




Муниципальное общеобразовательное учреждение
Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей русского языка и литературы. Руководитель МО:  / Т.А.Иващенко / Протокол № 1 от 30.08.2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Л.Н.Магдеева / 01.09.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  /Н.А.Иващенко / Приказ № 15-бг от 01.09.2017 г.</p>
--	---	--



Рабочая программа

По предмету (курсу): русский язык

Класс: 9 уровень программы: базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог: Шерстнюк Раиса Федоровна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с современными требованиями и программами формирования УУД. *Актуальность* ее составления связана с вхождением в обучение стандартов второго поколения и программ УУД. *Новизна* программы определяется введением требований ФГОС. *Практическая значимость* конкретизирована в данной программе (стандарты второго поколения).

Статус документа

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для IX класса разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03. 2004 г. №1312.
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку (5-9 классы), рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации, Департаментом государственной политики в образовании (письмо № 03 – 1263 от 07.07.2005г.);
- Примерная программа по предмету «Русский язык» (базовый и профильный уровни) – серия «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.5-9 классы - М., Просвещение, 2010 год);
- Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: М.П. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса предусматривает изучение русского языка на базовом уровне. Методологической основой данной программы служат Рабочие программы по русскому 5-11 классов по программам Т.М. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, - М.: Глобус, 2009. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Приоритетные направления в сфере развития УУД:

Вид УУД	Основные приоритеты
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основы гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); • <i>основы социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
•	<ul style="list-style-type: none"> • готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования.</i>
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. • Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; • практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: <ul style="list-style-type: none"> • ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; • действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; • устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; • удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; • определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • развитие <i>речевой деятельности</i>, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности</i>; • развитие <i>стратегий смыслового чтения и работе с информацией</i>; • практическое освоение <i>методов познания</i>, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i>, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра <i>логических действий и операций</i>.
-----------------------	--

2. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» учащимися 9 класса

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (***аудирование и чтение***):
 - понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
 - свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - ***говорение и письмо***: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- вать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы обучения, *используемые в учебном процессе:* комбинированный урок; урок – беседа, повторительно – обобщающий урок, урок – исследование, урок – лекция, урок – семинар, урок – практикум, урок развития речи и др.

Методы и приемы обучения, *используемые в учебном процессе:* обобщающая беседа по изученному материалу, различные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; письмо под диктовку; комментарии орфограмм и пунктограмм.

Формы организации образовательного процесса: *классно – урочная* система обучения с использованием объяснительно – иллюстративных, репродуктивных, частично – поисковых, проектно – исследовательских методов обучения; *внеурочная* деятельность: проведение декады гуманитарных наук, участие во Всероссийской лингвистической игре «Русский медвежонок», в олимпиадах по русскому языку разного уровня, участие в Тотальном диктанте.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.);
- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);
- создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; доклаживание; рецензирование, аннотирование);
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);
- составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.

Формы и средства контроля в 9-ом классе следующие:

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение - описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность;

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
 - вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
 - составлять инструкции по применению того или иного правила;
 - принимать участие в диалогах различных видов;
 - адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разьяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

Лексикология и фразеология:

- разьяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, в том числе в нашей школе, предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе базового уровня – **102 часа**. Количество часов в неделю – **3 часа**.

3.Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Общие сведения о языке

4.Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Раздел, тема урока. Основное содержание	Количество часов	Дата план.	Дата Факт
1	Международное значение русского языка.	1	04.09	04.09
2	Повторение изученного в 5-8 классах (5+2). Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1	05.09	05.09
3	Стили языка.	1	07.09	07.09
4-5	Простое предложение и его грамматическая основа.	2	11.09 12.09	11.09 12.09

6	Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в них Подготовка к ОГЭ, зад.№ 3	1	14.09	14.09
7-8	Контрольная работа в форме ОГЭ. (№ 1)	2	18.09 19.09	
9-10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 7	2	21.09 25.09	
11	Сжатое изложение. (№ 1)	1	28.09	
12	Сложное предложение (1). Понятие о сложном предложении. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 3,4	1	02.10	
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения(6). Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	03.10	
14	Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1	05.10	
15-16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 4,5	2	09.10 10.10	
17	Интонация сложного предложения. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 6	1	12.10	

18	Сложносочиненное предложение (5). Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 4	1	16.10	
19-20	ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 7,9	2	17.10 19.10	
21	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Подготовка к К/Р.	1	23.10	
22-23	Контрольная работа по теме: ССП. (№ 1)	2	24.10 26.10	
24-25	Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.	2	06.11 07.11	
26-27	Сжатое изложение (№ 106) (№ 2)	2	09.11 13.11	
28	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 7,10	1	14.11	

29-30	СПП с придаточными изъяснительными. Подготовка к К/Т.	2	16.11 20.11	
31-32	Контрольное тестирование в форме ОГЭ	2	27.11 28.11	
33	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	30.11	
34-35	СПП с придаточными времени и места. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 4,9	2	04.12 05.12	
36	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 7	1	07.12	
37-38	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Подготовка к К/Т	2	11.12 12.12	
38-40	Контрольное тестирование в форме ОГЭ	2	14.12 18.12	
41	Сочинение на основе тезиса, сформулированного в ходе анализа текста.	1	19.12	
42-43	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 10	2	21.12 25.12	
44-45	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 11	2	26.12 28.12	
46	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Подготовка к К/Т.	1	11.01	
47-48	Контрольное тестирование	2	15.01 16.01	
49	Анализ К/Р. Бессоюзное сложное предложение . Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1	18.01	
50-51	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 12	2	22.01 23.01	

52-543	Сжатое изложение (№ 3)	2	25.01 29.01	
54-55	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2	30.01 01.02	
56-57	БСП со значением противопоставления, времени, условия ,следствия. Тире в БСП. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 13,14	2	05.02 06.02	
58-59	Сочинение-рассуждение	2	08.02 1202	
60-61	Сочинение на лингвистическую тему.	2	13.02 15.02	
62-63	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 12,14	2	19.02 20.02	
64-65	Контрольная работа в форме ОГЭ	2	22.02 26.02	
66-67	Сложные предложения с различными видами связи (5+2). Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2	01.03 05.03	
68-69	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор СП с разными видами связи.	2	06.03 12.03	
70-71	Сжатое изложение. (№ 4)	2	13.03. 15.03	
72-73	Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи». Подготовка к зачёту. Подготовка к ОГЭ,	2	19.03 20.03	

	зад.№ 12,14			
74-75	Сочинение на морально-нравственную тему..Подготовка к ОГЭ	2	22.03 02.04	
76-77	Контрольное тестирование в форме ОГЭ	2	03.04 05.04	
78-79	Анализ К/Р. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 13	2	09.04 10.04	
80	Обобщение и систематизация изученного материала в 5-9кл.Фонетика	1	12.04	
81-82	Лексика. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 12,14	2	16.04 17.04	
83	Стили речи	1	19.04	
84-85	Графика.Орфография	2	23.04 26.04	
86-87	Лексика. Словообразование	2	30.04 01.05	
88-89	Фразеология	2	03.05 07.05	
90-91	Повторение. Морфология. Подготовка к ОГЭ, зад.№ 3,4,5.	2	08.05 10.05	
92-93	Морфемика и словообразование.	2	14.05 15.05	
94-95	Сжатое изложение	2	17.05 21.05	
96-98	Анализ К/Р. Повторение. Морфология. Синтаксис.	2	22.05	
99-100	Тестирование в форме ОГЭ	2	23.05	
101-102	Резервные уроки	2	24.05	

5. Учебно-методический комплекс.

- 1.Программа общеобразовательных учреждений 5-9кл. Русский язык. Под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской,М.: Просвещение, 2014.**
- 2. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./Автор-сост.Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов.М.: Просвещение,2014 г.**
- 3. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. /Автор-сост.Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов. М.: « Экзамен»,2014 г.**
- 4.ВойловаК.А.Контрольные и проверочные работы по русскому языку в 9кл.М.: Дрофа,2002.**
- 5.Никифорова В.Н.Сборник текстов для диктантов, изложений. 5-9кл. Чебоксары. КЛИО,2005.**
- 6.Русский язык. 9 кл. Богданова Г.А.М.: Посвещение 2001.**
- 7.ВойловаК.А.Контрольные и проверочные работы по русскому языку в 9кл.М.: Дрофа,2002.**
- 8.Никифорова В.Н.Сборник текстов для диктантов, изложений. 5-9кл. Чебоксары. КЛИО,2005.**
- 9.Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику С. Г. Бархударова. Русский язык9кл. М.:Просвещение, 2008.**
- 10.Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку.8-9кл. М.: «ВАКО», 2012.**
- 11.Сергеева М.Е. Тесты по русскому языку. 9кл. М.: Экзамен, 2009.**
- 12.Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ГИА. 2014.ООО «Легион-М», 2016.**

- 13.Егорова Н.В. КИМ. Русский язык. 9кл. М.: Вако.2015.**
- 14.И.П.Цыбулько. Типовые экзаменационные варианты. «Национальное образование», М.: 2016**
- 15.Лингвистические словари.**

