

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты***

***у ученика будут сформированы:***

* чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, гордости за свою Родину;
* ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* личностных представлений о целостности природы

***могут быть сформированы*:**

* нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

***Метапредметные результаты***:

***Регулятивные:***

***Обучающийся научится:***

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формировать умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Познавательные:***

***Обучающийся научится:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Предметные**:

***Обучающийся научится:***

* выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* правилам работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
* сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Оценка деятельности учащихся по биологии осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по нормам оценок для учителей МБОУ «Гимназия №8».

**Содержание учебного предмета «Биология», 5 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (глава)/ тема** | **Общее количество часов** | **Контроль** |
| Глава 1 : Введение. Биология как наука | | **7** | ПР/Р - 1 |
| Глава 2: Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов | | **10** | Л/Р- 2, ПР/Р - 2 |
| Глава 3: Многообразие организмов | | **16** | Л/Р – 2, ПР/Р -1 |
| Итоговое повторение и обобщение материала | | **2** | ИК/Р -1 |
| ИТОГО | | **35** | ИК/Р -1; Л/Р –4; ПР/Р - 4 |

Предмет «Биология» в 5 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовоесодержание учебного предмета «Биология»

**Глава 1. Введение. Биология как наука(7 часов)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

**Глава 2. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки.

**Глава 3. Многообразие организмов (16 часов)**

Классификация организмов. Строение и многообразие бактерий. Строение и многообразие грибов. Характеристика царства Растения. Водоросли. Лишайники. Мхи, папоротники, плауны, хвощи. Семенные растения. Царство Животные. Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Многообразие живой природы.

**Итоговое повторение и обобщение материала курса биологии (2 часа)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение. Биология как наука** | **7** |
| **1** | Биология-наука о живой природе. | 1 |
| **2** | Методы изучения биологии. | 1 |
| **3** | Как работать в лаборатории. | 1 |
| **4** | Разнообразие живой природы. | 1 |
| **5** | Среды обитания организмов. | 1 |
| **6** | **Обобщение** по главе «Введение. Биология как наука». | 1 |
| **7** | **Экскурсия** «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных». | 1 |
|  | **Глава 1. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов** | **10** |
| **8(1)** | Увеличительные приборы. **Лабораторные работы №1** «Устройство светового микроскопа и приёмы работы с ним» и **№2** «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы». | 1 |
| **9(2)** | Химический состав клетки. Неорганические вещества. | 1 |
| **10(3)** | Химический состав клетки. Органические вещества. **Лабораторная работа №3** «Обнаружение органических веществ в клетках растений». | 1 |
| **11(4)** | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). | 1 |
| **12(5)** | **Лабораторная работа №4** «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом». | 1 |
| **13(6)** | Особенности строения клеток. Пластиды. **Лабораторная работа №5** «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника». | 1 |
| **14(7)** | Процессы жизнедеятельности в клетке. | 1 |
| **15(8)** | Деление и рост клеток. | 1 |
| **16(9)** | Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. | 1 |
| **17(10)** | **Обобщение материала** по главе «Клеточное строение организмов». | 1 |
|  | **Глава 2. Многообразие организмов** | **18** |
| **18(1)** | Классификация организмов. | 1 |
| **19(2)** | Строение и многообразие бактерий. | 1 |
| **20(3)** | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 |
| **21(4)** | Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые. | 1 |
| **22(5)** | Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. **Лабораторная работа №6** «Особенности строения мукора и дрожжей». | 1 |
| **23(6)** | Характеристика царства Растения. | 1 |
| **24(7)** | Водоросли. | 1 |
| **25(8)** | Лишайники. | 1 |
| **26-27**  **(9-10)** | Высшие споровые растения. | 1 |
| Голосеменные растения. | 1 |
| **28(11)** | Покрытосеменные растения**. Лабораторная работа №7** «Внешнее строение цветкового растения». | 1 |
| **29(12)** | Общая характеристика царства Животные. | 1 |
| **30(13)** | Подцарство Одноклеточные. | 1 |
| **31(14)** | Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. | 1 |
| **32-33**  **(15-16)** | Холоднокровные позвоночные животные. | 1 |
| Теплокровные позвоночные животные. | 1 |
| **34(17)** | **Обобщающий урок**-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы». | 1 |
| **35(18)** | **Обобщающий урок** по главам «Биология как наука. Клеточное строение организмов». | 1 |