

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно – математического цикла Руководитель МО: <u>Б</u> (Е.А.Бабакова) Протокол №1 от 30.08.2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Магдеева</u> (Л.Н.Магдеева) 01.09.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Иващенко</u> (Н.А.Иващенко) Приказ №163 от 01.09.2017г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»**

2017 – 2018 уч.год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе программы внеурочной деятельности «Исследователи родной природы» для 5 класса М.Н.Карпова, учитель биологии высшей квалификационной категории. Рецензент: методист кафедры естествознания ОГ БОУ ДПО УИПК ПРО Е.В.Храмова

Объём учебного времени 34 часа. (1 час в неделю)

Сроки реализации: 1 год

Возраст детей: 10 – 12 лет

Набор детей: свободный

Состав группы: постоянный

Занятия: групповые

## **2. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

### Основные предполагаемые результаты реализации программы

По окончании реализации программы учащиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- планировать ход исследования;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- работать с текстом, делать выводы;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках и в жизни;

### Сформировать действия

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать свою деятельность;

- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);

#### Знать

основные особенности живой и неживой природы родного края;  
основные методики полевых исследований и обработки данных;  
правила работы в группе;

### **Основные предполагаемые личностные и метапредметные результаты реализации программы**

#### **Личностные**

- осознавать себя ценной частью многообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

#### **РегулятивныеУУД**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **ПознавательныеУУД**

- предполагать, какая информация нужна;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, в том числе с применением средств ИКТ.

#### **КоммуникативныеУУД**

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Курс развивающих занятий создаёт условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

### **3. Содержание программы**

#### **Тема 1.«Введение» 3 ч.**

Введение «Исследовать, чтобы знать!». Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование. Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем. Моя Родина на карте России. Географические и природные особенности Радищевского района: рельеф, климат, гидрология.

#### **Тема 2.«Методы исследований и обработки данных»**

Методы полевых исследований: маршрутный метод, правила ведения полевых дневников.

Правила обработки материалов экскурсий, оформления отчетов. Методы камеральных исследований: обзор источников информации, интервью, опрос, опыт, и др. Структура исследовательского проекта: введение, обзор источников информации, методы исследований, результаты исследования, выводы. Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.

Правила кормления птиц зимой. Основной метод исследования - наблюдение. Наблюдение за птицами на кормушках. Работа над проектом «Птицы, зимующие в поселке»

Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации. Знакомство с охраняемыми животными в ходе работы над индивидуальными проектами.

Знакомство с программой PowerPoint. Отработка навыков работы с программой. Мультимедиа презентация, как способ презентации исследовательского проекта.

Музей - источник краеведческой информации. Работа с архивными материалами, знакомство с экспонатами отдела «Лазоревый край».

Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам.

Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам.

Как человек изменяет природу. ООПТ Радищевского района.

Солнечный орел - природный символ Ульяновской области.

Природные символы моей малой родины.(конкурс рисунков)

Выпуск листовок «Сохраним первоцветы»

#### **Экскурсии:**

«Цветочно-декоративные растения улицы Культуры».

«Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы»

«Осенние учеты птиц. Участие в международной акции».

«Следы на снегу»

«Отпечатки и окаменелости – свидетели «морского» прошлого нашего края».

Практические работы:

Работа с сайтом «Птицы Среднего Поволжья». Птицы Красной Книги Ульяновской области в Радищевском районе.

Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам

Изготовление кормушек из бросового материала.

Составление картотеки охраняемых растений.

Творческие работы:

«Первоцветы на территории поселка»

**Тема 3. «Подведем итоги» 4 ч**

Презентация полученных знаний умений и навыков. Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок. Защита исследовательских проектов. Итоговая краеведческая игра - фотокросс. Рефлексия. Подведение итогов года. Летние задания.

#### 4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема. Содержание.	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Тема 1.«Введение»</b>	<b>3 ч.</b>		
1.	Введение «Исследовать, чтобы знать!». Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование.	1	07.09	
2.	Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем.	1	14.09	
3.	Моя Родина на карте России. Географические и природные особенности Радищевского района.	1	21.09	
	<b>Тема 2.«Методы исследований и обработки данных»</b>	<b>27ч.</b>		
4.	Методы полевых исследований. Экскурсия «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы»	1	28.09	
5.	Обработка материалов экскурсии, оформление отчетов.	1	05.10	
6.	Экскурсия «Цветочно-декоративные растения улицы Школьная».	1	12.10	
7.	Обработка материалов экскурсии, оформление отчетов	1	19.10	
8.	Осенние учеты птиц.	1	26.10	
9.	Методы камеральных исследований: обзор источников информации, интервью, опрос, опыт, и др.	1	09.11	
10.	Изучение структуры исследовательских проектов в ходе знакомства с ученическими проектами прошлых лет.	1	16.11	
11.	Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.	1	23.11	
12.	Отработка навыков работы в текстовом редактореWord.	1	30.11	
13.	Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.	1	07.12	
14.	Работа с сайтом «Птицы Среднего Поволжья». Птицы Красной Книги Ульяновской области в Радищевском районе.	1	14.12	
15.	Изготовление кормушек из бросового материала. Правила кормления птиц зимой.	1	21.12	
16.	Основной метод исследования - наблюдение. Наблюдение за птицами на кормушках.	1	28.12	
17.	Работа над проектом «Птицы, зимующие в поселке»	1	11.01	
18.	Экскурсия «Следы на снегу»	1	18..01	
19.	Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации. Работа по индивидуальным заданиям: «Насекомые (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие.) Красной Книги Ульяновской области в Радищевском районе»	1	25.01	
20.	Знакомство с программой PowerPoint в ходе работы над индивидуальным проектам.	1	01.02	
21.	Музей - источник краеведческой информации. Виртуальная экскурсия «Отпечатки и окаменелости – свидетели «морского» прошлого нашего края».	1	08.02	
22.	Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам.	1	15.02	
23.	Определение деревьев и кустарников по зимующим побегам. Практическая работа.	1	22.02	
24.	Как человек изменяет природу.	1	01.03	

25.	ООПТ Радищевского района	1	15.03	
26.	Солнечный орел - природный символ Ульяновской области.	1	22.03	
27.	Природные символы моей малой родины.(конкурс рисунков)	1	05.04	
28.	Составление картотеки охраняемых растений.	1	12.04	
29.	Выпуск листовок «Сохраним первоцветы»	1	19.04	
30.	Первоцветы на территории поселка.(экскурсия)	1	26.04	
	<b>Тема 3. «Подведем итоги»</b>	<b>4 ч.</b>		
31.	Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок,..	1	03.05	
32.	Защита исследовательских проектов.	1	10.05	
33.	Итоговая краеведческая игра Фотокросс	1	17.05	
34.	Подведение итогов года. Летние задания.	1	24.05	

## 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрахина И. Б., Осипова В. Б., Царёв Г. Н. Позвоночные животные Ульяновской области. – Ульяновск: Симбирская книга, 1993. – С. 167
2. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю /С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.
3. Праздник дикого пиона. Журнал «Маномах»№2(37)и2004г
4. Бородин О.В., Корольков М.А., Смирнова С.Л. Долина солнечных орлов // Природа Симбирского Поволжья. Сб. науч. тр. – Вып.1. – Ульяновск: УлГТУ, 2000. – С.142 – 144
5. Окроверцхова И.А. Путешествие Палласа по России. – Саратов, 1992. – 62 с
6. Барабашин Т.О. Хищные птицы среднего Поволжья:современное распространение, динамика численности и факторы воздействия на популяции. Природа Симбирского Поволжья: Сборник научных трудов. – Вып. 5. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2004.
7. Бородин О. В., Корольков М. А., Смирнова С. Л. Долина солнечных орлов // Природа Симбирского Поволжья: Сб. научных трудов.– Вып.1.– Ульяновск: УлГТУ, 2000.– С. 142-144.
8. Бородин О. В., Барабашин Т. О. Мониторинг гнездовой группировки орлов-могильников на юге Ульяновской области // Природа Симбирского Поволжья: Сборник научных трудов. – Вып. 5. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2004. – С. 119-124.
9. Бородин О. В. Конспект фауны птиц Ульяновской области: Справочник. – Ульяновск: Филиал МГУ, 1994. – 96 с. (Серия "Природа Ульяновской области". – Вып. 1).
10. Благовещенский В.В., Раков Н.С., Шустов В.С. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области. Саратов. Приволжское книжное издательство. 1989.
11. Золотухин В.В. Материалы по фауне чешуекрылых Ульяновской области. Сообщение 2. BombycetesSphinges //Сер. Природа Ульяновской области. Ульяновск, 1995 Вып. 5. С. 58-75.
12. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. – Ульяновск: “Дом печати”, 1997. – 182 с.
13. Природные условия Ульяновской области. Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1978. 328
14. Редкие виды позвоночных животных Ульяновской области, занесённые в Красную книгу РФ. Материалы исследований 2009 года / Сост. М.В. Корепов. – Ульяновск: УлГПУ им И.Н. Ульянова, НИЦ «Поволжье», 2009. – 48 с.: ил.
15. Качалина М.А. Радищево (к 250летию 1748-1998 г.г.). Ульяновск. Дом печати. 1998.
16. Материалы Радищевского отдела ВООП.
17. “Маномах” журнал для семейного чтения № 3 1996 г Печатный двор Ульяновск.
18. ООПТ Ульяновской области / Под ред. В.В. Благовещенского. Ульяновск: “Дом печати”, 1997.
19. Флора и растительность Среднего Поволжья. Межвузовский сборник / Под. Ред. В.В. Благовещенского. УПИ им. И.Н. Ульянова г. Ульяновск, 1979.

### Интернет-ресурсы

1. Достопримечательности Ульяновской области <http://ulobl.ucoz.ru/index/0-21>
2. Долина солнечных орлов. Бородин О.В. Берегиня [http://www.greensalvation.org/old/Russian/Cooperation/Bereginya/08\\_05/6-2.htm](http://www.greensalvation.org/old/Russian/Cooperation/Bereginya/08_05/6-2.htm)
3. Качалина М.А. СЛОВАРЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ РАДИЩЕВСКОГО РАЙОНА <http://narod.yandex.ru/cgi-bin/yandmarkup?cluster=11&prog=0x2757571A>
4. Официальный сайт Радищевского района [www.radishevo.region73.ru/index.php?..](http://www.radishevo.region73.ru/index.php?..)
5. Праздник Дикого Пиона. Сайт Октябрьской средней школы. <http://ossh.ru/index.php?newsid=165>
6. Радищевское чудо – дикий пион. <http://www.ul.aif.ru/culture/article/12456>
7. Долина солнечных орлов. Фонд «Русский мир» <http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/magazines/archive/2009/06/article016.html>
8. Радищево. <http://simturinfo.ru/pages/gorodaiseluo/radishevoist.htm>

1. Радищевский район <http://www.bankgorodov.ru/region/raion.php?id=1622>
2. Ульяновская областная библиотека. Краеведение [http://uonb.ru/index.php?option=com\\_content&view=section&id=9&Itemid=99](http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=99)
3. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова <http://uobdu-aksakov.org/>
4. Ульяновский туристический информационный центр <http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm>
5. Ульяновская область. Животный мир <http://ulyanovsk.boom.ru/gm.html>