодушным к чужому горю. Ученики 9 класса подготовили монтаж и на фоне трогательной музыки запустили в небо белые шары; учащиеся начальной школы приняли участие в акции «Напиши письмо водителю».

Так же проведена экологическая операция «Покормите птиц зимой», в которой приняли участие ребята 1-6 классов, изготовившие 20 кормушек.

В рамках проекта «Крепкая семья» приняли участие в областной акции «Любимая мамочка», «Спасибо за жизнь». Регулярно участвуем в операции «Забота».

Социальным педагогом вместе со старшеклассниками разработаны и проведены диспуты и уроки «Социальные роли мужчины и женщины в современном меняющемся мире», «Урок финансовой грамотности», «Трудовые права несовершеннолетних». Мы составляли коллаж идеального мужчины и женщины, учились по формуле рассчитывать свою будущую пенсию, правильно составлять трудовой договор. Занятия носили практический характер.

Творчески работали над выпусками школьной газеты «Звонок» под руководством Натальи Николаевны. На данный момент у нас в архиве 9 номеров по 6-8 страниц.

Ребята 2 и 6 класса опубликовали свои истории о родном крае в областном сборнике «Вестник добра», что является социальным творчеством.

Активно участвуем в реализации различных социальных проектов по краеведению. Собран и оформлен материал «Наши односельчане -дети войны и труженики тыла» п. Кубра, собирается и систематизируется материал к 100-летию Калиновки, посещаем тружеников тыла и берём у них интервью. Принимали участие в областном конкурсе школьных музеев **«Сохраним свою историю»**, на награждение были приглашены в Ульяновск, где получили высокую оценку за представленную экспозицию. Заняли 3 место и получили сертификат на сумму 13 тысяч рублей.

В память о великом подвиге ветеранов, в благодарность нашим прадедушкам и прабабушкам, бабушкам и дедушкам Ульяновское региональное отделение партии "Единая Россия" с 28.04.2016 по 04.05.2016 запустило акцию «Спасибо за жизнь!». Воспитанники дошкольной группы и первоклассники приняли в ней участие.

Учащиеся 8 класса приняли активное участие в районной акции «Подарок защитнику Отечества». Имеются призовые места в муниципальном конкурсе детских творческих работ «Я помню! Я горжусь!», посвящённой 71-ой годовщине Победы в ВОВ.

Акция «Сад моей истории» является частью межведомственного сетевого проекта «Карамзинский марафон» и прошла одновременно во всех муниципальных образованиях Ульяновской области 20 мая в рамках регионального праздника «История в лицах». Основная задача всех его участников – создать собственное генеалогическое древо. И в этом, конечно, молодому поколению помогали наставники – родители, учителя. Затем участники акции рисовали мелом на площади около школы родословные своих семей. Самыми активными участниками акции в нашей школе стали семьи Варламовых, Магдеевых, Бахтеевых, Бабаковых, Кочененко, Могилиных, Родионовых, Шутько, Хуббиевых, Жук.

Активно участвуя в социально значимых мероприятиях обучающиеся овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют

в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. («Учебный комитет» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам, традиционные праздничные концерты, конкурс «Лучший класс года»- 6 класс, «День самоуправления», школьное самоуправление, муниципальный этап региональных игр эрудитов «Во всех науках мы сильны», участие в работе Школы лидеров ...)

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Цель работы учителя по формированию этического сознания — передать учащимся определенный багаж этических знаний как основу нравственных отношений и нравственного поведения.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания включает в себя:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Для реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- 3 сентября в школе прошла линейка, посвящённая 11-й годовщине трагических событий в городе Беслане, в рамках Дня Памяти жертв терроризма.

- 11 сентября все учащиеся 2-9 классов отправились в традиционный поход «День каши», приуроченный ко Всемирному дню туризма. Погода не радовала теплом, но это не помешало весело,

дружно и с пользой провести время. Ребята играли в волейбол, варили кашу, жарили сосиски, пекли картошку, просто любовались красотами родного пруда.

- Первоклассники знакомились с правилами школьной жизни. Всё здесь для них было новое: новые лица, новые уроки, новые преподаватели, новые правила, новые требования. Не всё у них получается сразу. Но они очень стараются.
- В сентябре во 2 классе прошли выборы. Всем ребятам были распределены обязанности.
- Неделя была богата праздниками. 3 класс участвовал в двух концертах. Для пожилых людей они показывали сценку «Курочка- ряба» на новый лад. Евстратова Полина исполнила песню «Журавлиная песня». Любимым учителям пели «Волшебник недоучка» и рассказывали «Школьные анекдоты».
- В 5 классе в сентябре было 2 дня рождения. На них было весело.

В школе прошли дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе (волонтерская помощь, акция «Обелиск», районная экологическая акция «Помоги птице зимой», районный творческий конкурс «Земля – наш общий дом!», конкурс исследовательских работ «Ульяновская область- край родной», конкурс детского творчества «Моя православная Родина», «Вестник добра», «Пасха радость нам несёт» и т.д.)

- в 6 классе прошло классное родительское собрание совместно с учениками, на котором обсуждались вопросы успеваемости и дисциплины на уроках. К сожалению, большинство ребят из класса ленятся и не хотят учиться в меру своих способностей. Хотим, чтобы качество знаний и дисциплины в классе улучшились.

- 27 сентября в 7 классе прошло мероприятие «Порочный круг», на котором рассматривались вопросы жизненных ценностей и человеческих пороков.

- В сентябре в 8 классе прошёл классный час, посвящённый 120-летию со Дня рождения С.А.Есенина.

Целью этой линейки было формирование у учащихся сострадания, общероссийской гражданской идентичности, воспитание патриотизма и гуманизма.

В нашей практике используются следующие формы внеклассной работы по воспитанию этического сознания:

уроки доброты на темы «Взаимопонимание», «Великодушный поступок», «Трудно ли быть добрым», «Скромность», на которых раскрывается смысл нравственных понятий «добро», «зло», «великодушие», «скромность», «благородство»;

уроки социальной жизни «Учимся видеть хорошее», «Учимся понимать друг друга», «Учимся доверию», где происходит осмысление и анализ собственных поступков и поступков других детей;

беседы-практикумы «Вежливая просьба», «Я по улице шагаю», на которых формируются представления об этических нормах и правилах нравственного поведения в обществе;

классные часы «Учимся правильно жить и дружить», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Я чувствую себя счастливым, когда...», в процессе которых у детей вырабатываются собственные нравственные взгляды, суждения, оценки;

праздники «День учителя», «День матери», «День Защитника Отечества», «8 марта - Международный женский день» и т.д.

Значительное место в деятельности педагогов, заинтересованных в правильном воспитании детей, должна занимать просветительская работа с родителями. Классные руководители регулярно проводят родительские собрания, в повестку которых включают вопросы нравственного воспитания

детей. Среди рассматриваемых тем можно перечислить следующие:

«Нравственное воспитание детей»

«Взаимодействие семьи и школы в воспитании младших школьников»

« О стилях семейного воспитания»

«Телевидение и дети»

«Роль традиций в семейном воспитании ребёнка»

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прауродителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Наши родители активно участвовали вместе с детьми в традиционных мероприятиях «Папа, мама, я – спортивная семья», День здоровья, классные часы «Семья и семейные ценности», фестиваль детского и семейного творчества «Мы ищем таланты», проект «История моей семьи – история России», экскурсионные поездки с родителями. Одним из показателей эффективности системы воспитания должно быть нравственное развитие ребёнка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Эти факторы проявляются в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложнённых ситуациях, в относительной независимости поведения от внешнего контроля со стороны взрослых, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести.

Знакомились с деятельностью традиционных религиозных организаций (ОРКСЭ ("Основы православия", "Основы ислама", "Основы буддизма", "Основы иудаизма"). Цикл гуманитарных учебных дисциплин.)

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценностные основы: : жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим

В соответствии с планом воспитательной работы на 2015-2016 учебный год образовательными учреждениями был разработан и утвержден комплекс мероприятий, по профилактике наркомании, алкоголизма, и популяризации здорового образа жизни учащихся. В школе ведется учет семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска», а также детей, состоящих на ВШУ. Списки состоят на контроле и обновляются в ситуации необходимости. На детей перечисленных выше категорий пристальное внимание оказывает социально-психологическая служба школы, дети активно привлекаются в работу кружков и секций, являются участниками культурно-массовых мероприятий.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, оказывает моральную и психологическую помощь учащимся и родителям. В школах имеется вся необходимая документация:

- Планы совместной работы (с Калиновским ФАПом, с ОВД, ОМО МВД РФ «Новоспаский», Кубринским и Калиновским ДК, Калиновской библиотекой-филиалом, ПЧ;
- План работы социального педагога;
 - План работы психолога;
 - Программа работы спортивного клуба «Олимп»;
 - Программа «Здоровое питание школьников»;
 - Воспитательный план школы (с разделом регионального компонента «Моё здоровье – моё будущее»);

Проводится «Ежегодное медицинское освидетельствование школьников», проходит ежегодный медицинский осмотр учащихся, приглашается фельдшер Калиновского ФАПа (согласно утверждённого совместного плана работы), которая проводит беседы по антинаркотической пропаганде, формированию ЗОЖ, о профилактике вредных привычках, последствиях употребления наркотических веществ и алкоголя.

В течение года в рамках профилактических мероприятий проведены:

- акции «Поиск в интернете антинаркотической рекламы и оформление выставки», «День памяти жертв ДТП», «Внимание, дети!», «Письмо водителю», «Зарядка для жизни», «Скажи здоровью – ДА!», «Папа, мама и я - спортивная семья!»; «Лыжня России-2016»;
- конкурсы рисунков «Моя семья – здоровая семья», «Причины возникновения пожаров»;
- спортивные соревнования по плану школьного клуба «Олимп»,
- спортивные субботы;
- внеурочные занятия (в течение года) «Школа докторов здоровья» (1 класс), «Мир лекарственных растений» (5-6 класс), «Отряд юных пожарных», «Юный инспектор дорожного движения»;
- проведение Дней Здоровья (4 раза в год);
- проведение единого Дня профилактики;
- организация родительского патруля в каникулярное время;
- участие во всех районных спортивных соревнованиях;
- поездки в бассейн;
- работа кабинета здоровья;
- оформление стендов «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание», «ГТО»
- публикации классных руководителей о проведённых мероприятиях в «Восходе», областном сборнике методических материалов «10 заповедей – основа духовности»;
- беседы, дискуссии, классные часы, обсуждение фрагментов фильмов по плану кл.руков и соц. педагога: «Телефон – друг или враг», «Режим дня», «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Центры доверия и психологической помощи подросткам и возможности разрешения конфликтных ситуаций», «Рациональная организация труда и отдыха во время подготовки к экзаменам», демонстрация мультимедийных презентаций и роликов социальной рекламы «Причины употребления наркотических средств детьми» и др..;
- интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать»;
- общешкольные родительские собрания.

Ежегодно реализуется программа «Лето», в ходе которой работает пришкольный оздоровительный лагерь «Берёзка», туристическая экспедиция «Робинзоны», дети выращивают овощи на пришкольном участке для школьной столовой, работает производственная бригада, спортивная

площадка. В этом году школа приняла участие в областном конкурсе социальных проектов «Летний меридиан».

Виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни	<u>1. Урочная деятельность</u> Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры. <u>2. Внеурочная деятельность.</u> Внеурочная деятельность «Школа докторов здоровья» <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> Программы «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи», «За здоровье и безопасность наших детей» 1-2 кл. Классный час «Друзья Мойдодыра» 8-9 кл. Диспут «Телевизор и компьютер – друзья или враги?» 5-6 кл. Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» 1-7 кл. Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»; 5-11 кл. Конкурс рисунков «На что идут налоги» 5-9 кл. «День Земли», Экологическая операция «Покормите птиц зимой...» (изготовление кормушек) др. <u>2.2 Дополнительное образование</u> 4-7 кл. Факультатив «Занимательная экономика» 5-7 кл. внеурочная деятельность по ЮИД и ДЮП 5-11 кл. спортивная секция по волейболу <u>3. Внешкольная деятельность</u> 1-11 кл. операции «Чистое село», «Обелиск», «Ветеран».
Организация <i>экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни</i>, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Проведение школьного экологического мониторинга, включающего	<u>1. Урочная деятельность</u> Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья) <u>2. Внеурочная деятельность.</u> Внеурочная деятельность «Мир лекарственных растений»; Внеурочная деятельность «Азбука юного школьника или путешествие по нашему краю» <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 1-11 кл. Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся 1-11 кл. Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками, Экскурсия в ФАП. 1-5 кл. Беседа с фельдшером на тему «Права детей в сфере охраны здоровья». 1-11 кл. Организация и проведение выездов, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся.

• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).	5-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе» 5-11 кл. Предметная неделя экологии и естествознания. 1-11 кл. выставка творческих работ уч-ся «Дары осени» 9-11 кл. Всероссийский урок финансовой грамотности. 8-11 кл. Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий. 1-11 кл. Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин). 2-9 кл. Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды». 7-8 кл. Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье». <u>2.2 Дополнительное образование</u> 5-9 кл. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы. <u>3.Внешкольная работа</u> 5-9 кл. Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи, заповедники (поездка в Хвалынский). 1-11 кл.-участие в школьных, районных, областных социальных проектах. («Я гражданин России», «Малая академия»
Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическую работа Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов. Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.	<u>1.Урочная деятельность</u> Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИЗО, географии. <u>2. Внеурочная деятельность</u> 3-7 кл Клубок «Шахматы», Первенство района по шахматам. <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-11 кл. осенний и зимний турслеты 1-11 кл. турпоход «Здравствуй, лето!» <u>2.2. Дополнительное образование</u> 1-4 кл. Внеурочная деятельность «Азбука юного школьника или путешествие по нашему краю» 1-4 кл.Внеурочная деятельность «Азбука живой природы» <u>3.Внешкольная деятельность</u> 5-11 кл. Проект «Сохраним природу родного края» 8-11 кл.Участие в спартакиаде школьников МО.
Составление правильного режима занятий физической	<u>1. Урочная деятельность</u> Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин,

культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.	технология. <u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>1-5 кл. Внеурочная деятельность «Спортивные игры»</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-11 кл. Военно-спортивная игра «Зарница» 1-11 кл. Всероссийский урок ГТО 1-11 кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня». 9, 11 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» (психолог). 1-11 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня». 1-11 кл. Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде». 1-4 кл. Спортивная игра «Мама, папа и я- спортивная семья». <u>2.2. Дополнительное образование</u> 5-9 кл. спортивные секция «Волейбол»(ОУ, ДЮСШ) 5-7 кл. Внеурочная деятельность «Школа докторов здоровья» <u>3. Внешкольная деятельность</u> 1-11 кл. «Лыжня России», лыжные гонки. 5-10 кл. Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры". 9-11 кл. Спартакиада допризывной молодёжи. 1-11 кл. Участие в школьных и районных спортивных мероприятиях.
Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.	<u>1. Урочная деятельность</u> Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии. <u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 1-11 кл. Программы «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи», «За здоровье и безопасность наших детей» 8-9 кл. Круглый стол «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» 5-11 кл. Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные влияния табакокурения, алкоголя, наркотиков, и их влиянии на здоровье. 5-11 кл. Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку!», «Скажем наркотикам НЕТ!» 7-9 кл. Проект «Мы – за здоровый образ жизни!» <u>3. Дополнительное образование.</u> Спортивные секции по волейболу и лыжам <u>4. Внешкольная деятельность</u> 1-11 кл. участие в районных социальных проектах по профилактике вредных привычек (по плану)
Учебно-исследовательская и просветительская работа по	<u>1. Урочная деятельность</u> Уроки биологии, ОБЖ, обществознания, географии.

направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	<u>2. Внеурочная деятельность</u> Внеурочная деятельность «Исследование живой природы» <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-11 кл. Предметная декада естественнонаучного цикла. <u>3. Внешкольная деятельность</u> Участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, конференциях.
---	---

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценностные основы: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности	Формы занятий
Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и	<u>1. Урочная деятельность</u> 1-11 кл. Все учебные дисциплины, технология с разделом профессионального самоопределения (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.) 1-11 кл. Предметные недели.

для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений. Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	1-11 кл. Участие в олимпиадах по предметам на различных уровнях. <u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 7-9 кл. классные часы «От моих проектов к будущей профессии». 1-11 кл. Цикл экскурсионных программ « Мир профессий» . На промышленные предприятия , учебные учреждения г.Красноуфимска, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями. <u>3. Внешкольная деятельность</u> Участие в районных и областных мероприятиях
Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.	<u>1. Урочная деятельность</u> 7-8 кл. Информационные технологии в рамках предметов «Черчение и компьютерная графика», Основы дизайна и компьютерной графики, информатика и др. 1-11 кл. Работа с Интернет ресурсами 1-11 кл. Работа с картами, схемами, фотографиями и др., 5-11 кл. Проектирование, исследование.

	<u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 2-11 кл. Работа по созданию исследовательских проектов. 5-11 кл. Школьная дума. <u>2.2 Дополнительное образование</u> Внеурочная деятельность «Исследование живой природы» <u>3. Внешкольная деятельность</u>

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Ценностные основы: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Содержание:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности. Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей	<u>1. Урочная деятельность</u> 1-11 кл. Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, географии, музыки. <u>3. Внеурочная деятельность</u> Внеурочная деятельность «Культура татарского народа» Кружок «Краеведение» <u>2.1 Внеклассная деятельность</u> 5-6 кл. Игра «День знатоков истории родного края» 5-11 кл. Музыкально-литературный вечер 1-11 кл. Выставка творческих работ учащихся «Дары осени», «Я рисую мир», «Образ женщины» 8-9 кл. Волонтерское движение, поздравление ветеранов труда и «дети войны», почетных жителей села. <u>2.2 Дополнительное образование</u> Объединение «Умелые руки» 3 кл. 5-9 кл. Фольклорный кружок «Соловушка» (вокал) <u>3. Внешкольная деятельность</u>

добро людям.	5-9 кл. Посещение театра и концертов. 1-11 кл. конкурс «Мы ищем таланты» 5-9 кл. Выставки работ художественного творчества в школе и районе. 5-9 кл. Участие в районных фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах
Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.	<u>1. Урочная деятельность</u> 5-7 кл. Уроки биологии, технологии. <u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность</u> 5-9 кл. Конкурс на лучшее оформление классного уголка.

Вывод:

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся, посещающих спортивные секции. В результате осуществляемой работы уровень воспитания и социализации детей и подростков постоянно повышается. Важнейшим условием эффективности воспитательной работы является постоянный анализ ее состояния на основе обобщенных оценочных показателей. С этой целью вожатой и классным руководителям необходимо вести диагностику и анализ успешности воспитательной деятельности, разрабатывать сценарии, внедрять интересные разработки.

Конечным результатом деятельности учреждения предполагается положительная динамика роста по всем направлениям воспитания в учреждении, возрастание социальной активности детей и подростков, преодоление экстремистских проявлений, возрождение духовности и т.д.

(Вся работа отражена в школьной газете и папке «Наши достижения по направлениям Программы воспитания и социализации за 2015-2016 учебный год, а также мониторинге подготовки детей к конкурсам различных уровней).

В следующем учебном году:

Необходимо продолжить работу по воспитанию и социализации учащихся, включая направления регионального компонента.

Задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы ШСК «Олимп»

МОУ Калиновская сш за 2015 – 2016 учебный год

В школе на конец учебного года обучается 103 человека.

Из них 2 – находится на индивидуальном обучении.

Итоговые сведения об учащихся, отнесенных к различным группам здоровья.

Учебный год	Группы здоровья			Освобождены от уроков физкультуры		
	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа			
				1-3 мес	3-6 мес	год
2014-2015	92%	5%	3%	1	-	1
2015-2016	93%	4%	3%	1	1	-

Группы здоровья по итогам медосмотра

Год	Классы	Общее количество учащихся	Основная				Подготовительная		Специальная			
			1		2		3		4		5	
			Кол-во (чел)	Доля %	Кол-во (чел)	Доля %	Кол-во (чел)	Доля %	Кол-во (чел)	Доля %	Кол-во (чел)	Доля %
2014	1-4	29	10	35	15	52	3	10	1	3	-	-
2015		45	21	47	18	40	3	7	2	4	1	2
2014	5-9	59	20	34	36	61	3	5	-	-	-	-
2015		48	29	60	18	38	1	2	-	-	-	-
2014	10-11	12	6	50	6	50	-	-	-	-	-	-
2015		8	4	50	4	50	-	-	-	-	-	-
2014	Итого	100	36	36	57	57	6	6	1	1	-	-

2015		101	54	53	40	40	4	4	2	2	1	1
------	--	-----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

Доля учащихся основной группы здоровья остаётся стабильной.

Уменьшилось количество учащихся подготовительной группы в связи с выбытием.

Увеличилась доля учащихся отнесённых к специальной группе за счёт поступивших в 1 класс учащихся

Пропущено занятий по болезни:

	2014-2015		2015-2016	
	Всего	На одного человека	Всего	На одного человека
Кол-во обучающихся	102	-	100	
Пропущено дней	1961	19,2	996	10
Количество детей, не пропустивших занятия по болезни	-	1. Малюгина Т 2. Кабанова В 3. Евстратова П 4. Кулётин И 5. Кулётин Н 6. Кулётин А 7. Кравченко А	-	1. Голубев А 2. Кравченко Е 3. Ефремова Кс. 4. Горшенина А 5. Хлупнов М. 6. Лашкин Е 7. Малюгина Т 8. Раджабова Д 9. Махова Т 10. Кулётин А 11. Федосеев Е 12. Саппа Н 13. Артамонова М 14. Тимошенко с
Не болели простудными заболеваниями	11	-		16

Заболеваемость по классам

2014-2015											
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	17	8	6	6	10	13	8	11	12	4	7
Кол-во пропусков по болезни	312	149	95	76	158	176	272	293	230	55	145
Пропущено дней на 1 чел	18	19	16	13	16	14	34	27	19	14	21
В 7,8,11 классах количество пропусков дней выше, чем среднее количество пропусков по школе.											
2015-2016											
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	14	16	7	6	6	10	13	10	10	4	4
Кол-во пропусков по	110	134	69	70	52	80	125	175	88	42	51

болезни											
Пропущено дней на 1 чел	8	8	10	12	7	8	10	18	9	11	13
В 4,8,10,11 классах количество пропусков дней выше, чем среднее количество пропусков по школе.											

Пропуски дней по заболеваниям:

Виды заболеваний	2014-2015		2015-2016	
	человек	%	человек	%
Простудные (ОРВИ, ОРЗ, фарингит, ринофарингит, ангина, трахеит, бронхит, отит)	91	90	84	84
Мочеполовой системы	1	1	4	4
ЖКТ	8	8	2	2
Офтальмологические	4	4	6	6
Хирургические	13	13	4	4
Дерматологические	3	3	1	1
Аллергические	1	1	1	1
Стоматологические	1	1	12	12
ВСД	5	5	1	1
Ветрянка	3	3	2	2
Неуточнённые (болели)			11	11

Повышение количества обращений по заболеваемости мочеполовой системы, офтальмологическим, стоматологическим.

Карантин

Год	Кол-во дней
2014-2015	9
2015-2016	нет

Летнее оздоровление детей

Год	Кол-во детей на конец учебного года	Кол-во оздоровившихся в ЛОЛ	Кол-во оздоровившихся в загородных лагерях	Кол-во оздоровившихся в передвижных экспедициях	Кол-во занятых в лагерях труда и отдыха	Всего занятых организованными формами отдыха	Итого % оздоровления детей
2014-2015	101	55	4	10	0	69	68
201	100	55					

5-2016							
--------	--	--	--	--	--	--	--

**Сведения об обучающихся посещающих кружки и секции
спортивно-оздоровительной направленности.**

Название кружка	2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%
«Волейбол»	15	15	15	15
«Спортивный»	20	20	30	30
Итого	35	35	45	45

Уровни физической подготовленности (5-11 классы) (Осень)

Учебный год	Участники мониторинга	Высокий (%)	Выше среднего (%)	Средний (%)	Ниже среднего (%)	Низкий (%)	Освобождённые на момент тестирования (%)
2014-2015 (Осень)	5-11 классы	0	10	41	24	25	1
2015-2016 (Осень)	5-11 классы	0	11	36	43	11	нет

Снижение сравнительных показателей средних и выше средних данных с низкими и ниже среднего произошло из-за увеличения количества тестов в мониторинге.

Уровни физической подготовленности (5-11 классы) (Весна)

Учебный год	Участники мониторинга	Высокий (%)	Выше среднего (%)	Средний (%)	Ниже среднего (%)	Низкий (%)
2014-2015 (Весна)	5-11 классы	0	19	35	29	17
2015-2016 (Весна)	5-11 классы	0	10	33	50	7

Уменьшилось количество учащихся с низким уровнем физической подготовленности.

Снизилась показатели выше среднего и среднего уровня, т.к. в конце года готовились и приняли участие в большом количестве районных соревнований.

Уровни физической подготовленности (1-11 классы)

Учебный год	Участники мониторинга	Высокий (%)	Выше среднего (%)	Средний (%)	Ниже среднего (%)	Низкий (%)	Замечания
2015-2016 (Осень)	2-11 класы	0	13	36	44	7	В 1 классе в начале года тестирование не проводится..
2015-2016 (Весна)	1-11 класы						

Уровни физического развития (1 – 11 классы)

Учебный год	Кто обследован	Высокий (%)	Выше среднего (%)	Средний (%)	Ниже среднего (%)	Низкий (%)	Не обследованы
2015-2016	1-11 классы	0	15	73	12	0	0

Показатели участия в соревнованиях:

Школьные	Районные	Региональные
1. День здоровья. Игровые задания.	1. Л/А кросс (3 место в личном зачёте), 4 место	Турнир пот волейболу среди команд девушек 7-9 кл дивизионного этапа соревнований Лиги – 3 место
2. Лыжные гонки	2. ГТО (осень)	
3. Неделя физкультуры	3. Олимпиада по ФК	
4. Всемирный день здоровья 7.04	4. ГТО (зима)	
5. Предметные олимпиады по ОБЖ и физкультуре	5. Плавание	
6. Участие во Всероссийском социологическом исследовании вовлечённости обучающихся в занятии по предмету физическая культура.	6. Турслёт	
	7. Лыжные гонки на кубок Дениса Давыдова – 3 место	
	8. Зарница 6 место	
	9. Фестиваль школьных спортивных клубов	
	10. Президентские состязания -4 место	
	11. Эстафета 4 место	
	12. Смотр строя и песни «Марш Победы» - 4 место	
	13. Волейбол (мальчики)	
	14. Волейбол (девочки)	
	15. Муниципальный этап соревнований Лиги по волейболу среди юношей 7-9 кл – 2 место	
	16. Муниципальный этап соревнований Лиги по волейболу среди девушек 7-9 кл – 1 место	
	17. Районная межлагерная спартакиада среди ЛОЛ с дневным пребыванием – 3 место	

Охват горячим питанием

Учебный	Кол-во уч-ся	Всего	%	Питаются 2	%
---------	--------------	-------	---	------------	---

год		питающихся		раза	
2014 – 2015	101	94	94	-	-
2015 - 2016	103	96	93	47	46

Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1. продолжить положительную динамику снижения уровня заболеваемости через увеличение занятий физкультурой на свежем воздухе;
2. повышать уровень физической подготовленности, через систематизацию и индивидуализацию самостоятельных заданий на уроках физкультуры;
3. продолжить работу по профилактике вредных привычек и повышению уровня культуры здоровья;
4. своевременно и в полном объеме проводить мониторинги уровня физического развития и физической подготовленности;
5. продолжить систематизировать работу школьного спортивного клуба «Олимп»;
6. продолжить внедрение ФСК ГТО.

Отчет работы педагога-психолога за 2015-2016 учебный год.

Основной целью работы в 2015-2016 учебном году являлось психологическое сопровождение участников учебно-воспитательной деятельности, содействие гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на возрастных ступенях школьного детства, дошкольников.

Задачи:

- Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- Профилактика школьной дезадаптации;
- Предупреждение возникновения и помощь в решении проблем развития ребенка (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, подготовке к ЕГЭ, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми с девиантным поведением;
- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
- Повышение собственной квалификации

Работа осуществлялась по нескольким направлениям:

- Психодиагностика;
- Психопрофилактика;
- Психокоррекция;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение.

Анализ результатов деятельности за 2015-2016 учебный год показал, что запланированная на учебный год работа выполнена в полном объеме, увеличилось количество индивидуальных консультаций по запросу. В течение учебного года проведена работа по диагностическим программам УУД 1-7 классы, по программе «Психология конфликта» 8-11 классы. Психологическое сопровождение адаптации учащихся 1 класса, которое включило в себя:

- наблюдение за детьми во время учебной и игровой деятельности, проективные методики
- консультирование родителей, учителя
- помощь детям по решению проблем, возникающих в начале обучения.

С учащимися 5-х классов проводилась диагностика уровня адаптации, где изучался уровень тревожности, причины повышенной тревожности, отношение к школе и учителям. Даны рекомендации учителю по работе с тревожными детьми. С учащимися, имеющими высокий уровень школьной тревожности, проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на снижение уровня тревожности.

Также проводилась диагностика тревожности учащихся 7- 8 классов. Рассматривался уровень школьной и личностной тревожности, причины повышенной тревожности, отношение к школе и учителям. Классные руководители ознакомлены с результатами диагностики, даны практические рекомендации.

Проведение психодиагностического минимума в десятом классе позволило изучить степень благополучия психологического климата в классном коллективе, его влияние на учебную деятельность.

Для детей с ОВЗ проведено **157** коррекционно – развивающих занятий по плану с учётом индивидуальных особенностей ученика, в итоге: прослеживается положительная динамика во всех направлениях психокоррекции от 5 до 18 %.

С детьми «группы риска» и с учащимися, стоящими на внутришкольном контроле проводилась диагностическая и психопрофилактическая работа с целью снижения агрессивности и стабилизации их эмоционального состояния. Проведено 4 рейда в семьи, 17 профилактических бесед. Коррекция агрессивности проводилась в течение всего года, по результатам тестирования были определены учащиеся с повышенным показателем агрессивности и враждебности. С такими детьми организовывались индивидуальные занятия с применением различных методик. С учащимися 9 и 11-х классов проводилась диагностика психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ, выявляли уровень тревожности учащихся, уровень самооценки, уровень психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ и мотивацию учения. Психологическое сопровождение и подготовка учащихся к ЕГЭ осуществлялась в виде тренингов, советов, рекомендаций. Родителям выпускников также даны советы и рекомендации как подготовить детей к экзаменам.

Проводилось 2 диагностики детей, поступающих в первый класс. На родительском собрании родители ознакомлены с результатами, даны индивидуальные рекомендации родителям по подготовке детей в школе.

По заявкам педагогов проводилось индивидуальное обследование детей, имеющих проблемы в обучении или в поведении. Были даны рекомендации по решению отдельных психологических проблем.

В рамках психологического консультирования было **30** запросов от родителей, **15** от педагогов, и за консультацией обращалось **42** учащегося.

Проводились консультации учителей и родителей, родительские собрания, с целью повышения психологической культуры участников образовательной деятельности, приобретении ими информации, необходимой для продуктивной деятельности, общения, решения проблем.

Оформлен стенд «Советы психолога»

Разработаны и выпущены памятки и буклеты:

1. «Трудности адаптации пятиклассников к школе» рекомендации для родителей
2. «Возрастные особенности восьмиклассников»
3. «Возрастные особенности первоклассников»
4. «Советы психолога пятиклассникам»
5. «Готовимся к экзаменам» методы формирования стрессоустойчивости старшеклассников
6. «Возрастные особенности 5-6 лет, рекомендации педагогу и родителям»
7. «Гиперактивный ребёнок, рекомендации педагогу и родителям»
8. «Кризис трёх и семи лет, рекомендации родителям»
9. «Правильно говорим всей семьёй»
10. «Что такое гнев и агрессия и как с ними бороться»
11. «Формула успеха: ХОЧУ, МОГУ, НАДО»
12. «Зачем человеку общение?»
13. «Зачем человеку знания?»
14. «Как бороться с детской истерикой»
15. «В детский сад без слёз»

Курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, семинары, выступления на родительских собраниях, педагогических советах:

1. МО психологов выступление «Использование ИТ в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ»
2. Педагогический совет, выступление «мониторинг УУД младших школьников»
3. Курсы повышения квалификации в г. Ульяновске (32 часа)
4. Всероссийская научно-практическая конференция в г. Ульяновск «Современные модели успешной социализации детей с ОВЗ в свете требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
5. «Вместе в первый класс» родительское собрание, вопросы адаптации
6. «Возрастные особенности восьмиклассников» выступление на родительском собрании, раздача буклетов
7. «Советы психолога при подготовке к ЕГЭ», выступление на родительском собрании раздача буклетов
8. «Всестороннее развитие правильной речи» выступление на родительском собрании
9. «Роль психолога в детском саду» беседа в рамках родительского клуба
10. «Подготовка к ОГЭ» родительское собрание в 9 классе, выступление, раздача буклетов, демонстрация видеоролика
11. Родительское собрание в дошкольной группе, выступление «Готовность к школе», результаты диагностики
13. Вебинар детских специалистов
«Особенности формирования грамматического строя у детей с ОНР» 2 часа (сертификат)
14. Вебинар детских специалистов

«Развитие высших психических функций у дошкольников с помощью интерактивных игр» 2 часа (сертификат)

15. Вебинар детских специалистов «Новые подходы развития фонематического слуха у детей с ОНР» 2 часа (сертификат)

16. Вебинар детских специалистов «Особенности применения интерактивных игр в комплексных занятиях логопеда и психолога» 2 часа (сертификат)

17. Вебинар детских специалистов «Применение интерактивных игр и создание собственных пособий в процессе обучения детей чтению детей с ОВЗ» 2 часа (сертификат)

18. Вебинар детских специалистов

«Эффективные методы проведения групповых занятий с дошкольниками с использованием современных электронных устройств» 2 часа (сертификат)

19. Педагогический совет, выступление «мониторинг УУД младших школьников»

20. III межрегиональная научно-практическая конференция в г. Ульяновск

«Одарённые дети в системе художественно-эстетического образования: традиционные подходы и инновационные педагогические технологии»

21. Публикация авторской статьи «Создание творческой среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в сельской школе

(Сборник методических рекомендаций «Одарённые дети в системе художественно-эстетического образования: традиционные подходы и инновационные педагогические технологии» Ульяновск 2016 – 462 стр.)

21. Вебинар детских специалистов

«Развитие логического мышления у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр» 2 часа (сертификат)

22. Вебинар детских специалистов

«Взаимодействие специалиста и родителя на индивидуальных занятиях с использованием интерактивных и настольных материалов»
2 часа (сертификат)

23. Вебинар детских специалистов

«Особенности проведения группового занятия с применением интерактивных игр с детьми с ОВЗ» 2 часа (сертификат)

24. Вебинар детских специалистов

«Формирование устойчивой мотивации к обучению с проблемами поведения с помощью мультимедийных технологий» 2 часа (сертификат)

25. Вебинар детских специалистов

«Приёмы и методы развития грамматических категорий у детей с ТНР» 2 часа (сертификат)

26. Вебинар детских специалистов «Игротерапия как способ мягкого вхождения в учебно – педагогический процесс детей с ОНР. Виды ознакомительных занятий в первую неделю сентября»

Делая выводы из проделанной работы, хочу поставить цели на будущее:

- Психолого – педагогическое сопровождение одарённых учащихся
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, учителями и социальным педагогом;
- проводить просветительскую работу по вопросам психологии среди педагогов, учащихся и их родителей;

- оказывать психологическую помощь учащимся, нуждающимся в поддержке;
- создавать группы общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;
- приобретение современной психологической литературы;
- внедрение новых психологических методов и методик, ИКТ
- систематическое самообразование
- участие в семинарах психологов и вебинарах

Анализ работы социального педагога за 2015-2016 учебный год

Работа социального педагога МОУ Калиновская СОШ» ведется по плану работы школы на 2015-2016 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных, малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Контингент обучающихся 101 учащихся и 40 воспитанников дошкольной группы, из них: 1-4 классы-45; 5-9 классы-48; 10-11 классы -8. Учащиеся проживают в с.Калиновка- 89; ст.Рябина-15; с.Паньшино-6;п.Кубра-23; с.Вишневое-8

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

В начале учебного года была собрана информация о детях из **многодетных семей**. Таких семей в Калиновской школе **-10 (19 детей) :**

1. Семья Ефремовых- Ирина, Ксения(1 класс), Маша (дошкольная гр);
2. Семья Кулетиных- Алина (6кл), Иван (3кл), Арина (д/гр);
3. Семья Мамуткиных – Светлана (д/гр);
4. Семья Князевых- Мария (4кл);
5. Семья Назыровых – Ахмед (8кл), Мэдина (2кл)
6. Семья Шахназаровых – Шахзод(9кл), Сагдиана (2кл)
7. Голубевых – Владимир (2кл), Алексей (1кл)Вероника и Кирил (д/группа)
8. Семья Юмангуловых – Венера (д/гр), Римма (д/гр)

9. Семья Раджабовых - Риналь (1кл)
10. Семья Абайдулиных - Тимур (1 класс)

К социально - незащищенным семьям относятся семьи из группы риска.

Это:

1. **Опекаемые - 7 семей**, в них 10 учеников. Кулетина Алина (6кл), Кулетин Иван (3кл), Кулетина Арина (д/гр), Казакова Елена (9кл), Шабаетов Ильгизар (3кл), Раджабов Амир (4кл), Раджабова Диляра (3кл), Ионов Даниил (6кл), Золотухин Станислав (8кл), Финенко Мария (д/группа)
2. **Малообеспеченные – 18 семей**, в них 24 ребенка. Раджабова Альбина (1кл), Иванова Елизавета (8кл), Раджабов Риналь (д/группа), Голубев Владимир (2кл), Голубев Алексей (1кл), Кулетин Никита (3кл), Салмов Даниил (6кл), Махова Таисия (5кл), Левина Полина (9кл), Сидехменова Анна (11кл), Харитонова Ксения (7кл), Баранов Никита (9кл), Князева Мария (4кл), Кондратьев Данила (9кл), Равенок Анастасия (6кл), Гаврюшин Юрий (6кл), Ревенок Владимир (2кл), Хлупнов Матвей (2кл), Новичков Николай (8кл), Новичков Иван (7кл), Шахназарова Сагдиана (2кл), Адылов Шахзод (9кл), Назыров Ахмед (9кл), Назырова Медина (2кл);
3. **Семьи, в которых воспитываются дети – инвалиды - 3**, в них 3 ребенка: Магдеев Рамиль (д/гр), Раджабов Роман (1кл.); Субботкина Ангелина (1кл)
4. **Семьи, находящиеся на профилактическом учете - 3** в них 5 детей.

Семья Маховых - Таисия (5кл), семья Ваняхиных – Елизавета – (8кл), Альбина (2кл) Семья Никитиных

5. **Неполные семьи - 17 семей.**

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, дети из социально- опасных семей, семьи из группы риска, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами и родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям..

9 учащихся (с ВОЗ, из малообеспеченных семей и находящихся на профилактическом учете) в течение учебного года пользовались бесплатным горячим питанием.

8 учащихся школы из малообеспеченных, опекаемых и находящихся на профилактическом учете семей отдохнули по бесплатным путевкам в загородных лагерях.

За счет оказания благотворительной помощи различными спонсорами оказывалась материальная помощь ученикам из социально-незащищенных семей в виде школьной формы, канцтоваров и подарков к Новому году.

В течение учебного 2015-2016 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся.

С родителями и учащимися проводилась большая профилактическая работа: проведено 6 Советов профилактики, беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в администрацию.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа СПС заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году была проведена следующая работа:

Всероссийский урок финансовой грамотности

Беседа «Правовое сознание граждан в Ульяновской области(меры по профилактике правонарушений в Ульяновской области)

Диспут «Социальные роли мужчины и женщины в меняющемся современном мире»

Классный час «Права несовершеннолетних по Трудовому кодексу РФ» Мастер-класс для учащихся начальных классов «Журавлик- символ мира и добра»

В 2015-2016 учебном году были направлены письма в КПДН на Чеботареву Софию-2, Адылова Шахзода -1, Гаврюшина Юрия-4, Иванову Елизавету-2, Махову Таисию-1, Салмова Данилу-5.

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В течение учебного года в школе работали детские объединения «Умелые руки», «Соловушка», «Шахматы», «Спортивные игры», «Краеведение». «Волшебная мастерская», в которых занимались 75 учащихся.

Для осуществления работы школы полного дня, большое внимание уделялось работе групп продленного дня и внеурочной деятельности. Воспитатели работали с детьми по плану.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних Радищевского района, органами опеки и социальной защиты.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

В результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2015-2016 учебного года ни один ученик школы не совершил противоправных действий и не был поставлен на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних Радищевского района.

На внутришкольный контроль в декабре 2014 года поставлена Иванова Е, учащаяся 8 класса, имеющая замечания по нарушениям дисциплины и неудовлетворительные оценки.

С Лизой проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Поддерживается тесная связь с матерью девочки.

Анализируя работу социального педагога за 2015-2016 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
5. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы социального педагога на 2016-2017 учебный год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, с инспекторами охраны общественного порядка.

Анализ работы в дошкольных группах при МОУ Калиновская сш за 2015/2016 уч. год

В 2015-2016 учебном году дошкольные группы при МОУ Калиновская СШ посещали **42** ребёнка в возрасте от 2.5 до 7 лет.

Функционировало 3 возрастные группы общеразвивающей направленности:

- младшая группа (с 2.5 до 4 лет) – 1 группа, **15** детей
- средняя\старшая группа (с 4 до 5 лет) – 1 группа, **11** детей
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 1 группа, **16** детей

Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Сведения об образовании	Уровень профессиональной подготовки	Пед. стаж

1	Кутумова Л.И. воспитатель подготовительной группы	Среднее профессиональное педагогическое	Первая категория	34 года
2	Магдеева З.А.-воспитатель старшей группы	Среднее профессиональное педагогическое	Соответствие	10 лет
3	Разумовская В.А. – воспитатель младшей группы	Высшее педагогическое	Первая категория	21 год
4	Педагог – психолог, логопед Эйхвальд О.И.	высшее		2 года
5	Музыкальный руководитель Синяк О.А.	Высшее музыкальное	соответствие	3 года
6	Головизина Е.Ф –подменный воспитатель	среднее педагогическое	соответствие	3 года

Группы укомплектованы педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Всего педагогов - 6 человек.

Организация образовательного процесса, в том числе, планирование максимальной недельной нагрузки, осуществлялось в соответствии с СанПиН.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач :

1.Продолжить работу по созданию организационно-методических условий для внедрения ФГОС, совершенствованием предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными стандартами, внести изменения в образовательный процесс, связанные с внедрением ФГОС ДО.

2.Формировать целостное педагогическое пространство и гармоничные условия для всестороннего развития детей в условиях дошкольных групп, позволяющее им в дальнейшем успешно социализироваться.

3. Организовать взаимодействие с родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС: создать систему родительского всеобуча и систему использования в дошкольных группах проектной деятельности с привлечением всех участников образовательного пространства.

Работа по выполнению данных задач велась на протяжении всего года. Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой. Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: педагогические советы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, консультации, самообразование, методические объединения.

По **первой годовой задаче** выполнено следующее:

- Проведено установочное МО воспитателей «Координация деятельности педагогов дошкольных групп на 2015-2016 учебный год в соответствии с ФГОС.
- Организован круглый стол по теме: «Реализация принципа интеграции образовательных областей в образовательном процессе ДООУ с учетом введения ФГОС ДО».

- На базе дошкольных групп было организовано районное МО воспитателей по теме « Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО», где воспитатели Кутумова Л.И. и Магдеева З.А. показали интегрированные занятия по развитию речи «Путешествие по сказке Гуси-лебеди» и по ознакомлению с социальным миром «Полезные и вредные продукты». Разумовская В.А. выступила с докладом «Организация предметно-пространственной среды с учетом ФГОС» и познакомила с предметно-развивающей средой дошкольных групп
- В течении года Разумовская В.А, Кутумова Л.И., Магдеева З.А. вели работу по разработке основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

По **второй годовой задаче** выполнено следующее:

- В каждой группе организована и периодически обновляется предметно-развивающая среда
- Воспитатели организовали мини-библиотеку методической литературы, соответствующей ФГОС.
- В группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности,

Для реализации **третьей задачи** выполнено следующее:

- Организован родительский клуб «За руку с семьёй»
- Родители и дети совместно с воспитателями Кутумовой Л.И., Магдеевой З.А. и Разумовской В.А. приняли участие в акции «Помоги птицам!» «Солдатский треугольник»
- Консультация для воспитателей «методика исследовательского обучения дошкольников»
- Проведены следующие совместные родительские собрания: « Что должны знать родители о ФГОС», «Безопасное использование сети интернет дошкольниками», «Организация работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице»
- Кутумова Л.И. провела обширное итоговое родительское собрание «Готовность детей к школе»

С целью обеспечения материально-технических условий внедрения ФГОС в части выполнения требований к предметно-пространственной среде были приобретены модули, спортивное оборудование, игрушки, игровые модули, дидактические игры, методическая литература, пособия, компьютер.

В течении года в дошкольных группах были организованы массовые мероприятия направленные на социализацию детей : «День знаний», «В гости к осени пойдем»

«Новогодняя сказка», с размахом встретили «Масленицу», пекли птичек из теста на праздник «Жаворонки», радовали своих мам бабушек на весеннем празднике «Сюрприз для мам и бабушек», мерились меткостью и силой с папами на празднике «Школа настоящих пап», мастерили космические ракеты ко дню космонавтики принимали участие в школьном концерте «День Победы» и в конце года родители и дошкольники собрались на традиционном празднике «До свидания, детский сад».

Также были организованы следующие творческие конкурсы :

- ✓ «Золотая осень»
- ✓ «Портрет моей мамочки»
- ✓ «Ёлочка красавица»
- ✓ «Весна-красна идет!»

Фотоконкурс «Красота природы!»

Наши воспитанники участвуют в районных и областных творческих конкурсах:

- ✓ Коллективная работа младшей группы под руководством Разумовской В.А. «Птица Калинушка» заняла III место в православном конкурсе в с.Арское.
- ✓ Ефремова Мария заняла III место в православном конкурсе в с.Арское. (руководитель Кутумова Л.И.)
- ✓ Суркова Ксения заняла II место в православном конкурсе в с.Арское, заняла III место в районном конкурсе детских рисунков по сказкам и кино «Я вижу мир»(Магдеева З.А.)
- ✓ Бондарева Дарина заняла III место в Епархиальном конкурсе. (Разумовская В.А.)
- ✓ Голубева Вероника заняла III место в фестивале «Люблю тебя, мой край лазоревый» в номинации «Художественное творчество» (Магдеева З.А.)
- ✓ Федосеев Дмитрий занял III место в Епархиальном конкурсе (Разумовская В.А.).
- ✓ Участниками конкурсов разного уровня стали Хакималиева Зарина, Юмангулова Римма, Шутько Ольга, Верясова Марина, Серова Карина, Орлова Светлана, Минеева Алина, Кручинин Кирилл(рук. Кутумова Л.И.), Сахаров Дамир, Юмангулова Венера, Фомин Евгений, Кулетина Анастасия(рук. Магдеева З.А.), Хлупнова Валерия, Финенко Мария, Гацולהв Владик, Ахметов Ильнар, Михайлов Егор (рук. Разумовская В.А.)

-Дети подготовительной к школе группы, команда «Лучики», принимали участие в муниципальном этапе Спортакиады среди воспитанников, родителей и педагогов ДОО «Малышок» и заняли III место.

Педагоги дошкольных групп работают над самообразованием, внедряют в деятельность с детьми средства ИКТ, проектные формы работы, регулярно приобретают методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО.

Родители получают постоянную педагогическую, консультативную, информационную поддержку со стороны воспитателей и других специалистов групп.

В 2015-2016 учебном году воспитатель дошкольной группы Разумовская В.А. приняла участие в районном конкурсе «Воспитатель года-2015»

В этом году воспитателем Кутумовой Л.И. было выпущено 16 воспитанников в школу. Уровень развития детей соответствует возрастным нормам. На каждого будущего школьника заполнена индивидуальная карта развития.

Воспитатели отправляли заметки в районную газету Восход о проведенных мероприятиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом программные задачи достигнуты, материал реализуемой образовательной программы по всем разделам детьми усвоен на допустимом уровне.

Анализ работы ИБЦ

МОУ Калиновская средняя школа

за 2015-2016 учебный год.

Материально-техническая база: общая площадь библиотеки 38,1;

-наличие читальной зоны на 4 посадочных места;

-наличие компьютерной зоны с 2 посадочными местами;

-наличие технических средств: 2 ПК, 1 многофункциональное устройство, 1 ксерокс, 1 телефон-факс.

Книжный фонд нашей библиотеки составляет 9133 экземпляра: 3115 экземпляров составляет учебный фонд, 5130 экземпляров художественной литературы, 133 экземпляра справочно-библиографической литературы, 147 экземпляров научно-популярной литературы, 608 экземпляров учебно-методической литературы.

Приобретено всего: 403 экземпляра учебников.

Количество читателей – 134 человека (105 - учащихся и 29 работников школы).

Книговыдача за год составляет **2520** экземпляров

Читатели посетили библиотеку 1638 раз.

Данные показатели говорят о том, что библиотека востребована, но количество читательских запросов не соответствует возможностям библиотеки. Особенно острый дефицит наблюдается в детской литературе для младшего школьного возраста, так как они являются самыми активными читателями библиотеки. Продолжается обветшание фонда художественной программной литературы.

Фонд художественной литературы пополняется в основном за счет дарственных книг учащихся школы, среди которых почти нет программной литературы.

Периодических изданий было выписано 12 наименований (6 журналов, 6 газет).

В библиотеке согласно плану ведётся воспитание библиографической грамотности читателей.

На библиотечных уроках знакомились с правилами пользования библиотекой, историей возникновения письменности, появления первых рукописных и печатных книг, первых библиотек. Изучали, из каких элементов состоит книга (структура книги), повторяли правила бережного отношения к книгам. Познакомились с основными видами словарей и энциклопедий, закрепили навыки работы со словарями и энциклопедиями. Познакомились с газетами и журналами для подростков.

В начальных классах (1-4) проводились «Часы чтения», на которых были использованы рассказы В.Осеевой, Л.Пантелеева, С.Алексеева и других авторов, газета «Антошка»

В 2015-2016 учебном году деятельность ИБЦ по привлечению учащихся к чтению книг была посвящена двум знаменательным событиям: 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и году литературы в России, выполнению регионального проекта «12 симбирских литературных апостолов».

Для продвижения книги и чтения использовались различные формы работы.

Книжные выставки. Выставка книг, посвященная 71-ой годовщине Победы, привлекла внимание учащихся 5-11 классов к литературе о Великой Отечественной войне и краеведческим книгам «Солдаты Победы», «Солдаты трудового фронта», «Книга Памяти»

Читательский марафон «Читайте ради жизни» был организован во всех классах, тем самым привлекли внимание учащихся к литературе на военную тему и другой тематики.

В феврале в школе был проведён школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика-2016», в котором приняли участие учащиеся с 5 по 10 кл. Победитель конкурса принял участие в муниципальном и областном этапе конкурса.

В сентябре была продолжена работа над региональным проектом «12 симбирских литературных апостолов». Оформлен информационный стенд о писателях-симбирянах, и каждый месяц был посвящён отдельному писателю: И.И.Дмитриеву, С.Т.Аксакову, Д.Д.Минаеву, Н.М.Карамзину.

В помощь внеклассным мероприятиям, посвященным календарным и тематическим классным часам, и в рамках месячников были организованы книжные выставки:

«К 635-летию со дня Куликовской битвы»

«К 120-летию со дня рождения поэта С.А.Есенина»

«К 135-летию со дня рождения А.А.Блока»

«К 100-летию со дня рождения К.М.Симонова»

«К 195-летию со дня рождения А.А.Фета, поэта»

«К 110-летию со дня рождения А.Л.Барто, поэтессы, писательницы»

«К 55-летию со дня первого полёта человека в космос»

«4 ноября – День народного единства»;

«Нам книга здоровыми быть помогает»

«Всё на свете от материнских рук»

«Ужасно интересно всё то, что неизвестно»

А также проводились мероприятия:

Викторина по сказке «Аленький цветочек» (2-4классы)

Конкурс знатоков пословиц и поговорок» (7класс)

Конкурс «Единственный умник» (6 класс)

Игра «Отвечай одним словом», «Перевёртыши» (3класс)

Блицконкурс «Вопросы с подвохом» (4 класс)

Игра для эрудитов «Двенадцатый везунчик» (7 класс)

«Загадки сказочных героев» (4класс)

Путешествие в мир сказочных героев» (1класс)

«Сказочный алфавит» (1класс)

«Цветной турнир»(игра для эрудитов) (6класс)

Конкурсное мероприятие ко Дню детской книги (2-4 классы)

Игра «Угадай-ка» (5класс)

В течение учебного года проводились рейды по сохранности учебников, акция «Книжкина больница», во время которой было отремонтировано много учебников и детской художественной литературы.

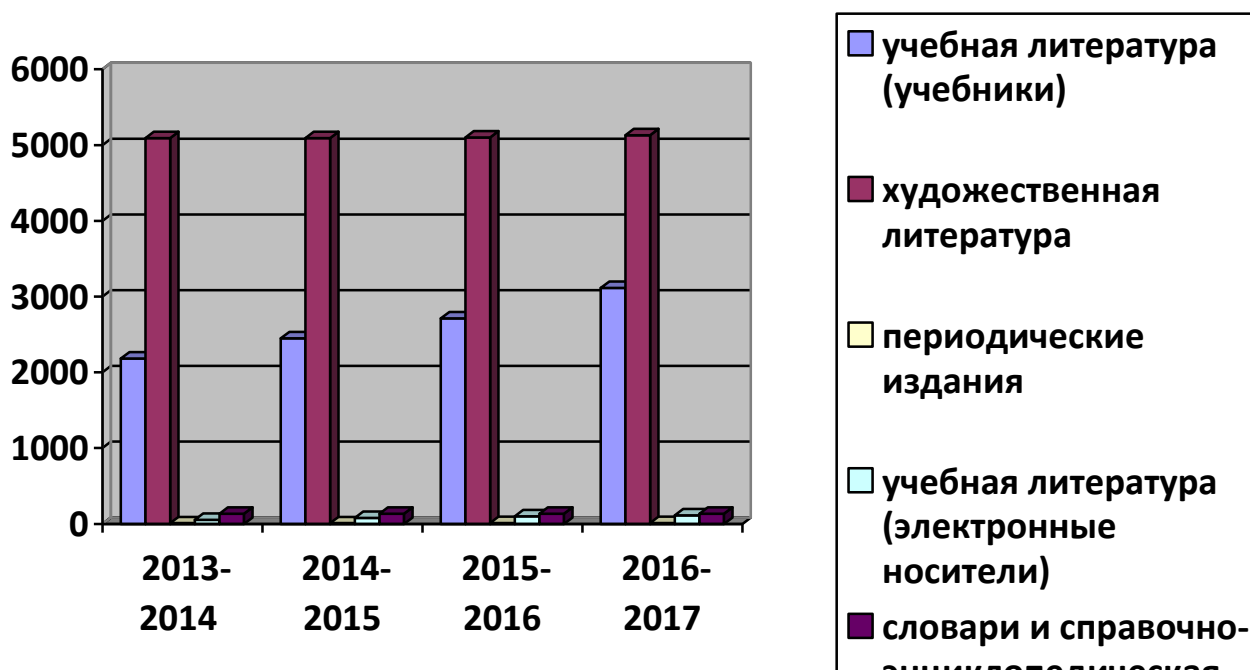
В целях изучения читательского мнения о чтении книг, о книгах было проведено анкетирование среди учащихся «Что для меня книга?», «Молодёжь и книги»

На следующий учебный год следует продолжить работу над приобщением учеников к чтению, развивать мотивацию к чтению, уважение к книге, повышать качество информационно-библиотечных и библиографических услуг.

1. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения ИБЦ МОУ Калиновская сш

1.1.Состояние фонда информационно-библиотечного центра

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
учебная литература (учебники)	2183	2450	2712	3115
художественная литература	5090	5093	5100	5130
периодические издания	9	9	12	12
учебная литература (электронные носители)	52	78	101	111
словари и справочно- энциклопедическая литература	132	132	133	133



Выводы:

фонд учебной литературы увеличился на – 403 экземпляра за счет регионального бюджета. Фонд художественной литературы пополняется за счет дарения книг родителями учащихся.

1.2. Материально-техническая оснащенность информационно-библиотечного центра

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Компьютеры	1	2	2	2
Многофункциональное печатающее устройство	1	1	1	1
Ксерокс	1	1	1	1
Интернет	подключён один компьютер	подключены два компьютера	подключены два компьютера	подключены два компьютера
Телефон-факс	1	1	1	1
Выставочные стеллажи	11	11	11	11
Стол	5	5	5	5
Стулья	8	8	8	8

Выводы:

материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Для создания действующего электронного каталога требуется приобрести программное обеспечение.

1.3.Формы продвижения книги и чтения

№	Наименование мероприятий	категории участников	результат
1	Книжные выставки	1-11 классы	Выставка книг, посвященная 71-ой годовщине Победы, привлекла внимание учащихся 5-11 классов к литературе о Великой Отечественной войне и краеведческим книгам «Солдаты Победы», «Солдаты трудового фронта»
2	Библиотечные уроки: - знакомство с библиотекой; - строение книги; - история возникновения книги; - словари, справочники, энциклопедии; - периодические издания для детей и подростков.	1 класс 2-3 классы 4- 5 классы 6-7 классы 8-9 классы	Учащиеся 1-го класса записались в библиотеку, научились выбирать книги по темам. Ученики научились пользоваться справочным аппаратом книги, познакомились с основными библиотечными терминами, расширили свой кругозор. Познакомились с историей возникновения книги Познакомились с основными видами словарей и энциклопедий, закрепили навыки работы со словарями и энциклопедиями. Познакомились с газетами и журналами для подростков.

3	- Всероссийский конкурс «Живая классика» -Читательский марафон «Читайте ради жизни» -Час чтения	5-10 класс 1-11 классы 1-4 классы	Приняли участие в муниципальном этапе конкурса. Привлекли внимание учащихся к литературе на военную тему и др.тематики. Приобщились к литературе духовно-нравственной тематики.
4	Работа над региональным проектом «12 симбирских литературных апостолов».	2-11кл	Оформлен информационный стенд о писателях-симбирянах, каждый месяц был посвящён отдельному писателю: И.И..Дмитриеву, С.Т.Аксакову, Д.Д.Минаеву, Н.М.Карамзину.