


Муниципальное общеобразовательное учреждение Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено и одобрено» на заседании на заседании МО «ШПМ». Руководитель <u>О.А.Жук</u> протокол № 1 от 31.08. 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>Магдеева</u> Л.Н.Магдеева./ 01.09.2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ Калиновская СОШ: <u>Ивашенко</u> /Н.А.Ивашенко/ Пр.№ 153 от 01.09. 2017 г. для ДОКУМЕНТОВ</p> 
--	--	---

Рабочая программа
По основам профессионального самоопределения
9 класс, 34 часа

Учитель технологии Узбекова Алсу Айнетдиновна
2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам профессионального самоопределения составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология». Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Курс «Профессиональное самоопределение школьников» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Учебник Технология для учащихся 9 класса под редакцией В.Д.Симоненко Москва Издательский центр «Вентана –Граф»2010г.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Учащиеся должны *знать и понимать*:

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны *уметь*:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть *сформированы*:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;

- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Жизненное самоопределение человека(1ч.) Сущность жизненного самоопределения. Смысл и цель жизни человека. Смысл жизни человека.
Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни.

Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития. (1ч.) Компоненты процесса профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и развитие.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия.

Значение, ситуация и правила выбора профессии (1ч.) Значение выбора профессии; ситуация выбора профессии; правила выбора профессии.

Практическая работа.

Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

Типичные ошибки при выборе профессии (1ч.) Группы ошибок: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора.

Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессии. Заполнить таблицу

Творческий проект «Мой выбор»(1ч.). Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор».

Тестовый контроль знаний по разделу(1ч.) Контроль знаний по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения».

Профессия и специальность: происхождение и сущность.(1ч.) Происхождение труда. Разделение труда. Современные формы разделения труда. Основные характеристики профессии.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность»

Многообразие мира труда (1ч.) Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Сферы, отрасли и секторы экономики. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности.

Практическая работа. Записать основные понятия. Заполнить таблицу

Классификация профессий. Формула профессии.(1ч.) Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.*Практическая работа.*

Запись в тетрадь основных понятий. Составление школьниками формулы своей будущей профессии.

Профессиональная деятельность и карьера человека. (1ч.) Профессии социальной сферы. Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы

Рынок труда и его требования к профессионалу.(1ч.) Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Брянской области.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

Профессионально важные качества человека.(1ч.) Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу

Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.(1ч.) Сущность понятий «интересы» и «склонности».

Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ)

Особенности психических процессов и выбор профессии.(1ч.) Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников.

Темперамент и выбор профессии.(1ч) Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

Характер и выбор профессий (1ч.) Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер»

Роль способностей профессиональной деятельности. (1ч.) Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и ли «Определение склонностей».

Тип личности и выбор профессии. (1ч.) Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей и предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда.

Профессиональная деятельность и здоровье.(1ч.) Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья»

Профессиональная пригодность и самооценка.(1ч.) Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

Анализ профессиональной деятельности.(1ч.) Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами различных профессий.

Профессиональная проба и творческие проекты (2ч.) Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении
Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб. Классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий.

Профильное обучение и предпрофильная подготовка.(1ч.) Цель, задачи и содержание профильного обучения старшеклассников. Структура содержания профильного обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий.

Пути получения профессионального образования.(1ч.) Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий, ознакомление с профессиональными учебными заведениями Брянской области.

Готовность к профессиональному самоопределению.(1ч.) Готовность к профессиональному самоопределению. Показатели готовности к профсамоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение «Карты готовности к профессиональному самоопределению».

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации.(2ч.) Виды профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составление перечня вопросов к профконсультантам.

Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта.(1ч.) Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

Защита творческих проектов «Мой выбор».(1ч.) Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Практическая работа. Представление и защита проектов.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата урока	
			План	Факт
1	Жизненное самоопределение человека.	1	01.09.	
2	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1	08.09.	
3	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1	15.09.	
4	Типичные ошибки при выборе профессии	1	22.09.	
5	Творческий проект «Мой выбор»	1	06.10.	
6	Тестовый контроль знаний по разделу	1	13.10.	
7	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1	20.10.	
8	Многообразие мира труда	1	27.10.	
9	Классификация профессий. Формула профессии	1	03.11.	
10	Профессиональная деятельность и карьера человека	1	10.11.	
11	Рынок труда и его требования к профессионалу	1	17.11.	
12	Тестовый контроль знаний по разделу	1	24.11	
13	Профессионально важные качества человека	1	01.12.	
14	Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1	08.12.	
15	Особенности психических процессов и выбор профессии	1	15.12.	

16	Темперамент и выбор профессии	1	22.12.	
17	Характер и выбор профессий	1	29.12.	
18	Роль способностей профессиональной деятельности	1	12.01.	
19	Тип личности и выбор профессии	1	19.01.	
20	Профессиональная деятельность и здоровье	1	26.01.	
21	Профессиональная пригодность и самооценка	1	02.02.	
22	Тестовый контроль знаний по разделу	1	09.02.	
23	Анализ профессиональной деятельности	1	16.02.	
24- 25	Профессиональная проба и творческие проекты	2	23.02. 02.03.	
26	Профильное обучение и предпрофильная подготовка	1	09.03.	
27	Пути получения профессионального образования	1	16.03.	
28	Готовность к профессиональ-ному самоопределению.	1	23.03.	
29- 30	Профессиональная консультация	2	06.04. 13.04.	
31	Творческий проект «Мой выбор».	1	20.04.	
32	Защита творческих проектов «Мой выбор»	1	04.05.	
33- 34	Экскурсия на производство	2	11.05. 18.05.	
	Итого:	34		

Используемая литература

1. Программы по Технологии трудового обучения для 5-11 классов

Научные руководители Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко

Москва «Просвещение» 2008

2. Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных школ. 9 класс. Под ред. В.Д. Симоненко. М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010 год

3. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко 9 класс Составитель А.Н. Боровская Волгоград Издательство «Учитель» 2009г.

4. Профессиональное самоопределение Учебно-методическое пособие в помощь преподавателям курса «Профессиональное самоопределение» 9 класс под редакцией М.А. Большакова Ульяновск 2008 год

5. Сборник тестов «Твоя будущая профессия» по профессиональной ориентации под редакцией Н.В. Тутубалина Ростов –на –Дону «Феникс» 2008г.

6. Подросток в мире профессий . Программы. Материалы к занятиям . Автор –составитель М.Р. Григорьева. Волгоград: Учитель, 2009г

