

**Муниципальное образовательное учреждение
Калиновская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей нач.кл. Рук . МО: <u>Л.Е. Саппа</u> / Л.Е. Саппа /	Заместитель директора по УВР: <u>Магдеева Л.Н.</u> / Л.Н.Магдеева /	Директор школы: <u>Иващенко</u> /Н.А.Иващенко /
Протокол № 30.08. 2017 г.	01.09.2017 г.	Приказ № <u>153</u> от 01.09.2017 г.



Рабочая программа

По предмету (курсу) русский язык

Класс 3

уровень программы базовый

на 2017 -2018 учебный год

Педагог: Саппа Людмила Евгеньевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 3 класса

(базовый уровень)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- Канакина В. П. Русский язык: учебник для 3 класса - М.: Просвещение, 2012
- Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь для 3 класса - М.: Просвещение, 2012
- Русский язык. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. «Русский язык» (CD)
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Рабочие программы 1-4 классы - М. Просвещение, 2011

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 175 часов в год (5 часов в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы»
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов. где слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена : по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения:
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к теме текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

3. Содержание учебного предмета

Язык и речь.

Виды речи. Язык и речь.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Признаки текста. Типы текста. Признаки предложения. Виды предложения по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово.

Контрольная работа. Стартовый диктант 1 с грамматическим заданием. Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи и их значение. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Развитие речи. Обучающее изложение. Проект «Рассказ о слове». Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

Состав слова.

Корень слова. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значение суффикса. Основа слова. Правописание частей слова. Правописание слов с безударной гласной в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, -ек. Правописание суффикса –ок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Развитие речи. Обучающее изложение. Составление текста описания. Сочинение по картине. Проект «Семья слов».

Контрольное списывание. Контрольный диктант 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание корней». Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Начальная форма имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных.

Развитие речи. Обучающее изложение. Сочинение по картине. Проект «Зимняя страничка. Проект «Тайна имени».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Сложные имена прилагательные. Роль имён прилагательных в тексте. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.

Развитие речи. Сочинение по картине. Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Местоимение

Личные местоимения. Лицо местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Развитие речи. Редактирование текста.

Глагол

Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголом.

Развитие речи. Обучающее изложение. Сочинение рассказ по серии картинок. Сочинение рассказ по рисунку. Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольное списывание. Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация знаний.

Развитие речи. Сочинение на заданную тему. Обучающее изложение.

Итоговый контрольный диктант. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

4. Календарно- тематическое планирование

№ уро-ка п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения урока	
			План	Факт
1	Язык и речь - 2 ч Наша речь. Виды речи.	1	01.09	
2	Наш язык.	1	04.09	
3	Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч Что такое текст? Типы текстов.	1	05.09	
4	Предложение.	1	06.09	
5	Виды предложений по цели высказывания	1	07.09	
6	Сочинение (обучающее) по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	08.09	
7	Виды предложений по интонации.	1	11.09	
8	Входной контрольный диктант.	1	12.09	
9	Анализ диктантов и работа над ошибками. Предложения с обращением.	1	13.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09	
11	Главные и второстепенные члены предложения. Проверочная работа.	1	15.09	
12	Простое и сложное предложения.	1	18.09	
13	Простое и сложное предложения.	1	19.09	
14	Словосочетание.	1	20.09	
15	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1	21.09	
16	Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	22.09	
17	Слово в языке и речи – 19 ч Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	25.09	
18	Синонимы и антонимы.	1	26.09	
19	Омонимы.	1	27.09	
20	Слово и словосочетание.	1	28.09	
21	Фразеологизмы.	1	29.09	
22	Обучающее изложение (упр.88)	1	02.10.	
23	Части речи.	1	03.10	
24	Имя существительное.	1	04.10	
25	Имя прилагательное.	1	05.10	
26	Глагол.	1	06.10	
27	Что такое имя числительное?	1	09.10	
28	Однокоренные слова.	1	10.10	
29	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	11.10	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	12.10	
31	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	13.10	
32	Разделительный мягкий знак.	1	16.10	
33	Обучающее изложение (упр.129)	1	17.10	
34	Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове»	1	18.10	
35	Контрольный диктант № 2 по теме	1	19.10	

	«Слово в языке и речи»				
	Состав слова – 16 ч				
36	Анализ диктантов и работа над ошибками. Корень слова.	1	20.10		
37	Как найти в слове корень?	1	23.10		
38	Сложные слова.	1	24.10		
39	Окончание.	1	25.10		
40	Приставка.	1	26.10		
41	Значение приставок.	1	27.10		
42	Суффикс.	1	06.11		
43	Значение суффиксов.	1	07.11		
44	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	08.11		
45	Основа слова.	1	09.11		
46	Разбор слов по составу.	1	10.11		
47	Обучающее изложение (упр.191)	1	13.11		
48	Обобщение знаний о составе слова.	1	14.11		
49	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	1	15.11		
50	Анализ диктантов и работа над ошибками.	1	16.11		
51	Проект «Семья слов»	1	17.11		
	Правописание частей слова – 29 ч				
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	20.11		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	21.11		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	22.11		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	23.11		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	24.11		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	27.11		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	28.11		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	29.11		
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	30.11		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	01.12		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	04.12		
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	05.12		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	06.12		
65	Контрольное списывание текста.	1	07.12		
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	08.12		
67	Правописание суффиксов и приставок.	1	11.12		
68	Правописание суффиксов и приставок.	1	12.12		
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	13.12		
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	14.12		

71	Правописание приставок и предлогов.	1	15.12		
72	Правописание приставок и предлогов.	1	18.12		
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	18.12		
74	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	19.12		
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	20.12		
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	21.12		
77	Правописание частей слова.	1	22.12		
78	Обучающее изложение (упр.278)	1	25.12		
79	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова»	1	26.12		
80	Проект «Составляем орфографический словарь	1	27.12		
81	Части речи 76 ч Части речи.	1	28.12		
82	Имя существительное – 30 ч Имя существительное.	1	29.12		
83	Имя существительное и его роль в речи.	1	11.01		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	12.01		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	15.01		
86	Обучающее изложение (упр.21)	1	16.01		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	17.01		
88	Проект «Гайны имени»	1	18.01		
89	Число имён существительных.	1	19.01		
90	Определение числа имени существительного.	1	22.01		
91	Род имён существительных.	1	23.01		
92	Определение рода имени существительного.	1	24.01		
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	25.01		
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	26.01		
95	Обучающее изложение (упр.62)	1	29.01		
96	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»	1	30.01		
97	Склонение имён существительных.	1	31.01		
98	Падеж имён существительных.	1	01.02		
99	Падеж имён существительных.	1	02.02		
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	05.02		
101	Именительный падеж.	1	06.02		
102	Родительный падеж.	1	07.02		
103	Дательный падеж.	1	08.02		
104	Винительный падеж.	1	09.02		
105	Творительный падеж.	1	12.02		
106	Предложный падеж.	1	13.02		
107	Обучающее изложение (упр.101)	1	14.02		
108	Проект «Зимняя страничка»	1	15.02		
109	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»02	1	16.02		

110	Обобщение знаний.	1	19.02		
111	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1	20.02		
112	Имя прилагательное – 19 ч Анализ диктантов и работа над ошибками. Имя прилагательное.	1	21.02		
113	Употребление имён прилагательных в речи.	1	22.02		
114	Текст – описание.	1	26.02		
115	Роль имён прилагательных в тексте.	1	27.02		
116	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	28.02		
117	Род имён прилагательных.	1	01.03		
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1	05.03		
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	06.03		
120	Число имён прилагательных.	1	07.03		
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1	09.03		
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	12.03		
123	Определение падежа имени прилагательного.	1	13.03		
124	Определение падежа имени прилагательного.	1	14.03		
125	Разбор прилагательного как части речи.	1	15.03		
126	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	16.03		
127	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	19.03		
128	Обобщение изученного материала об имени прилагательном.	1	20.03		
129	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»	1	21.03		
130	Анализ диктантов и работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	22.03		
132	Местоимение – 5 ч Личные местоимения.	1	23.03		
133	Изменение личных местоимений по родам	1	02.04		
134	Правописание местоимений.	1	03.04		
135	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1	04.04		
136	Анализ диктантов и работа над ошибками. Составление письма другу.	1	05.04		
137	Глагол – 21 ч Что обозначает глагол?	1	06.04		
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1	09.04		
139	Составление текста по рисунку.	1	10.04		
140	Неопределённая форма глагола.	1	11.04		
141	Число глаголов.	1	12.04		
142	Времена глаголов.	1	13.04		
143	2-ое лицо глаголов.	1	16.04		
144	Изменение глаголов по временам.	1	17.04		

145	Изменение глаголов по временам.	1	18.04		
146	Изменение глаголов по временам.	1	19.04		
147	Контрольное изложение.	1	20.04		
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1	23.04		
149	Определение рода и числа глаголов прошедшего времени.	1	24.04		
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	25.04		
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	26.04		
152	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	27.04		
153	Разбор глагола как части речи.	1	30.04		
154	Обобщение изученного материала о глаголе.	1	02.05		
155	Обобщение изученного материала о глаголе.	1	03.05		
156	Обобщение изученного материала о глаголе.	1	04.05		
157	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	1	07.05		
158	Повторение – 13 ч Части речи.	1	08.05		
159	Виды предложений.	1	10.05		
160	Орфограммы.	1	11.05		
161	Орфограммы.	1	14.05		
162	Орфограммы.	1	15.05		
163	Итоговый контрольный диктант.	1	16.05		
164	Имя прилагательное.	1	17.05		
165	Местоимение.	1	18.05		
166	Глагол.	1	21.05		
167	Имя существительное	1	22.05		
168	Звуко – буквенный анализ слов.	1	23.05		
169	Обобщение изученного материала.	1	24.05		
170	Повторение и обобщение изученного материала в 3 классе.	1	25.05		
171-175	Резерв.	5	28.05 29.05 30.05 31.05		

5.Перечень учебно – методического обеспечения

1. Рабочая программа «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко. Москва. Просвещение.2013 г
2. Учебник «Русский язык» в 2-ух частях В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М; Просвещение, 2013 г
3. О.И Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку» Москва «Вако» 2013 г