





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО:  /Т.А.Ивашченко/ Протокол № 1 от 30.08.2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Л.Н.Магдеева/ 01.09.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  /Н.А.Ивашченко/ Приказ № 153 от 01.09.2017 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа**

По предмету (курсу) **русский язык**

Класс **8** уровень программы базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог: Шарохина Н.Н., учитель русского языка и литературы

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения; на основе рабочей Программы по русскому языку (предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.. – Москва «Просвещение», 2011 г.)

Данная рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование учебника: Русский язык [Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др.. –М.: Просвещение, 2014.]

Сроки реализации рабочей программы: 1 год. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе в объёме 105ч, но поскольку в учебном плане добавлен 1 час на изучение русского языка, получаем **140 часов в год (4 часа в неделю -35 недель)**, поэтому добавлены часы на изучение тем, включённых в итоговую аттестацию.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текста.

Стили речи. Строение текста  
Знакомство со структурой ОГЭ.

### **3. Содержание курса**

#### **Функции русского языка в современном мире**

#### **Повторение пройденного в V—VII классах.**

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

##### **Словосочетание.**

I . Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **Простое предложение**

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
- III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **Простые двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения.**

- I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным, словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Изложение публицистического стиля о памятнике культуры.

#### **Второстепенные члены предложения**

- I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### **Простые односоставные предложения**

- I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
- III. Рассказ на свободную тему с использованием односоставных предложений разных видов. Подготовка к ОГЭ. Основные способы сжатия текста.

#### **Неполные предложения**

- Понятие о неполных предложениях.  
Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

#### **Однородные члены предложения**

- I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно, произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение. Аргументация в рассуждении.

#### **Обособленные члены предложения**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.

Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.

Подготовка к ОГЭ Демонстрационный вариант 2014 -2015 уч года

#### **Обращения, вводные слова и междометия**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные в парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных, слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство "связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

#### **Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.**

### **4. Календарно-тематическое планирование.**

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата Факт.
1.	Русский язык в современном мире. Функции русского языка.	1	01.09.	

	<b><u>Повторение изученного в 5-7 классах</u></b>		05.09.	
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1		
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	06.09.	
4.	Буквы <b>н-ни</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	07.09.	
5-6.	Р/р. Написание изложения от 3-го лица в краткой и полной форме.	2	08.09. 12.09.	
7.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи.	1	13.09.	
8-9.	Р/р. Написание сочинения по летним впечатлениям в форме письма.	2	14.09. 15.09.	
9-10.	Входная контрольная работа (диктант). Анализ контрольной работы.	2	19.09. 20.09.	
	<b><u>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</u></b> <b><u>Словосочетание</u></b>			
11.	Основные единицы синтаксиса. Употребление слов в предложении.	1	21.09.	
12.	Р/р. Текст как единица синтаксиса. Основные признаки текста.	1	22.09.	
13.	Предложение как единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения.	1	26.09.	
14-15.	Р/р. Сжатое изложение по отрывку из очерка К.Г.Паустовского «Страна за Онегой»	2	27.09. 28.09.	
16.	Словосочетание как единица синтаксиса. Смыслоразличительная сила словосочетания.	1	29.09.	
17.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	03.10.	
18.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.	1	04.10.	
19.	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	05.10.	
20-21.	Р/р. Написание сочинения на тему «Дом, который украшает нашу улицу».	2	06.10.	
22.	<b><u>Простое предложение</u></b> Грамматическая (предикативная) основа предложения. Взаимозависимость сказуемого и подлежащего.	1	10.10.	

23.	Порядок слов в предложении. Роль порядка слов в предложении.	1	11.10.	
24.	Интонация. Виды интонации. Логическое ударение как интонационное средство.	1	12.10.	
25.	Р/р. Описание архитектурных памятников культуры как вид текста.	1	13.10.	
26.	<b><u>Двусоставные предложения</u></b> Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	17.10.	
27.	Главные члены предложения. Сказуемое. Связь сказуемого с подлежащим.	1	18.10.	
28.	Простое глагольное сказуемое. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим в числе.	1	19.10.	
29-30.	Р/р. Написание сочинения по личным впечатлениям на тему «Чудный собор»	2	20.10. 24.10.	
31.	Составное глагольное сказуемое. Его грамматическое и лексическое значение.	1	25.10.	
32.	Составное именное сказуемое. Его грамматическое и лексическое значение.	1	26.10.	
33.	Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационные особенности постановки тире.	1	27.10.	
34.	Второстепенные члены предложения. Их роль в предложении.	1	07.11.	
35.	Дополнение. Способы выражения. Прямое и косвенное дополнение.	1	08.11.	
36.	Определение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения и виды связи несогласованных определений.	1	09.11.	
37-38.	Р/р. Написание изложения по отрывку из романа А.Н.Толстого «Петр I».	2	10.11. 14.11	
39.	Приложение. Значение приложения. Знаки препинания при нем	1	15.11	
40.	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.	1	16.11	
41.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	17.11	
42-43.	Р/р. Написание сочинения-характеристики человека	2	21.11. 22.11.	
44.	Повторение изученного материала по теме «Двусоставные предложения».	1	23.11.	
45-46.	Контрольный диктант по разделу «Двусоставные предложения».	2	24.11.	
47.	<b><u>Односоставные предложения</u></b> Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1	28.11.	

48.	Назывные(номинативные) предложения. Значение этих предложений.	1	29.11.	
49.	Определенно-личные предложения. Способы выражения главных членов.	1	30.11.	
50.	Неопределенно-личные предложения. Способы выражения главных членов.	1	01.12.	
51.	Р/р. Инструкция. Предложения, употребляемые в инструкции.	1	05.12.	
52.	Безличные предложения. Способы выражения главных членов.	1	06.12.	
53-54	Р/р. Рассуждение. Три составные части рассуждения -тезис, аргументы, вывод. Написание изложения с элементами сочинения - рассуждения по тексту К.Г.Паустовского.	2	07.12 08.12	
55.	Неполные предложения. Типы этих предложений.	1	12.12.	
56.	Повторение. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	13.12.	
57-58.	Контрольный диктант по изученному разделу «Односоставные предложения».	2	14.12. 15.12	
	<b><u>Простое осложненное предложение</u></b>			
59.	Понятие об осложненном предложении. Типы и средства осложнения.	1	19.12.	
60.	Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах.	1	20.12.	
61.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	21.12.	
62-63.	Р/р. Написание изложения, используя сравнение, по тексту О. Будановой.	2	22.12. 26.12.	
64.	Однородные и неоднородные определения, их произношение и употребление.	1	27.12.	
65-66.	Р/р. Написание краткого изложения по тексту-описанию А.И.Куприна.	2	28.12. 29.12.	
67.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	11.01.	
68-69.	Р/р. Написание сравнительной характеристики.	2	12.01. 16.01.	
70.	Р/р. Составление памятки для спорщиков по картине Ю.Пименова «Спор».	1	17.01.	
71.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	18.01.	
72.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	19.01.	
73.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	23.01.	



74.	Повторение по изученному разделу «Однородные члены предложения».	1	24.01.	
75.	Р/р. Написание отзыва в книгу посетителей выставки.	1	25.01.	
76-77.	Контрольная работа (тестирование) по изученному разделу «Однородные члены предложения».	2	26.01.	
78.	Понятие об обособлении. Интонация как языковое средство обособления.	1	30.01.	
79-80.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	31.01. 01.02.	
81-82.	Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему. Написание сочинения-рассуждения.	2	02.02. 06.02.	
83.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	07.02.	
84.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	08.02.	
85.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	09.02.	
86.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	13.02.	
87.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	14.02.	
88.	Повторение по изученному разделу «Обособленные члены предложения».	1	15.02.	
89-90.	Контрольный диктант по изученному разделу «Обособленные члены предложения».	2	16.02. 20.02.	
	<b><u>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</u></b>			
91.	Обращение. Назначение обращения. Выделение обращения в устной и письменной речи.	1	21.02.	
92.	Распространенные обращения. Назначение распространенных обращений.	1	22.02.	
93.	Выделительные знаки препинания при обращении.	1	27.02.	
94.	Употребление обращений. Этикетные формы обращения в официальной обстановке.	1	28.02.	
95.	Вводные конструкции. Интонация водности в устной речи.	1	01.03.	
96.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	02.03.	
97-98.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	06.03. 07.03.	
99-100.	Р/р. Написание высказывания – рассуждения о культуре поведения используя вводные слова.	2	09.03. 13.03.	

101-102.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	2	14.03. 15.03.	
103.	Р/р. Составление текста публичного выступления по высказанному тезису.	1	16.03.	
104.	Междометия в предложении. Знаки препинания при междометиях.	1	20.03.	
105.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	21.03.	
106.	Повторение по изученным разделам «Обращение» и «Вводные и вставные конструкции».	1	22.03.	
107-108.	Контрольный диктант по изученным разделам «Обращение» и «Вводные и вставные конструкции».	2	23.03. 03.04.	
109.	Чужая речь. Понятие о чужой речи. Использование прямой и косвенной речи.	1	04.04.	
110.	Комментирующая часть. Использование глаголов для понимания чужого высказывания.	1	05.04.	
111.	Прямая и косвенная речь. Виды интонаций.	1	06.04.	
112.	Косвенная речь. Предложения, которые присоединяются к комментирующей части словами <i>как, что, будто</i> .	1	10.04.	
113.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	11.04.	
114.	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1	12.04. 13.04.	
115-116.	Р/р. Рассказ. Написание сжатого изложения по отрывку из книги К.Паустовского.	2	17.04.	
117.	Цитата. Знаки препинания при цитатах.	1	18.04.	
118.	Р/р. Подготовка устного сообщения на тему «О требованиях к устному выступлению».	1	19.04.	
119.	Р/р Выступление учащихся на тему «О требованиях к устному выступлению».	1	20.04.	
120.	Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	1	24.04.	
121.	Повторение по изученному разделу «Чужая речь».	1	25.04.	
122-123.	Контрольная работа (тестирование) по изученному разделу «Чужая речь».	2	26.04. 27.04.	
<b><u>Повторение и систематизация изученного в VIII классе</u></b>				

124-125	Синтаксис и морфология. Первичная и вторичная синтаксическая роль частей речи.	2	02.05. 03.05.	
126-127	Синтаксис и пунктуация. Роль пунктуации в речи.	2	04.05. 08.05.	
128-129.	Р/р. Написание подробного изложения по отрывку из очерка В.М. Пескова «Ростов Великий».	2	10.05. 11.05.	
130-131.	Синтаксис и культура речи. Три составляющие культуры речи.	2	15.05. 16.05.	
132-135.	Синтаксис и орфография. Связь орфографии и синтаксиса.	4	17.05. 18.05. 22.05. 23.05.	
136-137.	Итоговое тестирование.	2	24.05. 25.05.	
138-140	Резервные уроки.	3	29.05. 30.05. 31.05.	

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

### **УМК ученика**

1. «Русский язык»- учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. Москва «Просвещение» 2014 г.
2. Рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку» в 2 ч., М.: Просвещение, 2014
3. Дидактические материалы к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. -Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. Москва, «Просвещение», 2014

### **УМК учителя**

2. О.А.Нури. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». Издательство «Экзамен» Москва, 2014

