







Муниципальное образовательное учреждение  
Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов. Руководитель МО:  / Л.Е.Сапина / Протокол № 1 от 30.08.2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Л.Н.Магдеева / 01.09.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  /Н.А.Иващенко / Приказ № от 01.09.2017 г.</p> 
--	---	--

Индивидуальная рабочая программа (Раджабов Роман)

По предмету (курсу): математика

Класс: 4и уровень программы: базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог: Мартынова Зинаида Исаевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 4 класс. Учебно- методический комплект «Школа России»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство.-Москва «Просвещение», 2011.; примерной программы начального общего образования по русскому языку с учётом авторских программ И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой; программа, тематическое планирование, методические рекомендации / Москва: «Планета»,2013. (Школа России)

Рабочая программа для 4 класса ориентирована на использование учебника: Математика: 4-й класс: учебник/ М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.– М., «Просвещение», 2017./ . (Школа России).

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФС+++++++ Новый: Вступил в силу: 1 сентября 2013г.

Закон Ульяновской области от 13.08.2013г., № 134-30 «Об образовании в Ульяновской области» .

Сроки реализации рабочей программы: 1 год,3 часа в неделю, 105 часов в год. Количество часов уменьшается за счёт объединения тем программы

### 2.Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:  
-Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.  
-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты :

Учащиеся научатся:

— читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);

— представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

записывать и вычислять значения числовых выражений с 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв

— выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

— выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

— решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - * = 1450$ ,  $* \cdot 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

— решать задачи в 1 — 3 действия.

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений. *Обучающиеся должны знать:*

— единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

— связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

— узнавать время по часам;

— выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

— применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Учащиеся получают возможность научиться:

выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через десяток;

выполнять табличное умножение и деление чисел

-выполнять арифметические действия с числом 0;

-правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);

-определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;

-решать текстовые задачи в несколько действий на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);

-измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

-использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;

-определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);

-различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;

-определять время по часам.

-выполнять табличное умножение и деление чисел на 0, 1, 10; использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;

-решать текстовые задачи в 2-3 действия;

составлять выражение по условию задачи;

-вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);

-округлять данные, полученные путем измерения.

— названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

— как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

— виды углов: прямой, острый, тупой;

— виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

— определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
	4 КЛАСС	105ч	136 ч
1	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	8	13
	Числа, которые больше 1000		
2	Нумерация	7	11
3	Величины	10	18
4	Сложение и вычитание	7	9
5	Умножение и деление	54	71
6	Систематизация и обобщение всего изученного	16	19

=

Традиционные формы уроков:

- уроки деятельностной направленности;
- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Нетрадиционные формы уроков:

- Урок – коммуникации;
- Урок – практикум;
- Урок – игра;
- Урок – исследование;
- Урок – консультация;

- Урок – творчество;
- Интегрированный урок и др.

Достижение целей программы обучения будет способствовать использованию современных образовательных технологий:

- Активные и интерактивные методы обучения;
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- Метод проектов;
- Технология уровневой дифференциации;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Игровые технологии;
- Исследовательская технология обучения;
- Здоровьесберегающие технологии и др.

#### Виды учебной деятельности на уроках

Программа предполагает в каждом разделе динамичную смену рода деятельности. Каждая тема требует освещения учителем разнообразной информации. Это может быть: *объяснение, рассказ, предварительная, текущая и итоговая беседа.*

Нередко в ходе урока учащиеся проводят такой вид работы, как эксперимент. Для ребенка выполнение лабораторной работы - уже экспериментирование, но иногда для заострения внимания на особо важных моментах применяется именно эта терминология. проводя *эксперимент*, ребенок в таких случаях строит предположение (гипотезу), которое затем подтверждается или опровергается, и делает вывод.

*Практические работы* помогут пошагово отработать каждый новый прием. ребенок должен прийти самостоятельно к конечному результату, продумывая этапы работы.

Игра, как ведущая деятельность младшего школьника - органичная часть запланированной работы на уроке, позволяющая наиболее ярко подчеркнуть важные этапы работы. Чтобы не превращать уч

## 3. Календарно – тематическое планирование. 4класс.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	13 (8)		
1	Четыре арифметических действия.	1	05.09	
2	Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.	1	06.09	
3	Письменные приемы вычислений.	1	07.09	
4	Решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий;	1	12.09	
5	Письменные приемы вычислений . Самостоятельная работа № 1 по теме : «Числа от 1 до 1000».	1	13.09	
6	Решение задач в одно действие, раскрывающих: отношения <i>больше, меньше, равно;</i>	1	14.09	
7	Входная контрольная работа.	1	19.09	
8	Решение задач в одно действие, раскрывающих: взаимосвязь между величинами;	1	20.09	
	Числа, которые больше 1000			
	Нумерация	11 (7)		
9	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.	1	21.09	
10	Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. <i>Математический диктант.1</i>	1	26.09	
11	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	27.09	
12	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Самостоятельная работа № 2 по теме : «Нумерация».	1	28.09	
13	Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;	1	03.10	



14	Решение задач в 2—4 действия; Контрольная работа № 2 по теме : «Нумерация».	1	04.10	
15	Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.	1	05.10	
	Величины	18 (10)		
16	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.	1	10.10	
17	Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.	1	11.10	
18	Решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий	1	12.10	
29	Решение задач в одно действие, раскрывающих: отношения <i>больше, меньше, равно</i>	1	17.10	
20	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.	1	18.10	
21	Решение задач в 2—4 действия;	1	19.10	
22	Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. <i>Математический диктант.2</i>	1	24.10	
23	Решение задач в одно действие, раскрывающих: взаимосвязь между величинами; Самостоятельная работа № 3 по теме : «Величины».	1	25.10	
24	Контрольная работа № 3 по теме : «Величины».	1	26.10	
25	Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий	1	07.11	
	Сложение и вычитание	9 (7)		
26	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; Сложение и вычитание с числом 0;	1	08.11	
27	Переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений;	1	09.11	
28	Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$	1	14.11	

29	Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Самостоятельная работа № 4 по теме : «Сложение и вычитание».	1	15.11	
30	Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.	1	16.11	
31	Контрольная работа № 4 по теме : «Сложение и вычитание».	1	21.11	
32	Сложение и вычитание значений величин . Контрольная работа № 4 по теме : «Сложение и вычитание».	1	22.11	
	Умножение и деление	71 (54)		
33	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): <i>Математический диктант.3</i>	1	23.11	
34	Задачи, решаемые умножением и делением	1	28.11	
35	Случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; Умножения и деления числа на произведение	1	29.11	
36	Переместительное и сочетательное свойства умножения,	1	30.11	
37	Распределительное свойство умножения относительно сложения;	1	05.12	
38	Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$ , $x - 18 = 270 - 50$ , $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	1	06.12	
39	Связь между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	07.12	
40	Умножение и деление значений величин на однозначное число. Самостоятельная работа № 5 по теме : «Умножение и деление».	1	12.12	
41	Решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий	1	13.12	
42	Связь между величинами скорость, время, расстояние;	1	14.12	
43	Решение задач в одно действие, раскрывающих: нахождение неизвестных компонентов действий;	1	19.12	
44	Решение задач в одно действие, раскрывающих: взаимосвязь между величинами;	1	20.12	
45	Решение задач в 2—4 действия;	1	21.12	
46	Контрольная работа за 1 полугодие. Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.	1	26.12	
47	Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.	1	27.12	

48	Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$ , $x - 18 = 270 - 50$ , $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	1	28.12	
49	Умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число,	1	12.01	
50	Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.	1	16.01	
51	Связь между величинами скорость, время, расстояние; Умножение и деление значений величин на однозначное число.	1	17.01	
52	Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$ , $x - 18 = 270 - 50$ , $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	1	18.01	
53	Задачи, решаемые умножением и делением. Связь между величинами скорость, время, расстояние;	1	23.01	
54	Рационализация вычислений на основе перестановки множителей, Самостоятельная работа № 6 по теме : «Умножение и деление».	1	24.01	
55	Связь между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	25.01	
56	Контрольная работа № 6 по теме : «Умножение и деление».	1	30.01	
57	Умножения и деления числа на произведение	1	31.01	
58	Задачи, решаемые умножением и делением. <i>Математический диктант.5</i>	1	02.02	
59	Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$ , $x - 18 = 270 - 50$ , $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	1	06.02	
60	Умножение и деление значений величин на однозначное число.	1	07.02	
61	Связь между величинами скорость, время, расстояние;	1	08.02	
62	Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.	1	13.02	
63	Решение задач в 2—4 действия; Самостоятельная работа № 7 по теме : «Умножение и деление».	1	14.02	
64	Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий	1	15.02	
65	Контрольная работа № 7 по теме : «Умножение и деление».	1	20.02	

66	Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий	1	21.02	
67	Решение задач в одно действие, раскрывающих: взаимосвязь между величинами;	1	22.02	
68	Решение задач в одно действие, раскрывающих: нахождение неизвестных компонентов действий; Решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий	1	27.02	
69	Связь между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	28.02	
70	Связь между величинами скорость, время, расстояние; <i>Математический диктант.6</i>	1	01.03	
71	Задачи, решаемые умножением и делением Самостоятельная работа № 8 по теме : «Умножение и деление».	1	06.03	
72	Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$ , $x - 18 = 270 - 50$ , $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	1	07.03	
73	Контрольная работа № 8 по теме : «Умножение и деление».	1	13.03	
74	Умножение и деление значений величин на однозначное число. Решение задач в 2—4 действия;	1	14.03	
75	Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий	1	15.03	
76	Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.	1	20.03	
77	Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Самостоятельная работа № 9 по теме : «Умножение и деление».	1	21.03	
78	Контрольная работа № 9 по теме : «Умножение и деление». Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).	1	22.03	
79	Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).	1	03.04	
80	Письменное умножение и деление на трехзначное число .	1	04.04	
81	Решение задач в 2—4 действия; <i>Математический диктант.7</i>	1	05.04	

82	Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий	1	10.04	
83	Связь между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Самостоятельная работа № 10 по теме : «Умножение и деление».	1	11.04	
84	Задачи, решаемые умножением и делением	1	12.04	
85	Контрольная работа № 10 по теме : «Умножение и деление».	1	17.04	
86	Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$ , $x - 18 = 270 - 50$ , $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	1	18.04	
	Систематизация и обобщение всего изученного 19ч.	16		
87	Нумерация	1	19.04	
88	Нумерация	1	24.04	
89	Величины <i>Математический диктант.8</i>	1	25.04	
90	Величины	1	26.04	
91	Величины Самостоятельная работа № 11 по теме : «Систематизация и обобщение всего изученного».	1	01.05	
92	Сложение и вычитание			
93	Контрольная работа № 11 по теме : «Систематизация и обобщение всего изученного».	1	03.05	
94	Сложение и вычитание		08.05	
95-98	Умножение и деление	4	10.05 15.05 16.05 17.05	
99	Итоговая контрольная работа.	1	22.05	
100	Умножение и деление Самостоятельная работа № 12 по теме : «Систематизация и обобщение всего изученного».	1	23.05	
101-102	Умножение и деление	2	24.05 29.05	
103	Контрольная работа № 12 по теме : «Систематизация и обобщение всего изученного».	1	30.05	

104	Повторение изученного за год.	1	31.05	
105	Резерв .			

5. Учебно- методический комплект.

Программа	Математика. Рабочие программы.1-4классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/М.И.Моро, М.А.Бантова и др.-. М.: Просвещение, 2011
Учебник	Моро М.И., Бантова М.А. и др.. 4 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. Часть 1, 2.М.: Просвещение, 2017
Методическая литература	Ситникова Т.Н Поурочные разработки по математике, 4 класс. М.: «Вако», 2014, (В помощь школьному учителю)
Материалы для проведения проверочных работ	Кутявина С. В. Контрольно-измерительные материалы.: 4 класс. М.: ВАКО, 2016 80 с. (Контрольно-измерительные материалы) Волкова С.И. Проверочные работы. 4класс. М.: Просвещение, 2016