

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 2 класс. Учебно – методический комплект «Школа России» – М.: «Просвещение», 2012.; примерной программы начального общего образования по русскому языку с учетом авторской программы «Русский язык» В. П. Канакина, В. П. Горецкий: программа, тематическое планирование, методические рекомендации.– М.: «Просвещение», 2012 - («Школа России»).

Рабочая программа для 2 класса ориентирована на использование учебника: В. П. Канакина, В. П. Горецкий. Русский язык. 2 класс. В 2 ч.: учебник.- М.: «Просвещение», 2017

Срок реализации рабочей программы: 1 год, 5 часов в неделю, 175 часов в год.

2. Планируемые результаты освоения предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам.

Планируемые результаты:

положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;

- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

Виды и формы контроля достижений учащихся (знаний, умений, навыков и способов деятельности): контроль учителя сочетается с самоконтролем и взаимоконтролем. Знания, умения, навыки и способы деятельности оцениваются устно и письменно при выполнении комплексных контрольных работ, тестов и заданий творческого характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- осознавать слово как главное средство языка;

- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

3. Содержание учебного предмета.

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Роль дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль языка, функции познания, общения). Представление о языке и речи. Слово как главное средство языка и речи.

Русский язык - родной язык русского народа. Наблюдение над выразительными средствами русского языка, устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Устная и письменная речь. Слова вежливости в русском речевом этикете. Высказывания воспоминания о первых летних каникулах.

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений. Речь как способ общения, как "язык в работе". Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива): у одного - обращаться с речью, у другого - воспринимать ее.

Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово предложение, предложение, текст (продукт письменной речи). Цели, задачи высказываний (речевые задачи): спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст. Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения "красная строка". Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, записка, природная зарисовка, письмо.

Речевой этикет* (*Материал разделов под знаком* является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов*). Этикетные высказывания: приветствие, прощание, просьба, поздравление.

Коммуникативно - речевые умения. Восприятие (понимание смысла) устных и письменных высказываний (предложений, текстов, состоящих из одной-двух микротем): объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану.

Воспроизведение чужой речи (в основном текстов повествовательного характера небольших по объему): дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ (изложение) по вопросам, по готовому плану).

Создание собственных высказываний (предложений, текстов): ответов на вопросы учителя; предложений на темы летних каникул, зимних забав, любимого времени года; описания четвероногого друга; составление поздравлений и др. Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Умение правильно строить высказывание и грамотно его оформлять (при устном общении с помощью чет-

кого артикулирования звуков, интонации; при письменном - в соответствии с требованиями каллиграфии и орфографическими, пунктуационными правилами).

Чистописание (Занятия по чистописанию во 2 классе целесообразно проводить три раза в неделю по 15 минут, чтобы можно было добиться улучшения качества письма в новой разлиновке при овладении рациональными соединениями букв и новой скоростью написания букв, слов.). Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ы; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Язык как средство общения -

Язык как средство обозначения явлений реального мира и средство общения*. Слово, предложение - главные средства языка. Связь языка с мышлением (язык как средство выражения мыслей и чувств). Знакомство с языковыми нормами: произносительными, словообразовательными, словоупотребительными, правописными. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Конкретное (лексическое) значение слова, его разъяснение в толковых словарях. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значения слова.

Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство с толковым словарем.

Группы слов с общим значением предметности, признака, действия. Слово как часть речи (с введением терминов - имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Слово и его строение). Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень - смысловый центр слова. Однокоренные слова. Корень - "ключик" к истории происхождения слова. Роль окончания в слове. Наблюдение над формами изменения слов в предложении.

Орфография Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи, ши, ча ща, чу щу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Представление об орфограмме. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроемких согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Использование разных способов проверки правописания орфограмм: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Слово как часть речи (морфология) Обобщение сведений о частях речи (общее представление).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растет, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация*). Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Изобразительно выразительные средства языка и речи*. Использование оценочной и эмоционально окрашенной лексики (молодец, нравится, хорошо, не люблю и пр.). Употребление слов в переносном значении, устойчивых выражений, пословиц. Интонационные возможности выразительности. Наблюдение над использованием звукописи, ритма, рифмы, образных слов в художественных текстах.

Повторение Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О "работе" средств языка в речи.

Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь) автобус, адрес, аллея, библиотека, велосипед, вокзал, город, дежурный, деревня, дорога, до свидания, дятел, желание, женщина, здравствуй, золото, иней, календарь, капуста, карандаш, класс, коллекция, конверт, космонавт, космос, лестница, лимон, малина, машина, мебель, месяц, молоко, морковь, народ, облако, овощи, одежда, орех, осина, отец, Отечество, Отчизна, пальто, пассажир, пожалуйста, поздравление, посуда, праздник, Родина, ромашка, рюкзак, рябина, сентябрь, синица, снегирь, соловей, спасибо, столица, теннис, трамвай, троллейбус, февраль, футбол, хоккей, человек, чеснок, чувство, шоссе, энциклопедия, яблоко, ягода, январский, январь.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
1	Наша речь (4 ч) Язык и речь.	1	01.09	
2	Виды речи.	1	04.09	
3	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	05.09	
4	Диалог и монолог.	1	06.09	
5	Проверочная работа по теме «Наша речь»		07.09	
6	Текст (4ч) Признаки текста	1	08.09	
7	Тема и главная мысль текста.	1	11.09	
8	Части текста.	1	12.09	
9	Р.р. Составление рассказа по рисунку.	1	13.09	
10	Проверочная работа по теме «Текст»	1	14.09	
11	Входной диктант	1	15.09	
12	Предложение (12 ч) Предложение как единица речи.	1	18.09	
13	Знаки препинания в конце предложения.	1	19.09	
14	Как составить из слов предложение?	1	20.09	
15	Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1	21.09	
16	Второстепенные члены предложения.	1	22.09	
17	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	25.09	
18	Проверочная работа по теме «Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения»		26.09	
19	Распространённые и нераспространённые предложения	1	27.09	
20	Связь слов в предложении.	1	28.09	
21	Связь слов в предложении.			

22	Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	29.09	
23	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1	02.10	
24	Слова, слова, слова... (21 ч) Работа над ошибками Слово и его значение.	1	03.10	
25	Лексическое значение	1	04.10	
26	Однозначные и многозначные слова	1	05.10	
27	Прямое и переносное значение слов.	1	06.10	
28	Синонимы и антонимы.	1	09.10	
29	Работа со словарями синонимов и антонимов	1	10.10	
30	Обучающ. изложение текста по данным к нему вопросам	1	11.10	
31	Диктант по теме «Слова, слова»	1	12.10	
32	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	13.10	
33	Корень слова.	1	16.10	
34	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	17.10	
35	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	18.10	
36	Проверочная работа по теме «Однокоренные слова.»	1	19.10	
37	Слог. Ударение. Перенос слова. Какие бывают слоги.	1	20.10	
38	Ударение.	1	23.10	
39	Контрольная работа за I четверть.			
40	Работа над ошибками. Работа с орфоэпическим словарём	1	24.10	
41	Перенос слов по слогам	1	25.10	
42	Перенос слов по слогам	1	26.10	
43	Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	1	27.10	
44	Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	1	06.11	
45	Звуки буквы.(б) Различие звуков и букв.	1	07.11	
46	Русский алфавит, или Азбука	1	08.11	
47	Буква ё	1	09.11	
48	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	10.11	
49	Р.р.Составление рассказа по репродукции картины «За обедом»	1	13.11	
50	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	14.11	

51	Гласные звуки (13) Гласные звуки.	1	15.11	
52	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	16.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	17.11	
54	Проверяемое слово. Проверочное слово.	1	20.11	
55	Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне.	1	21.11	
56	Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне.	1	22.11	
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	23.11	
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	24.11	
59	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	27.11	
60	Слова с проверяемыми орфограммами.	1	28.11	
61	Слова с непроверяемыми орфограммами.	1	29.11	
62	Р.р.Составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	30.12	
63	Проверочный диктант «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	01.12	
64	Согласные звуки (8 ч.) Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	04.12	
65	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	05.12	
66	Слова с удвоенными согласными.	1	06.12	
67	Слова с удвоенными согласными.	1	07.12	
68	Р.р.Составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Юси»	1	08.12	
69	Работа над проектом « И в шутку и в всерьёз»	1	11.12	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	12.12	
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	13.12	
72	Мягкий знак (ь) (5 ч) Для чего служит мягкий знак?	1	14.12	
73	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	15.12	
74	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	18.12	
75	Проект «Письмо Деду Морозу»	1	19.12	
76	Проверочная работа за I полугодие	1	20.12	
77	Работа над ошибками.	1	21.12	
78	Звуки и буквы.(8ч.) Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	22.12	
79	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	25.12	
80	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	26.12	
81	Проверочная работа по теме «Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч»	1	27.12	
82	Проект. «Рифма». Словарик собственных рифм.	1	11.01	

83	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	12.01	
84	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	15.01	
85	Проверочная работа по теме «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу».	1	16.01	
86	Звонкие и глухие согласные звуки (11) Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	17.01	
87	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	18.01	
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	19.01	
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	22.01	
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	23.01	
91	Наблюдение над глухими звуками и алгоритм проверки глухих согласных.	1	24.01	
92	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед другим согласным	1	25.01	
93	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед другим согласным	1	26.01	
94	Изложение текста по вопросам.	1	29.01	
95	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	30.01	
96	Работа над ошибками. Парные по глухости –звонкости согласные в корне слова.	1	31.01	
97	Разделительный мягкий знак «ь»(6) Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	01.02	
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	02.02	
99	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	05.02	
100	Диктант по теме «Разделительный мягкий знак «ь»	1	06.02	
101	Работа над ошибками. Работа с изученными орфограммами.	1	07.02	
102	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак «ь»	1	08.02	
103	Части речи.(2 ч) Что такое части речи?	1	09.02	
104	Употребление частей речи в тексте.	1	12.02	
105	Имя существительное (17ч.) Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	13.02	
106	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	14.02	
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	15.02	

108	Неодушевлённые имена существительные.	1	16.02	
109	Одушевлённые имена существительные.	1	19.02	
110	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	20.02	
111	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	21.02	
112	Правописание собственных имён существительных.	1	22.02 23.02	
113	Правописание собственных имён существительных.	1	26.02	
114	Правописание собственных имён существительных.		27.02	
115	Единственное и множественное число имён существительных.	1	28.02	
116	Изменение имён существительных по числам.	1	01.03	
117	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном числе.	1	02.03	
118	Признаки имён существительных.	1	05.03	
119	Р.р. Изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	06.03	
120	Работа над ошибками. Признаки имён существительных.	1	07.03	
121	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	08.03	
122	Глагол (13 ч) Глагол как часть речи.	1	09.03	
123	Значение глаголов в речи.	1	12.03	
124	Признаки глагола.	1	13.03	
125	Составление рассказа по репродукции картины А. А. Саврасова «Грачи прилетели»	1	14.03	
126	Работа над ошибками. Число глаголов.	1	15.03	
127	Единственное и множественное число глаголов.	1	16.03	
128	Единственное и множественное число глаголов.	1	19.03	
129	Правописание частицы не с глаголами.	1	20.03	
130	Правописание частицы не с глаголами.	1	21.03	
131	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1	22.03	
132	Контрольная работа за 3 четверть	1	23.03	
133	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1	02.04	
134	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	03.04	
135	Имя прилагательное (10 ч) Имя прилагательное как часть речи.	1	04.04	

136	Значения имён прилагательных.	1	05.04	
137	Противоположные по смыслу имена прилагательные.	1	06.04	
138	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	09.04	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	10.04	
140	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	1	11..04	
141	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	1	12.04	
142	Составление текста описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	13.04	
143	Работа над ошибками. Значения имён прилагательных		16.04	
144	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	17.04	
145	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	18.04	
146	Местоимение (7)	1	19.04	
	Местоимение (личное) как часть речи.			
147	Местоимение (личное) как часть речи.	1	20.04	
148	Способы замены повторяющихся слов в тексте.	1	23.04	
149	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	24.04	
150	Текст-рассуждение.	1	25..04	
151	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	26.04	
152	Работа над ошибками. Обобщение о местоимении.	1	27.04	
153	Предлоги.(7ч)	1	30.04	
	Предлог-часть речи			
154	Правописание предлогов с именами существительными.	1	04.05	
155	Правописание предлогов с именами существительными.	1	07.05	
156	Восстановление деформированного текста.	1	08.05	
157	Роль предлогов в речи.	1	14.05	
158	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	15.05	
159	Работа над ошибками. Обобщение о предлогах.	1	16.05	
160	Проект «В словари- за частями речи»	1	17.05	
161	Проверочная работа за 2-е полугодие.	1	18.05	
162	Работа над ошибками. Роль предлогов в речи.	1	21.05	
163	Итоговый контрольный диктант		22.05	

164	Повторение изученного за год. Работа над ошибками. Текст.	1	23.05	
165	Предложение.	1	24.05	
166	. Предложение.		25.05	
167	Диалог или монолог			
168	Слово		28.05	
169	Части речи.		29.05	
170	Части речи.		30.05	
171	Звуки и буквы.			
172	Правила правописания			
173- 175	Резерв			

5. Учебно-методический комплект

1. В. П. Канакина, В. П. Горецкий. Русский язык. 2 класс. В 2 ч.: учебник. — М.: «Просвещение», 2017г
2. В. П. Канакина. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс.— М.: «Просвещение», 2017г
3. О.Н.Крылова «Поурочные разработки по русскому языку» к учебнику В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык».2 класс -М.:Издательство «Экзамен» 2014
4. В.П. Канакина. Русский язык. Проверочные работы. — М.: «Просвещение», 2017г.