

Муниципальное образовательное учреждение  
Калиновская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании МО учителей начальных классов. Руководитель МО:  / Л.Е.Саппа / Протокол № 1 от 30.08.2017 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР:  /Л.Н.Магдеева / 01.09.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы:  /Н.А.Иващенко / Приказ № 153 от 01.09.2017 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа**

По предмету (курсу): математика

Класс: 2 уровень программы: базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог: Хасанова Радия Равиловна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

2017-2018 уч.год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 2 класс. Учебно – методический комплект «Школа России»: математика.– М.: Просвещение, 2014.; примерной программы начального общего образования по математике с учетом авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.Г.Нефедова, М.: Просвещение, 2014.;

Рабочая программа для 2 класса ориентирована на использование учебника: М.И.Моро, М.А.Бантова, математика .2 класс. В 2 ч.: учебник. — М.: Просвещение, 2015г

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

### **Личностные результаты:**

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Предметные результаты:**

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(76ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(43ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

#### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Основной формой организации учебно-воспитательной деятельности.

В процессе изучения курса используются уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений, урок творчества, интегрированные уроки, лабораторно-практические занятия. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений. Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с предметами. Уроки с демонстрацией предметов проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности.

Виды учебной деятельности на уроках

Программа предполагает в каждом разделе динамичную смену рода деятельности. Каждая тема требует освещения учителем разнообразной информации. Это может быть: объяснение, рассказ, предварительная, текущая и итоговая беседа.

Особое внимание уделяется правилам безопасной работы с инструментами. В силу возрастных особенностей, младшие школьники нуждаются в неукоснительном соблюдении техники безопасности и формировании навыков правильного обращения с инструментами и материалами в их практическом применении.

Практические работы помогут пошагово отработать каждый новый прием.

Игра, как ведущая деятельность младшего школьника - органичная часть запланированной работы на уроке, позволяющая наиболее ярко подчеркнуть важные этапы работы. Кроме индивидуальной, используются такие виды работ, как работа в парах, и коллективные: по бригадам, по рядам и всем классом.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока	
			План	Факт
1.	Числа от 1 до 20.	1	04.09.17	
2.	Числа от 1 до 20.	1	05.09.17	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100	1	06.09.17	
4.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа	1	07.09.17	
5.	Поместное значение цифр.	1	11.09.17	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	12.09.17	
7.	Входящая контрольная работа	1	13.09.17	
8.	Анализ контрольной работы. Единица измерения длины – миллиметр	1	14.09.17	
9	Единица измерения длины – миллиметр	1	18.09.17	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	19.09.17	
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	20.09.17	
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1	21.09.17	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	25.09.17	
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1	26.09.17	

15	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1	27.09.17	
16	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	28.09.17	
17.	Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация.»№ 2	1	02.10.17	
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	03.10.17	
19	Задачи, обратные данной.	1	04.10.17	
20	Сумма и разность отрезков	1	05.10.17	
21	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	09.10.17	
22, 23	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2	10.10.17	
24	Час. Минута. Соотношение между ними.	1	11.10.17	
25	Длина ломаной.	1	12.10.17	
26	Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для любознательных.	1	16.10.17	
27	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	1	17.10.17	
28	Порядок действий. Скобки.	1	18.10.17	
29	Числовые выражения.	1	19.10.17	

30	Сравнение числовых выражений.	1	23.10.17	
31	Периметр многоугольник	1	24.10.17	
32	Свойства сложения.	1	25.10.17	
33	Свойства сложения.	1	26.10.17	
34	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	06.11.17	
35	Странички для любознательных.	1	07.11.17	
36	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	08.11.17	
37	Контрольная работа за 1 четверть.	1	09.11.17	
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	13.11.17	
39	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	14.11.17	
40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	15.11.17	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20$	1	16.11.17	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$	1	20.11.17	
43	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4, 95 + 5$	1	21.11.17	

44	Приём вычисления для случаев вида 30 – 7	1	22.11.17	
45	Приём вычисления для случаев вида 60 – 24	1	23.11.17	
46	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1	27.11.17	
47	Приём вычисления для случаев вида 26 + 7	1	28.11.17	
48	Приём вычисления для случаев вида 35 – 7	1	29.11.17	
49	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	1	30.11.17	
50	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)	1	04.12.17	
51	Странички для любознательных.	1	05.12.17	
52	Повторение пройденного.	1	06.12.17	
53	Повторение пройденного.	1	07.12.17	
54	Что узнали. Чему научились.	1	11.12.17	
55	Что узнали. Чему научились.	1	12.12.17	
56	Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» № 4	1	13.10.17	
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	14.12.17	
58	Буквенные выражения.	1	18.12.17	



59	Знакомство с уравнениями.	1	19.12.17	
60	Уравнение. Закрепление	1	20.12.17	
61	Контрольная работа за 1 полугодие (№5)	1	21.12.17	
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	25.12.17	
63	Проверка сложения.	1	26.12.17	
64	Проверка вычитания.	1	27.10.17	
65	Письменный прием сложения вида $45 + 23$			
66	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1		
67	Проверка сложения и вычитания	1		
68- 69	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	2		
70	Угол. Виды углов.	1		
71	Решение задач.	1		
72	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	1		
73	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1		
74	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1		
75	Прямоугольник. Закрепление изученного	1		

76	Письменный прием сложения вида 87 + 13	1		
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
78	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8	1		
79	Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 Стр. 19	1		
80	Странички для любознательных.	1		
81	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
82	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
83	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1		
84	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
85, 86	Письменный прием вычитания вида 52–24.	2		
87 88	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	2		
89	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		
90	Квадрат	1		
91	Закрепление по теме «Квадрат»	1		
92	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1		

93	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных	1		
94 95	Повторение. Решение задач.	2		
96	Конкретный смысл действия умножения	1		
97	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1		
98	Решение задач на умножение	1		
99	Периметр многоугольника	1		
100	Приёмы умножения единицы и нуля	1		
101	Название компонентов и результата умножения	1		
102	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» Решение задач	1		
103	Переместительное свойство умножения	1		
104	Переместительное свойство умножения. Закрепление	1		
105	Конкретный смысл действия деления	1		
106	Конкретный смысл действия деления. Закрепление	1		
107	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1		
108	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1		
109	Название компонентов и результата деления	1		

110	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
111	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление.» (№ 7)	1		
112	Умножение и деление. Закрепление. Страничка для любознательных.	1		
113	Связь между компонентами и результатом умножения	1		
114	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
115	Приёмы умножения и деления на 10	1		
116	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
118	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
119	Контрольная работа по теме « Умножение и деление» (№ 8)	1		
120	Умножение числа 2 и на 2.	1		
121	Умножение числа 2 и на 2.	1		
122	Приемы умножения числа 2	1		
123	Деление на 2.	1		
124	Деление на 2. Закрепление	1		

125	Закрепление изученного. Решение задач	1		
126	Странички для любознательных	1		
127	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
128	Умножение числа 3 и на 3.	1		
129	Умножение числа 3 и на 3	1		
130	Деление на 3	1		
131	Деление на 3	1		
132	Деление на 3. Закрепление.	1		
133	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
134	Итоговая контрольная работа (№9)	1		
135	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе?	1		
136	Повторение изученного во 2 классе	1		
137 - 140	Резерв.	4		

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

М.И.Моро, М.А.Бантова. Математика .2 класс. В 2 ч.: учебник. — М.: Просвещение, 2015г  
М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика: Рабочая тетрадь. 2класс (в 2 частях)

Т.Н.Ситникова Самостоятельные и контрольные работы по математике, 2класс.,М.:ВАКО, 2015г.