

Муниципальное образовательное учреждение
Калиновская средняя школа Радищевского района
Ульяновской области.

«Утверждаю»

Директор школы: /Н.А. Иващенко/



Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа «Цветочный город»

летнего оздоровительного лагеря «Березка»
с дневным пребыванием
(социально – педагогическая направленность)

2018г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	4
2. Целевой блок.....	7
3. Механизм и этапы реализации	10
3. Ресурсное обеспечение	19
4. Диагностика результативности.....	21
5. Список используемых источников	28
6. Приложения.....	29
6.1. Упражнение 8 «Забота о здоровье»	
6.2. Упражнение 18 «Моё здоровье»	
6.3 Упражнение 19 «Что является искусством»	
6.4 Подпрограмма «Социальной реабилитации и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении»	
6.5 Подпрограмма работы волонтерского отряда «От сердца к сердцу».	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Цветочный город»
Автор и руководитель программы	Наумкина Валентина Павловна
Территория, представившая программу	МОУ Калиновская средняя школа
Адрес организации	Ульяновская область, Радищевский район, с. Калиновка, ул. Культуры д.5
Телефон организации	
Форма проведения	Лагерь дневного пребывания
Цель программы	Развитие мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду, и спорту, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.
Специализация программы	Социально – педагогическая
Сроки проведения	1 – 21 июня 2018 г.
Место проведения	МОУ Калиновская сш
Общее количество участников, возраст	65 человек (7 – 15 лет)
Краткое содержание программы	Программа содержит: пояснительную записку; мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Летний период – это поистине «горячая» пора и для родителей и для школы. Родителям проблема - «Куда определить ребёнка во время каникул, чем его занять?». Школе – «Как занять ребёнка?». Эти функции в определённой степени выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей

Муниципальное общеобразовательное учреждение Калиновская средняя школа уделяет особое внимание летнему отдыху учащихся. Ежегодно в период летних каникул работает лагерь дневного пребывания «Берёзка» для учащихся школы. В нем отдыхают дети школьного возраста до 15 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей, детей «группы риска», детей – сирот. Отдых детей организовывался в две смены. Однако, учитывая опыт предыдущих двух лет, оказалась целесообразной организация одной смены ввиду того, что в школе пребывают дети из пяти сёл и возникают трудности с доставкой детей, а также организация досуговой деятельности с учётом разновозрастных особенностей из – за малочисленности, что ведёт к неудовлетворению интересов той или иной категории детей. Поэтому в школе планируется проведение одной смены оздоровительного комплексного лагеря дневного пребывания **с социально – педагогической направленностью**, где будут созданы условия для совмещения полноценного отдыха и восстановления здоровья детей с развитием мотивации у воспитанников к познанию, творчеству, труду и спорту, условия для продолжения образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В дни школьных каникул дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают летнее пространство времени, пытаются узнать что-нибудь новое, абсолютно добровольно и всегда с удовольствием.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Исходя из этих требований, учитывая традиции и возможности школы, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный другими детскими учреждениями и организациями, разработана программа «Цветочный город».

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Актуальность программы заключается в реализации Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726 – р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» , а также программа «Цветочный город» является актуальной, поскольку построена на основе Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 21.07.2014)

- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» организация отдыха детей является приоритетной для государства.

2018 год в России объявлен ГОДОМ ВОЛОНТЁРСТВА. Поэтому основной идеей выдвигается создание из числа старшеклассников отряда «От сердца к сердцу», в котором будут объединены ребята с активной жизненной позицией, не равнодушные к окружающим, стремящиеся сделать свою школьную жизнь более интересной. Обучая волонтерству этих ребят, через проведение мероприятий для младших школьников, вовлечь в это движение всех желающих научиться быть волонтерами. (См. приложение «Подпрограмма «От сердца к сердцу»)

2017 год в России являлся ГОДОМ ЭКОЛОГИИ. Так как актуальность вопросов экологии остаётся на высоком уровне, по Распоряжению Губернатора Ульяновской области, 2018 год будет в области являться и ГОДОМ ЭКОЛОГИИ. Поэтому одно из направлений работы - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Также в мероприятиях найдёт отражение и проводимый в этом году в России **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ФУТБОЛУ.**

Педагогическая целесообразность: «В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для учителей нашей школы. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; развитие личности, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного, физического здоровья и продолжение образования в каникулярный период.

Преемственность: при составлении программы лагеря в основу лёг опыт работы пришкольного оздоровительного лагеря за последние годы, где игровая

технология являлась преобладающей в деятельности лагеря.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре.

Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного. Поэтому считаем целесообразным продолжить использование данной технологии, с включением в мероприятия, как традиционных, следующие игры: «В поисках клада», «Казаки – разбойники» и др.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность, прослеживается и в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, вовлечению в волонёрское движение, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества и сотворчества.

В воспитательной работе лагеря, которую можно рассматривать как единую, со школьной **Программой воспитания и социализации обучающихся**, систему социального становления личности, все большее место будет отведено активным приёмам и средствам воспитания: КТД, проектная деятельность.

Формы и методы реализации программы.

Методы работы

- Метод театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни),
- Метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество),
- Метод равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии),
- Метод импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость),
- Метод воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей),
- Метод изотерапии (стимулирует творческое самовыражение, оказывает релаксационное, сублимирующее действие),
- Метод танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение),
- Метод игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Формы образовательной деятельности

- коллективная творческая деятельность
- тематические праздники
- игры, конкурсы, соревнования, квесты.

2. Целевой блок.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: развитие мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду, и спорту, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержка талантливых детей и подростков;
- приобщение детей и подростков к личностному развитию, позитивной социализации и самоопределению;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и подростков в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно – нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания;

Программа деятельности летнего лагеря «Цветочный город» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. в течение I лагерной смены. Сроки реализации программы – 21 день (с 1 по 21 июня) Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–15 лет количеством 65 человек. Учащиеся разделены на 5 отрядов в основном составе:

I отряд – учащиеся 1 и 5 классов;

II отряд - учащиеся 2 класса;

III отряд - учащиеся 3 класса;

IV отряд - учащиеся 4 класса;

V отряд - учащиеся 6, 8 классов (волонтерский).

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

Задача	Ожидаемый результат	Способы диагностики
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;	Усвоение учащимися мотивов на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей среды	Наблюдение; методика «Забота о здоровье» А.А.Логиновой (упр. 8) начало смены; методика «Моё здоровье» А.А.Логиновой (упр. 18) конец смены
укрепление здоровья детей;	Общее оздоровление детей;	мониторинг здоровья детей
обучение навыкам позитивного досуга	Проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях	опрос на знание дворовых игр, диаграммы участия в спортивных соревнованиях
формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержка талантливых детей и подростков;	Сформированность представления о развивающей функции искусства	Участие в творческих выставках, конкурсах, фестивалях; Методики А.А.Логиновой «Виды искусства» (упр. 9 начало смены); «Что является искусством» (упр. 19 конец смены)
приобщение детей и подростков к личностному развитию, позитивной социализации и самоопределению;	Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности	Экспресс- анкета
удовлетворение	Развитие у детей	наличие дипломов и

индивидуальных потребностей детей и подростков в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;	интереса к занятиям физкультурой и спортом; Развитие потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности	грамот, сертификатов участия; анализ занятости детей в кружках
обеспечение духовно – нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания;	Ценностное отношение к своему селу, народу, России, к героическому прошлому нашего Отечества	Фотографии, видеоролики, наблюдение

В соответствии со школьной **Программой воспитания и социализации обучающихся** деятельность пришкольного лагеря осуществляется по следующим **направлениям**:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

3. Механизм и этапы реализации программы

Форма организации деятельности - сюжетно-ролевая игра “Здравствуй, Цветочный город”.

Детям предлагается построить и отправиться в путешествие по Цветочному городу, в котором их ждет много приключений, множество интересных и увлекательных дел, в котором будут жить все дружно, заботясь, друг о друге и об окружающих.

«Цветочный город» имеет главную «Площадь добра и милосердия», от которой идут улицы в соответствии с направлениями работы лагеря. Также и каждый из дней недели будет посвящён одному из направлений:

Понедельник – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – улица Васильковая.

Вторник – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; – проспект Гвоздик.

Среда – воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; – бульвар Лазоревый.

Четверг – воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; – Ромашковая улица.

Пятница – воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; – бульвар Тюльпанов.

Каждому из направлений присваивается символ в виде цветка, имеющего определённую легенду:

Ромашка – символ любви и верности

В одной деревушке давным-давно жила девушка по имени Мария. Она была стройной как березка, прекрасной как заря и нежной как легкий ветерок. У нее были голубые глаза и светло-русые волосы. Мария была влюблена в парня из соседней деревни по имени Роман. Он тоже любил ее, и они практически не расставались — каждый день гуляли, собирали цветы, ягоды...

Однажды приснился Роману сон, будто он в какой-то неведомой стране, и старец преподносит ему невиданный цветок с белыми вытянутыми лепестками и ярко-желтой сердцевинкой. Когда он проснулся, то увидел на своей кровати этот цветок! Цветок настолько понравился ему, что Роман тут же подарил его своей любимой. Цветок излучал нежность. Мария была в восторге от такого необычного подарка и назвала его таким же нежным и ласковым именем — Ромашка.

Никогда раньше она не видела такого нежного и в то же время простого цветка. Марии стало очень грустно оттого, что наслаждаться красотой ромашки могут не все влюбленные. И тогда девушка попросила возлюбленного принести целый букет этих красивых цветов. Не смог Роман отказать своей любимой и отправился в путь.

Долго бродил он и на краю света нашел царство сновидений. Правитель этого царства согласился подарить Марии поле ромашек, но при условии, что юноша останется навсегда в его владениях. Ради своей любимой Роман готов был на все, и он остался навсегда в стране снов.

Мария ждала возвращения Романа несколько лет и все гадала: любит ли он ее? Помнит или забыл? Но он все не появлялся. Однажды утром, когда она увидела у своего дома ромашковое поле, Мария поняла — жива ее любовь... Вот так появились ромашки. Люди полюбили эти цветы за нежность и простоту, а все влюбленные стали гадать: «Любит — не любит?»... Поэтому ромашку считают символом любви и верности.

Гвоздика - как символ отваги

История цветка, который считается «мужским» и является символом отваги, храбрости и победы, началась ещё в третьем веке до нашей эры.

В древнем Риме гвоздики были известны как цветы для победителей.

По христианской версии розовая гвоздика стала символом материнской любви:

Богородица проливали слезы о своём сыне, и гвоздики вырастали из ее слез.

Гвоздику привезли в Европу ещё во времена крестовых походов. Считается, что это крестоносцы привезли гвоздики во Францию в память от лечивших их, но погибшем от чумы короле Людовике IX, впоследствии канонизированному.

Появившись в этой стране вместе с воинами, она стала считаться символом победы, храбрости в битве и талисманом от ран.

Со времен Великой Французской революции 1793 года, гвоздика стала считаться символом борцов погибших во имя идеи, символом революционной страсти, преданности революции.

В России гвоздика стала символом революционной страсти, преданности революции. Её широко употребляли в период русских революций 1905, 1917 и гражданской войны 1918 -1922 годов.

После второй мировой войны этот цветок стал эмблемой антивоенного движения, эмблемой движения за разоружение.

Пион тонколистный (лазорька) – геральдический символ поселения

На территории Радищевского района произрастает редкое растение – пион тонколистный. Это одно из немногих мест, где пион сохранился в дикорастущем виде. Во второй половине мая распускается этот удивительный по красоте цветок, окрашивая холмы и балки алым цветом. В народе его называют лазорькой. По всем описаниям дикий пион и есть тот самый «Аленький цветочек красоты невиданной и неслыханной», о котором писал С.Т.Аксаков в своей знаменитой сказке. По местной легенде пион является королём весенних цветов.

Тюльпан Первой страной, где тюльпаны ввели в культуру, была Персия, откуда они попали в Турцию, а в 1554 году, несмотря на запрет под страхом смертной казни вывозить луковицы тюльпана, австрийский посол привозит их в Вену, откуда они попадают в Голландию, из которой в 1702 году Петр I завозит их в Россию.

Легенда о красном тюльпане

Вот как появился красный тюльпан: «Принц Фархад был влюблен в прекрасную девушку Ширин и готовился к пышной свадьбе. Но счастью влюбленных помешали злые завистники: они пустили слух о том, будто Ширин умерла. Услышав о смерти невесты, обезумевший от горя принц вскочил на коня и в отчаянье направил его на острые скалы. Несчастный Фархад разбился насмерть, а там, где пролилась его кровь, выросли **красные тюльпаны**. С тех пор эти цветы являются символом страстной любви».....

Легенда о белом тюльпане

Случилось это в Тюрингенских горах в маленькой деревне Аллендорфе. Когда-то недалеко от деревни стоял монастырь, но он был разрушен. Люди заметили, что по монастырским развалинам гуляет красивая девушка в белых одеждах. Там, где она ступала, зацветали **белые тюльпаны**, которые никто не осмеливался срывать, опасаясь несчастья. Молодой пастух, несмотря на запрет, сорвал один такой тюльпан, чтобы подарить его невесте. Вдруг он заметил, что из табуна убегает жеребец, и бросился его догонять. Перед этим он спрятал сорванный **белый тюльпан** в шапку и оставил его на месте. Когда пастух вернулся, он не обнаружил ни шапки, ни цветка. Придя домой, молодой человек понял, что заболел. С каждым днем ему становилось все хуже, и вскоре он умер от неведомой болезни.

Легенда о желтом тюльпане

Говорят, что в бутоне **желтого тюльпана**, который рос на склоне холма, было заключено счастье. Многие люди пытались раскрыть нежные **лепестки**, чтобы их жизнь стала счастливой, но бутон не раскрывался. Однажды по склону шла бедная женщина с маленьким сыном. Увидев цветок, мальчик кинулся к нему, улыбаясь и смеясь. Он не знал о предании, он просто обрадовался прекрасному цветку. Услышав беззаботный детский смех, **желтый тюльпан** сам раскрылся навстречу чистой душе ребенка. С той поры желтые тюльпаны олицетворяют искреннюю радость и дарят их с пожеланиями счастья.

«Легенда гласит, что в бутоне одного желтого тюльпана было закрыто счастье. Многие хотели заполучить это счастье, но не могли, потому что цветок не раскрывал свой бутон перед ними. Но однажды, тюльпан взял в руки маленький мальчик, не собиравшийся открывать бутон. И цветок раскрылся сам перед его чистой душой и детским смехом.»

Василёк - Василек пришел к нам из глубокой древности. Во время раскопок гробницы Тутанхамона было найдено множество предметов из драгоценных камней и золота. Но найденный в саркофаге маленький венок из васильков потряс археологов. Цветы высохли, однако сохранили цвет и форму.

В одной из древнеримских легенд говорится, что цветок этот получил свое название в честь синеглазого юноши по имени Цианус, который был поражен его красотой, собирал эти синие цветы и плел из них гирлянды и венки. Юноша даже одевался в платье синего цвета и не покидал полей до тех пор, пока все

любимые им васильки не были собраны до единого. Прекрасного юношу однажды нашли мертвым на хлебном поле, окруженным васильками. Узнав об этом, богиня Флора за такое постоянство и в знак особого к нему расположения превратила тело юноши в василек, и все васильки стали называть цианусами (цианус - значит синий).

Это один из любимых цветов россиян . Он растет на злаковых золотых полях , отражая в своих соцветиях всю синь летнего неба.

Понятийный аппарат программы:

“Совет старейшин Цветочного города”:

- Руководитель программы, директор школы – “Волшебник”;
- Начальник лагеря – “Знайка”;
- Руководитель программы – «Садовник»;
- Воспитатели - “Феи цветов”, хранители волшебного огонька;
- Вожатые - “Росинки”;
- Воспитанники – «малыши и малышки»;
- Отряды – «домики».

Этапы реализации программы

1 этап – Подготовительный:

Основные дела данного этапа:

- создание нормативно-правовой базы, разработка документации;
- подбор кадров;
- комплектование лагеря.
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- выявление индивидуальных способностей и интересов детей (анкетирование);
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

2 этап – Организационный:

- запуск программы;

Организационный период - 2 дня.

В организационный период лагеря идут “поиски нового места” для Цветочного города – места для проживания “малышей, малышек и сказочных жителей”. В поисках участвуют все воспитанники, им помогают “Феи цветов”, “Знайка”, “Росинки” и “Волшебник”.

Все “малыши, малышки и сказочные жители” будут строить Цветочный город – город добра и милосердия.

Строительство домиков: дети, воспитанники лагеря, делятся на домики. Они распределяются по желанию к воспитателям. Воспитатель становится «хранителем волшебного огонька».

Из детей выбирается помощник хранителя – «пчелка», которая вместе с вожатой «Росинкой» будет помогать хранителю в организации жизнедеятельности домика.

Основные дела данного этапа:

1. Проводится анкетирование, входные диагностики, инструктажи по правилам безопасности
2. Разрабатываются правила жизнедеятельности в Цветочном городе - знакомство с режимом дня.
3. Знакомство с планом строительства города - основные дела “малышей, малышек и сказочных жителей”.
4. Формирование и сплочение коллектива (выявление лидеров, командоформирование)
5. Организовать элементы самоуправления в отряде: выбор «хозяина» дома, распределение обязанностей среди детей, определение участие каждого в коллективе.
6. Создание комфортной обстановки.
7. Познакомить детей с содержанием смены: тематикой, планом смены, основными мероприятиями;

Адаптационный период 3 дня.

Основные дела данного этапа:

1. Приобщение воспитанников к соблюдению режима дня;
2. Помощь в выполнении обязанностей жителями домиков;
3. Оказание помощи в деятельности органов самоуправления;
4. Работа психолога
5. Выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
6. Формирование законов и условий совместной работы;
7. Подготовку к дальнейшей деятельности по программе;
8. Создание отряда «От сердца к сердцу» и обучение волонтерству.

Результаты оргпериода:

- дети адаптировались к новым условиям;
- сформировано самоуправление в отряде, выявлены лидеры;
- определен имидж отряда;
- создан благоприятный эмоциональный настрой.

3 этап – Основной:

Основной период - идет строительство города. Каждый день жители домиков проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах. Все это отражается на “цветке дня”, на котором записываются основные дела, проведенные в этот день

Итоги каждого дня подводятся совместно у “Площади добра и милосердия”, где каждый домик рассказывает о прожитом дне и «высаживает» свой цветок на соответствующую теме дня улицу (прикрепляется на общий стенд). А также вносятся фамилии «малышей и малышек» в

«Экран дня»

Дата	Самые активные	Лучшие спортсмены	Самые добрые и милосердные	Самые весёлые	Настоящие друзья

Основные дела данного этапа:

- реализация основной идеи смены - строительство «Цветочного города» (работа по направлениям);
- выполнение режима дня;
- вовлечение детей в различные виды деятельности;
- работа творческих мастерских, шахматного кружка;
- создание благоприятного психологического климата в отряде;
- работа волонтерского отряда
- создание условий для самореализации ребенка.

Формы работы с детьми в основной период лагерной смены:

1. проведение различных игр, коллективно-творческих дел,
2. участие в общелагерных мероприятиях;
3. участие в кружковой работе;
4. проведение анализа дня;
5. организация спортивных мероприятий;

Результаты (показатели успешной работы) основного периода:

- Дети стали друзьями друг другу, отряд – сплоченный коллектив.
- У детей появилось дальнейшее желание работать в коллективе (в качестве лидера или активного участника).
- Каждый из ребят в отряде смог принять участие в различных мероприятиях лагеря.

- Дети научились решать конфликтные ситуации и только мирным путем.
- Дети получили новые знания и навыки.

4 этап – Заключительный:

Заключительный этап смены 2 дня проводится сдача и приемка Цветочного города - подведение итогов работы домиков (открытие выставок творчества воспитанников);

На общей площади стоят домики – у общего стенда. Так как Цветочный город выстроен в гости прилетели насекомые и рассказали:

Бабочки – о самых активных ребятах, которые участвовали во всех делах и выступали в роли организаторов (определяется по количеству раз упоминаний на цветочках).

Стрекозы – о самых творческих ребятах (достигших успехов в работе у садовников);

Кузнечики – о спортсменах (участниках спортивных дел, ведущих здоровый образ жизни);

Божьи коровки – о добрых и милосердных ребятах;

Пчелки – о веселых ребятах;

Муравьи – о настоящих друзьях.

Основные дела данного этапа:

- Составляются списки ребят для награждения;
- Оформление пожеланий каждому ребёнку в виде цветка;
- Готовится угощение и подарки для новоселья;
- Тестирование детей, проведение экспресс анкеты, результаты педагогических наблюдений;
- Анализ результатов работы – отчёт о работе лагеря;
- Творческий отчёт (фотоальбом, фотогазета, презентация, видеоролики);
- Размещение информации о работе лагеря в сети Интернет (на сайте);
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Задачи: анализ смены детьми и вожатыми;

Формы работы с детьми в заключительном периоде:

1. Проведение заключительного мероприятия.
2. Занятие общим делом - подготовка послания следующему лету.

Оформление игры:

- Домики Цветочного города и план города в виде стенда.
- Цветы и бутоны (для каждого домика своего цвета), розовый куст. С их помощью возрождается цветочный город.

- Информационный стенд (уголок родителей, план дел лагерной смены, режим дня, списки детей по “домикам” и т.п.)
- Фотографии всех детей, для “розового куста”
- Различные насекомые (из бумаги).
- Солнышки разного цвета (из бумаги).

Оформление и создание комфортной среды.

- информационный стенд:
 - «Солнечные часы» (распорядок дня);
 - «Чудо- календарь» (план смены);
 - «Здравствуй, новый день!» (план на день);
 - «Академия открытий» (график работы кружков);
- информационные листки по безопасности жизнедеятельности;
- оформление отрядов: название; девиз, эмблема, песня и другие символы, зоны для игр и творчества (настольные игры, шашки, шахматы, альбомы, цветные карандаши, краски, цветная бумага и т.д.), уголок чтения.

ФАКТОРЫ РИСКА

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- клещи;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Клещи	Противоклещевая обработка территории лагеря; Проведение цикла бесед о мерах профилактики; Ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для

приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

Модель самоуправления.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.

Высший орган самоуправления в лагере Совет Фей цветов и Росинок – дети младшего школьного возраста.

1 уровень самоуправления - Совет Росинок.

2 уровень – самоуправление отряда (домика).

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

3. Ресурсное обеспечение

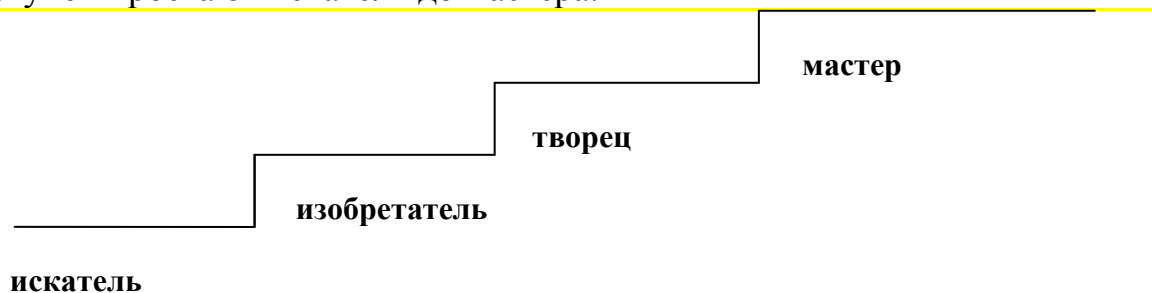
Организационно – педагогические условия реализации программы

Ресурсное обеспечение:

- **Организационные ресурсы:** работа с документами; партнёрами (ЦДТ, СДК с Калиновка, Межмуниципальная сельская библиотека с. Калиновки, библиотечный центр МОУ Калиновской, ФАП), выстраивание структуры программы
- **Информационные:** оформление стенда «Лето 2018» (реклама), информация в соцсетях, сайте школы, опросы детей и родителей, корректировка программы.
- **Финансовые:**
- **Кадровые:** В реализации программы участвуют: педагог-психолог, учителя школы вожатые (учащиеся старших классов), библиотекарь, работники столовой, фельдшер, педагоги дополнительного образования, социальный педагог;
- **Мотивационные:** система поощрений и стимулирования активности детей:
 - ежедневно по итогам заполнения в отрядах «Экрана настроения» определяется **степень хорошего настроения** (используется формула СОУ). Тот отряд, чья **СХН** будет самой высокой и будет победителем лагерной смены;

- в «Экран дня» будут вноситься имена после подведения итогов дня у “волшебного огонька” (в форме низкой свечи), где ребята отмечают, что хорошего сделал каждый из них, в чем ошибся, что узнал нового, чему кого-то научил, с кем поделился добротой, сочувствием. Вручаются солнышки разного цвета (желтое - подарил радость другим; красное - сделал открытие, оранжевое - вел себя в соответствии с правилами).

- личностный рост каждого жителя «Цветочного города» отмечается в дневниках деятельности отряда «домика», где каждый участник проходит ступени роста от искателя до мастера.



- искатель – наблюдатель
- изобретатель – активный участник
- творец – организатор
- мастер – лидер

В “Экран дня”, на котором отмечены главные события дня, заносятся новые данные - кого отметили у “волшебного огонька”.

Дата	Самые активные	Лучшие спортсмены	Самые добрые и милосердные	Самые весёлые	Настоящие друзья

- **Методические:** наличие программы лагеря, плана-сетки; должностные инструкции всех участников процесса; проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены; подбор методических разработок в соответствии с планом работы; проведение ежедневных планёрок;
- **Материально-технические:**

- спортивное оборудование (спортивная площадка, спортивный зал, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
- настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, настольные игры и т.д);
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- музыкальный центр, компьютеры, проекторы, принтеры, цифровой фотоаппарат;
- литература для художественного чтения;
- призы и награды для стимулирования.

- **Природно – ресурсные возможности:** «Гений места» - возможно посещение следующих природных объектов – родники, пруды, реки Волги, горы, леса, сельской детской площадки.

4. Диагностика результативности

Вводная диагностика	<p>Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах (психолог):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей. <p>Методики А.А.Логиновой «Виды искусства» (упр. 9 начало смены);</p> <p>Методика «Забота о здоровье» А.А.Логиновой (упр. 8) начало смены;</p>
Пошаговая диагностика	<p>«Экран настроения» в отрядном уголке по результатам каждого дня (методики «Цветопись» А. Лутошкин или «Чёрный и белый камень»)</p> <p>«Экран дня» по результатам мероприятий и дел лагеря (методика «5 пальцев»).</p> <p>Письмо воспитателю (позитив и негатив за день)</p> <p>Беседы на отрядных сборах.</p>

	<p>Опрос на знание дворовых игр.</p> <p>Диаграммы участия в спортивных соревнованиях.</p> <p>Экспресс – анкета.</p> <p>Наличие дипломов и грамот, сертификатов участия;</p> <p>Анализ занятости детей в кружках</p>
Итоговая диагностика	<p>Анкетирование</p> <p>Творческий отзыв (заполнение отрядного альбома)</p> <p>Беседы в отрядах</p> <p>Мониторинг здоровья детей</p> <p>Участие в творческих выставках, конкурсах, фестивалях;</p> <p>Методика А.А.Логиновой «Что является искусством» (упр. 19 конец смены)</p> <p>Методика «Моё здоровье» А.А.Логиновой (упр. 18) конец смены</p>

Диагностическое обеспечение.

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Анкета на входе.

Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?

4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 7-12 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в пришкольном лагере.

Анкета на выходе.

1. Хотелось бы тебе еще раз посетить наш лагерь?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых? Поставь оценку работе лагеря (по пятибалльной системе)_____.

3. Что для тебя было самым интересным в смене?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	

Закрытие лагера	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

6. Твои предложения по проведению отдыха.

Методика «5 пальцев»

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

- Мизинец — МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?
- Безымянный — Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
- Средний — Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
- Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?
- Большой — Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или дополнительного занятия.

Методика «Черный и белый камень»

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный

и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

- Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.

Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

- Инструкция: «Вы видите «Цветик — семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.
- желтый - очень хорошо
- красный - радостно
- оранжевый - спокойно, хорошо.
- зеленый - тепло
- синий - нормально
- фиолетовый - скверно, скучно
- черный – плохо

Экспресс - анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Методика «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошая жюжата.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Итоговое анкетирование (по комфортности)

Методика «Незаконченное предложение»

1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил...

2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение...
3. В отряде у меня появились новые друзья ...
4. Я хотел бы приехать в лагерь ещё раз ...
5. Мне кажется, вожатый уважает, ценит меня:
 - а) да,
 - б) нет,
 - в) не знаю.
6. Вожатые наказывали меня
 - а) часто,
 - б) иногда,
 - в) никогда.
7. Самым трудным для меня в лагере было ...
8. За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) ...
9. Больше всего в моих вожатых мне нравится, я бы хотел этому научиться у них ...
10. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось ...
11. Уезжая из лагеря, я хотел бы сказать ...

Интервьюирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.

6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

7. Список используемых источников

1. Логинова А.А. Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся. М.; «Просвещение» 2014
2. Логинова А.А. , А.Я. Данилюк Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 5 – 7 классы. М.; «Просвещение» 2014
3. Логинова А.А. , А.Я. Данилюк Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся. Книга моих размышлений. 5 класс. М.; «Просвещение» 2014
4. Сценарий мероприятий к летней практике. Горецкий пед. колледж УО «Могилёвский государственный университет имени А.А.Кулешова» 2012
5. С. Марфина Летний лагерь от А до Я. Ярославль, «Академия развития» 2005.
- 6.Трепетунова Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. Волгоград, «Учитель», 2005 – 280с.
- 7.А.Г.Трушкин, П. П. Пивменко и др. Творчество в детском оздоровительном лагере. Ростов-н/Д: «Феникс», 2002 -320с.
8. Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко летний лагерь на базе школы. М.: ВАКО, 2007 – 336с.
9. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии, мероприятия. 2016