

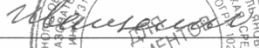



Муниципальное образовательное учреждение  
Калиновская средняя школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>на заседании МО учителей <u>технологии, ОБЖ, физкультуры</u> Руководитель МО:  / О.А. Жук / Протокол № 1 от 31.08.2017 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР:  /Л.Н. Магдеева / 01.09.2017 г.</p>	<p>Директор школы  (Н.А. Иващенко / Приказ № <u>153</u> от 01.09.2017 г.</p> 

Рабочая программа

По предмету (курсу) основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Класс 8 уровень программы БАЗОВЫЙ на 2017 – 2018 учебный год

Педагог Жук О.А., учитель первой категории

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса, разработана в соответствии со Стандартом основного общего образования, с Рабочей программой Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов и с учётом учебного плана школы.

Изучение курса ОБЖ производится в объеме 1 час в неделю. Всего 35 часов.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М «Просвещение 2016»

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и СИМВОЛЫ, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- **Предметные результаты:**
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8-м классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание – ответственного отношения к окружающей природной среде, к здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

- развитие – личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданам Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

- освоение – знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства, о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных ЧС, о здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях, о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

- овладение – умениями предвидеть возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Структурно программа состоит из двух разделов и семи тем.

#### **Раздел 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

Тема 1. Пожары и безопасность

Тема 2. Безопасность на дорогах

Тема 3. Безопасность на водоёмах

Тема 4. Экология и безопасность.

Тема 5. ЧС техногенного характера и их возможные последствия

Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6 Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 7 Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.

Раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

Тема 8. Здоровый образа жизни и его составляющие.

Раздел 4

Тема 8.Первая помощь при неотложных состояниях

#### 4. Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Основы медицинских знаний.</b>			
1	Первая помощь пострадавшим и ее значение.	1	01.00	
2	Первая помощь при отравлении АХОВ.	1	08.09	
3	Первая помощь при травмах.	1	15.09	
4	Первая помощь при утоплении.	1	22.09	
5	Практическое занятие.	1	29.09	
6	Практическое занятие.	1	06.10	
7	Практическое занятие.	1	13.10	
	<b>Основы здорового образа жизни.</b>			
8	Здоровье как основная ценность человека.	1	20.10	
9	Индивидуальное здоровье.	1	27.10	
10	Репродуктивное здоровье.	1	10.11	
11	Здоровый образ жизни.	1	17.11	
12	Профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	24.11	
13	Вредные привычки. Профилактика.	1	01.12	
14	ЗОЖ и БЖ.	1	08.12	
	<b>Основы комплексной безопасности.</b>			
15	Пожары в зданиях. Профилактика пожаров.	1	15.12	
16	Права и обязанности в области пожарной безопасности.	1	22.12	
17	Причины ДТП. Организация дорожного движения.	1	29.12	
18	Велосипедист.	1	12.01	
19	Безопасность на водоёмах. Отдых на водоёмах.	1	19.01	
20	Оказание помощи на воде.	1	26.01	
21	Загрязнение природной среды.	1	02.02	
22	Поведение при неблагоприятной экологической обстановке.	1	09.02	
23	Классификация техногенных Ч.С.	1	16.02	
24	Аварии на РОО.	1	02.03	
25	Обеспечение радиационной безопасности.	1	16.03	
26	Аварии на ХОО.	1	23.03	
27	Обеспечение химической защиты.	1	06.04	
28	Пожары и взрывы.	1	13.04	
29	Обеспечение защиты.	1	20.04	
30	Аварии на ГТС.	1	27.04	

31	Обеспечение защиты .	1	04.05	
32	Организация оповещения населения. Эвакуация.	1	11.05	
33	Мероприятия по инженерной защите.	1	18.05	
34	Обобщение знаний.	1	25.05	
35	Обобщение знаний.	1		

## 5. Учебно-методическое обеспечение

- ❖ Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Предметная линия учебников под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.; Просвещение 2012.
- ❖ Комплексная программа общеобразовательных учреждений по Основам безопасности жизнедеятельности 5-11 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: Просвещение 2009
- ❖ Рабочая тетрадь для 8 класса Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова М. «Просвещение» 2015
- ❖ ОБЖ. Тестовый контроль 5-6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под редакцией А.Т. Смирнова. М.; Просвещение 2013
- ❖ Академический школьный учебник по ОБЖ, для учащихся 8 класса: под общей редакцией А.Т. Смирнова – 4-е издание. М.: Просвещение, 2010