

Муниципальное образовательное учреждение
Калиновская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании МО учителей начальных классов.</p> <p>Руководитель МО:  / Л.Е.Саппа /</p> <p>Протокол № 1 от 30.08. 2017 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР:</p> <p> /Л.Н.Магдеева /</p> <p>01.09.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы:  /Н.А.Иващенко /</p> <p>Приказ № 153 от 01.09.2017 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа

По предмету (курсу): окружающий мир

Класс: 2 уровень программы: базовый на 2017 -2018 учебный год

Педагог: Хасанова Радия Равиловна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

2017-2018 уч.год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 2 класс. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.– М.: Астрель, 2012.; примерной программы начального общего образования по окружающему миру с учетом авторской программы «Окружающий мир» И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова.: программа, тематическое планирование, методические рекомендации. Москва: Астрель, 2013. - (Планета знаний).

Рабочая программа для 2 класса ориентирована на использование учебника: Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Окружающий мир .2 класс. В 2 ч.: учебник. — М.: Астрель, 2013г

Срок реализации рабочей программы: 1 год, 2 часа в неделю, 70 часов в год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
- внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.
- положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;

- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете – Земле, нашей звезде – Солнце, о спутнике Земли – Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.
- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планеты от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твёрдом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.
выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.
- понимать, что человек – часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;

- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения.
- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещённым в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.
- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

Коммуникативные

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;

- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- ставить вопросы друг другу;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Основной формой организации учебно-воспитательной деятельности.

В процессе изучения курса используются уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений, урок творчества, интегрированные уроки, лабораторно-практические занятия. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений. Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с предметами. Уроки с демонстрацией предметов проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности.

Виды учебной деятельности на уроках

Программа предполагает в каждом разделе динамичную смену рода деятельности. Каждая тема требует освещения учителем разнообразной информации. Это может быть: объяснение, рассказ, предварительная, текущая и итоговая беседа.

Особое внимание уделяется правилам безопасной работы с инструментами. В силу возрастных особенностей, младшие школьники нуждаются в неукоснительном соблюдении техники безопасности и формировании навыков правильного обращения с инструментами и материалами в их практическом применении.

Практические работы помогут пошагово отработать каждый новый прием.

Игра, как ведущая деятельность младшего школьника - органичная часть запланированной работы на уроке, позволяющая наиболее ярко подчеркнуть важные этапы работы. Кроме индивидуальной, используются такие виды работ, как работа в парах, и коллективные: по бригадам, по рядам и всем классом.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Как люди познают мир (15 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (14 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (25 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (14 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока	
			План	Факт
1	О науке. Что такое наука. К/з Факторы негативно влияющие на человека.	1	06.09.17	
2.	О науке. Науки бывают разные	1	08.09.17	
3.	О науке. Ученые России. Человек - изобретатель	1	13.09.17	
4.	Экскурсия в лес К/з Как происходит пищеварение.	1	15.09.17	
5.	Экскурсия к водоёму К/з Режим питания.	1	20.09.17	
6.	Как учёные изучают мир.	1	22.09.17	
7.	Как учёные изучают мир.	1	27.09.17	
8.	Умей видеть. К/з Физическая активность для удовольствия и тренировки.	1	29.09.17	
9.	Умей видеть	1	04.10.17	
10.	Приборы и инструменты К/з Гигиена полости рта.	1	04.10.17	
11.	Измерение температуры.	1	06.10.17	
12.	Измерение времени К/з Факторы риска развития стоматол. заболеваний.	1	11.10.17	

13	Осень К/з рост и развитие человека.	1	13.10.17	
14.	Справочники, словари, энциклопедии. Знаки и символы	1	18.10.17	
15.	Справочники, словари, энциклопедии. Знаки и символы	1	20.10.17	
16.	Об искусстве. Обобщение по теме: «Как люди познают мир».	1	25.10.17	
17.	Что такое космос. Звездное небо К/з Периодизация развития.	1	27.10.17	
18.	Что такое космос. Созвездия К/з Половые различия.	1	08.11.17	
19.	Солнечная система. Планеты	1	10.11.17	
20.	Солнечная система. «Падающие звезды». Кометы.	1	15.11.17	
21.	Голубая планета Земля К/з Мое значение в школе и дома	1	17.11.17	
22.	Голубая планета Земля. К/з Способы выражения чувств.	1	22.11.17	
23.	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей	1	24.11.17	
24.	Спутник Земли — Луна К/з Способы выражения чувств.	1	29.11.17	
25.	Исследование космоса	1	01.12.17	
26.	Что такое глобус. К/з Отказ от нежелательного общения.	1	06.12.17	
27.	Почему день сменяет ночь.	1	08.12.17	

28.	Как изучали земной шар. К/з Отказ от нежелательного общения.	1	13.12.17	
29.	Как изучали земной шар.	1	15.12.17	
30	Исследование глубин морей и океанов К/з Конструктивное решение конфликтных ситуаций.	1	20.12.17	
31.	Зима. К/з Конструктивное решение конфликтных ситуаций.	1	22.12.17	
32.	Тела и вещества К/з Конструктивное решение конфликтных ситуаций.	1	27.12.17	
33.	Тела и вещества. Что такое вещество	1	10.01.18	
34.	Об энергии.	1	12.01.18	
35.	Об энергии. От костра до котла	1	17.01.18	
36-37	Свет и цвет. К/з Конструктивное решение конфликтных ситуаций.	2	19.01.18	
38.	Зеркала К/з Бытовой и уличный травматизм.	1	24.01.18	
39	Свет и цвет. Цвета радуги	1	26.01.18	
40.	В мире звука. К/з Бытовой и уличный травматизм.	1	31.01.18	
41.	В мире звука. К/з Опасные факторы современного жилища.	1	02.02.18	
42.	В мире камня.	1	07.02.18	
43	В мире камня. К/з Опасные факторы современного жилища.	1	09.02.18	

44	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей	1	14.02.18	
45	В мире живой природы. На опушке.	1	16.02.18	
46	В мире живой природы. На опушке. К/з Безопасное поведение на улице.	1	21.02.18	
47	В берёзовой роще.	1	23.02.18	
48	В берёзовой роще. К/з Безопасное поведение на улице.	1	28.02.18	
49	В ельнике	1	02.03.18	
50.	В ельнике	1	07.03.18	
51	У лесного озера К/з Безопасное поведение на улице.	1	09.03.18	
52	У лесного озера	1	14.03.18	
53	В сосновом лесу.	1	16.03.18	
54	Берегите лес! К/з Безопасное поведение на улице.	1	21.03.18	
55	Весна	1	23.03.18	
56.	Человек в обществе	1	04.04.18	
57.	Человек в обществе. К/з постоянство пола.	1	06.04.18	
58.	Труд в жизни	1	11.04.18	

	человека			
59.	Семья К/з Гендерное равноправие и ответственность.	1	13.04.18	
60.	Семья.	1	18.04.18	
61.	Бюджет семьи. К/з Гендерное равноправие и ответственность.	1	20.04.18	
62.	Бюджет семьи.	1	25.04.18	
63.	Будем вежливы. Кого называют вежливыми К/з Гендерное равноправие и ответственность.	1	27.04.18	
64.	Будем вежливы. Книжка, которой двести лет.	1	04.05.18	
65.	О друзьях-товарищах. Два товарища. Что может помешать дружбе.	1	11.05.18	
66.	О друзьях-товарищах. О привычках. Как избавиться от плохих привычках	1	16.05.18	
67.	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей	1	18.05.18	
68	Лето.	1	23.05.18	
69-70	Резерв.	2	30.05.18	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир 2 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2012.

Г. Г. Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. –М.: АСТ: Астрель, 2013.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. –М.: АСТ: Астрель, 2011.