

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Калиновская средняя школа**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов. Руководитель МО: <u><i>Л.Е.Саппа</i></u> / Л.Е.Саппа/ Протокол № 1 от 30.08.2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u><i>Л.Н.Магдеева</i></u> /Л.Н.Магдеева/ 01.09.2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <u><i>Н.А.Иващенко</i></u> /Н.А.Иващенко / Приказ № 153 от 01.09.2017г.</p>
--	--	---

Рабочая программа

По предмету (курсу) *окружающий мир*

Класс: 4 уровень программы базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог: Шутько И.В., учитель начальных классов, высшая категория

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 4 класс. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.– М.: Астрель, 2012.; примерной программы начального общего образования по окружающему миру с учетом авторской программы И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» (УМК «Планета знаний»).

Рабочая программа для 4 класса ориентирована на использование учебника: Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 ч. / И.В. Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин.- Москва: Астрель, 2014. - (Планета знаний)

Сроки реализации рабочей программы: 1 год, 2 часа в неделю, 70 часов в год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;

- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

4 класс (70 ч)

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (36 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи.

М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во ча- сов	Дата	
			По плану	По факту
1	Здоровье, здоровый образ жизни. Что такое погода.	1	1.09	
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	1	6.09	
3	Семья и здоровье. Предсказание погоды. Самостоятельная работа.	1	8.09	
4	<i>Экскурсия</i> на луг или в поле.	1	13.09	
5	Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Наша местность на плане и карте.	1	15.09	
6	План местности. <i>Практическая работа.</i>	1	20.09	
7	Хранение пищевых продуктов. Географическая карта.	1	22.09	
8	Равнины.	1	27.09	
9	Правила ухода за посудой. Горы.	1	29.09	
10	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	1	4.10	
11	Значение движения для органов и систем организма. Как деятельность человека изменяет поверхность суши. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	6.10	
12	Богатства недр.	1	11.10	
13	Гигиена труда и отдыха. Разнообразие почв.	1	13.10	
14	Что такое природное сообщество.	1	18.10	
15	Уважение к себе.Какие растения растут на лугу. Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека.	1	20.10	
16	Какие растения растут в лесу.	1	25.10	
17	Ответственность за выражение эмоций. Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека.	1	27.10	
18	<i>Экскурсия</i> в смешанный лес.	1	8.11	
19	Чувства, эмоции, настроение, ощущения. Водоём. Водные объекты и человек.	1	10.11	
20	<i>Экскурсия</i> к водоёму.	1	15.11	
21	Способы проявления эмоций и выражения чувств. Искусственные сообщества. Поле. Животные — обитатели полей.	1	17.11	
22	<i>Сад.Проверочная работа.</i>	1	22.11	
23	Семейные связи. Какую форму имеет Земля.	1	24.11	
24	Карта полушарий.	1	29.11	
25	Правила семейного общения. Движение Земли. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	1.12	

26	В пустынях Африки.	1	6.12	
27	Правила семейного общения. Экваториальные леса Южной Америки.	1	8.12	
28	Антарктида. Австралия. Евразия. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	13.12	
29	Права ребенка в семье. Карта России.	1	15.12	
30	Зона арктических пустынь.	1	20.12	
31	Права ребенка в семье. Тундра.	1	22.12	
32	Зона лесов.	1	27.12	
33	Правила групповой деятельности. Степи.	1	29.12	
34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. Проверочная работа.	1		
35	Поведение на пожаре. История на карте. Исторические источники.	1		
36	Первые русские князья.	1		
37	Поведение на пожаре. Князь Владимир. Крещение Руси.	1		
38	Культура Древней Руси.	1		
39	Поведение на пожаре. Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	1		
40	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1		
41	Вызов экстренной помощи. Первый русский царь. Преобразования в государстве.	1		
42	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.	1		
43	Вызов экстренной помощи. Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	1		
44	Русское государство при первых Романовых.	1		
45	Стихийные бедствия и катастрофы. Расширение границ России в XVII веке.	1		
46	Мозаика заданий. Проверочная работа.	1		
47	Стихийные бедствия и катастрофы. Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.	1		
48	Стихийные бедствия и катастрофы. Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	1		
49	Образование и наука в XVIII веке.	1		
50	Что находится в сигарете. Война 1812 года.	1		
51	Отмена крепостного права.	1		
52	Что находится в сигарете. Наука и техника в XIX веке.	1		
53	Город и горожане. Мода XIX века.	1		
54	Влияние курения на организм человека. Культура XIX века.	1		
55	Проверочная работа.	1		
56	Влияние курения на организм человека. Революция в России.	1		
57	Россия в годы Советской власти.	1		

58	Изменения при переходе от детства к зрелости. Великая Отечественная война.	1		
59	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	1		
60	Изменения при переходе от детства к зрелости Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.	1		
61	По северным городам России.	1		
62	Базовая информация об основной репродукция. По городам Центральной России.	1		
63	Города Урала и Сибири.	1		
64	Базовая информация об основной репродукция Дальний Восток. Южные города России.	1		
65	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа.	1		
66	Базовая информация об основной репродукция Россия в мировом сообществе.	1		
67	Жизнь современного человека.	1		
68	<i>Мозаика заданий.</i>	1		
69-70	<i>Резерв</i>	2		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 ч. / И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.- Москва: Астрель, 2017.
2. Окружающий мир: В 2 ч.: 4-й класс. Рабочие тетради №1, №2 / И.В.Потапов, Е.В. Саплина, А. И. Саплин.- Москва: АСТ-: Астрель, 2015.