****

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Калиновская средняя школа**

"Рассмотрено" "Согласовано" "Утверждаю"

на заседании Заместитель директора по УВР Директор

МО учителей естественно- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Н.Магдеева/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Иващенко/

математического цикла 02.09.2019 г. Приказ № 145/1 от 02.09.2019 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Бабакова/

Протокол №1 от 30.08.2019 г.

**Рабочая программа**

По предмету (курсу): индивидуальный проект

Класс: 10 уровень программы: базовый на 2019-2020 учебный год

Педагог: Александрова Е.В.

Составлена на основе примерной программы, созданной на основе Федерального образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Количество часов 35

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности,

готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Метапредметные результаты**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные** универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. **Коммуникативные** универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате **учебно-исследовательской и проектной** деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно - познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся

научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Введение | 12 |
| 2 | Инициализация проекта | 20 |
| 3 | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | 3 |
|  | **Итого** | 35 |

**Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.

Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  урока | Название разделов и тем | Количество часов |
|  | Введение | 12 |
| 1 | Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса | 1 |
| 2 | ПР «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МОУ Калиновская сш | 1 |
| 3 | Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. | 1 |
| 4 | Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской | 1 |
| 5 | Типы проектов. Классификация проектов | 1 |
| 6 | Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов | 1 |
| 7 | Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов | 1 |
| 8 | Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов | 1 |
| 9 | Характеристика и отличительные черты социальных проектов | 1 |
| 10 | Характеристика и отличительные черты творческих проектов | 1 |
| 11 | Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов | 1 |
| 12 | Методология и технология проектной деятельности | 1 |
|  | Инициализация проекта | 20 |
| 13 | ПР Конструирование темы и проблемы проекта. | 1 |
| 14 | ПР «Методика «зеркало» проекта» | 1 |
| 15 | Проектный замысел | 1 |
| 16 | Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта | 1 |
| 17 | Презентация и защита замыслов проектов | 1 |
| 18 | ПР Драфт проекта. | 1 |
| 19 | Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов | 1 |
| 20 | Структура проекта | 1 |
| 21 | Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования | 1 |
| 22 | Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент | 1 |
| 23 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. | 1 |
| 24 | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. | 1 |
| 25 | Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия | 1 |
| 26 | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта | 1 |
| 27 | ПР «Технологическая карта проекта» | 1 |
| 28 | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов | 1 |
| 29 | ПР «Расчет календарного графика проектной деятельности» | 1 |
| 30 | Этапы работы в проектной деятельности | 1 |
| 31 | Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания | 1 |
| 32 | Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать | 1 |
|  | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | 3 |
| 33 | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта | 1 |
| 34 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 |
| 35 | Защита промежуточных результатов проекта | 1 |