

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО: <u>Иващенко Т.А.</u> / Иващенко Т.А./ Протокол № 1 от 30.08.2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Магдеева Л.Н.</u> /Л.Н.Магдеева / 1.09.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <u>Иващенко Т.А.</u> /Н.А.Иващенко / Приказ № 153 от 01.09.2017 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа

По предмету (курсу): обществознание

Класс: 6 уровень программы: базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог Перфилова Людмила Константиновна, учитель обществознания



Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам «Обществознание 5-9 классы», М.: Просвещение, 2011., рабочей программы по обществознанию, предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы, М: Просвещение, 2011 год. Рабочая программа для 6 класса ориентирована на использование учебника: Л.Н.Боголюбова «Обществознание 6класс» / - М: Просвещение, 2012г. Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; **ценностно-**

мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; **трудовой**
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; **эстетической**
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; **коммуникативной**
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

3. Содержание курса.

Введение(1ч)

Человек в социальном измерении (12 ч) Личность. Индивидуальность человека. Как человек познаёт мир и самого себя. Самосознание и самооценка. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Потребности человека. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.

Человек среди людей (10 ч) Межличностные отношения. Общение. Социальные общности и группы. Человек в малой группе. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные отношения. Конфликты.

Нравственные основы жизни (8 ч) Человек славен добрыми делами. Мораль. Смелость.

Человечность. **Повторение. Итоговое тестирование(4 ч)** Итого: 35 часов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Обществознание» является урок.

В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практикумы, интегрированные уроки.

Виды учебной деятельности на уроках

Программа предполагает в каждом разделе динамичную смену рода деятельности. Каждая тема требует освещения учителем разнообразной информации. Это может быть: *объяснение, рассказ, предварительная, текущая и итоговая беседа*, исследовательская работа, игра.

Практические работы помогут пошагово отработать каждый новый прием работы с литературой и видеоматериалом (презентация, мультфильм, док.фильм) и т.д

4. Календарно - тематическое планирование 6 класс

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Колво часов	Дата по плану	Дата фактич.
1	Введение	1	7.09	
2-3	Человек-личность	2	14.09, 21.09	
4-5	Человек познаёт мир	2	28.09 5.10	
6-7	Человек и его деятельность.	2	12.10 19.10	
8-9	Потребности человека	2	26.10, 9.11	
10-11	На пути к жизненному успеху	2	16.11., 23.11	
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1	30.11	
13-14	Межличностные отношения	2	7.12 14.12	

15-16	Человек в группе	2	21.12 28.12	
17-18	Общение	2	11.01 18.01	
19-20	Конфликты в межличностных отношениях	2	25.01 1.02	
21-22	Практикум по теме «Человек среди людей»	2	8.02 15.02	
23-24	Человек славен добрыми делами	2	22.02 1.03	
25-26	Будь смелым	2	15.03 22.03	
27-28	Человек и человечность	2	29.03 50.4	
29-30	Практикум по теме « Нравственные основы жизни»	2	12.04 19.04	
31-32	Итоговое тестирование Защита проекта	2	26.04 3.05	
33-35	Резервные	3	10.05 17.05 24.05	

5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011
2. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
3. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012
4. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевская Я.В. - М.; Просвещение, 2012

Список дополнительной литературы для обучающихся

Литература для дополнительного чтения:

1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литература, 1970.

2. *Домострой* / под ред. В. Сенина. - СПб.: Лениздат, 1992.
3. *Михалков, С.* Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литература, 1967.
4. *Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И.* О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). - СПб.: Специальная литература, 1998.
5. *Пословицы* русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957.
6. *Пчелов, Е. В.* Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002. 7. Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации. /

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <http://www.ifap.ru>

— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба

государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> —

Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет

истории и обществознания" <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета -

Обществознание <http://www.hpo.org> – Права человека в России <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

