

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно-математического цикла Руководитель МО: <u>Бабакова</u> / Е.А. Бабакова / Протокол № 1 от 30.08.2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Магдеева</u> /Л.Н.Магдеева / 1.09.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <u>Иващенко</u> /Н.А.Иващенко / Приказ № 153 от 01.09.2016г. Для документов</p>
--	---	--

Рабочая программа

По предмету (курсу): география

Класс: 8 уровень программы: базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог Перфилова Людмила Константиновна, учитель географии

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897.
2. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов основного общего образования.
3. География. Программа 5-9 классы \Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. . - М.: ВентанаГраф, 2012.

Рабочая программа ориентируется на использование учебно- методического комплекса:

учебник География России. Природа. Население. 8кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя .-М.:Вентана-Граф,2015 г. Рабочая программа по географии предусматривает изучение предмета в объеме **70** часов, **2** часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностными результатами обучения географии России является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной (**Л1**);

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде (Л2);

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира (Л3);

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (Л4);

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (Л5);

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (Л6).

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (М1);

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (М2);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (М3);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (М4);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (М5);

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (М6);

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

(М7); 8) смысловое чтение (М8);

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (М9);

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

(М10);

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции) (М11);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (М12).

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования (П1);

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём (П2);

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (П3);

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров (П4); 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (П5); 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (П6);

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (П7);

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в

3.Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

Раздел 1

Географическое положение и формирование государственной территории России (13ч)

Географическое положение России(9ч)

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны.

Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ. Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История населения, освоения и исследования территории России(4ч)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11 вв. Русские княжества 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17 в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18 в. Географические открытия 18 в. Присоединение земель и географические открытия 19 в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20 в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел 2

Природа России(35ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы(6ч)

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

Климат и агроклиматические ресурсы(6ч)

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления. **Внутренние воды и водные ресурсы(6ч)**

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Растительный и животный мир, биологические ресурсы(3ч)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. **Почва и почвенные ресурсы(3ч)**

Почва как особое природное образование. Плодородие-важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв.

Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

Природные различия на территории России(11ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные Ртк. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Раздел 3

Население России(10ч)

Человеческий потенциал – главное богатство страны

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. **Народы России**

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Причины, типы, и направления миграций населения на территории России

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы

Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

Раздел 4 Природный фактор в развитии России(4ч) **Влияние природной среды на развитие общества**

Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. **Природные ресурсы, их классификации**

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики.

Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Природные регионы России – Владимирская область

Особенности географического положения, климат, особенности природы. Экологические проблемы. Население. **Введение**

(1ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

№	К о л - в о ч а с о в	Тема урока	Дата	
			пла н	факт
1	1	Введение	1.09	
Раздел I Географическое положение и формирование государственной территории России - 13ч				
Географическое положение России-9ч				
2	1	Географическое положение и его виды	6.09	
3	1	Размеры территории и природно- географическое положение России	8.09	
4	1	Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России	13.09	
5	1	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <i>Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»</i>	15.09	
6	1	Государственная территория России. Типы российских границ Государственная территория России. Типы российских границ	20.09	

7	1	Сухопутные и морские границы России	22.09	
8	1	Различия во времени на территории России.	27.09	
9	1	Административно-территориальное устройство РФ.	29.09	
10	1	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	4.10	
История заселения, освоения и исследование территории России				
11	1	Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв.	6.10	
12	1	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.	11.10	
13	1	Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	13.10	
14	1	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в	17.10	
Раздел II Природа России-35ч				
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы-6ч				
15	1	Геологическая история	20.10	
16	1	Развитие земной коры	24.10	
17	1	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	27.10	
18	1	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	8.11	
19	1	Литосфера. Рельеф. Человек	10.11	
20	1	Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	15.11	
Климат и агроклиматические ресурсы-6ч				
21	1	Условия формирования климата	17.11	
22	1	Движение воздушных масс	22.11	
23	1	Закономерности распределения тепла и влаги.	24.11	
24	1	Климатические пояса и типы климатов.	29.11	
25	1	Климат и человек.	1.12	
26	1	Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	6.12	
Внутренние воды и водные ресурсы-6ч				
27	1	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	8.12	

28	1	Зависимость речной сети от климата.	13.12	
29	2	Другие виды внутренних вод	15.12	
30	1	Многолетняя мерзлота	20.12	
31	1	Воды и человек. Водные ресурсы.	22.12	
32	1	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	27.12	
		Почвы и почвенные ресурсы-3ч		
33	1	Почва как особое природное образование	29.12	
34	1	Главные типы почв и их размещение по территории России.	12.01	
35	1	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	17.01	
		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы-3ч		
36	1	Растительный и животный мир.	19.01	
37	1	Биологические ресурсы.	24.01	
38	1	Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	26.01	
		Природные различия на территории России -11ч		
39	1	Природные комплексы	31.01	
40	1	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	2.02	
41	1	Северные безлесные природные зоны	7.02	
42	1	Лесные зоны. Тайга	9.02	
43	1	Смешанные и широколиственные леса	14.02	
44	1	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	16.02	
45	1	Высотная поясность.	21.02	
46	1	Моря как крупные природные комплексы.	28.02	
47	1	Природно-хозяйственные различия российских морей.	2.03	
48	1	Особо охраняемые природные территории России	7.03	
49	1	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	9.03	
		Раздел III Население России-10ч		
50	1	Численность и воспроизводство населения России.	14.03	

51	1	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	16.03	
52	1	Этнический и языковой состав населения России.	21.03	
53	1	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	23.03	
54	1	Особенности урбанизации в России. Городское население	28.03	
55	1	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	30.03	
56	1	Миграции населения в России	4.04	
57	1	Размещение населения России	6.04	
58	1	Занятость населения.	110.4	
59	1	Повторение и обобщение раздела «Население России»	13.04	
		Природный фактор в развитии России-4ч		
60	1	Влияние природы на развитие общества	18.04	
61	1	Природные ресурсы	20.04	
62	1	Природно-ресурсный потенциал России	25.04	
63	1	Повторение раздела « природный фактор»	27.04	
		География Ульяновской области -7ч		
64	1	Введение. Г.П.	20.5	
65	1	Геологическое строение .Рельеф. Полезные ископаемые	4.05	
66	1	Климатообразующие факторы	11.05	
67	1	Характеристика сезонов года	16.05	
68	1	Виды внутренних вод.Охрана внутренних вод	18.05	
69	1	Природные комплексы Ульяновской области	23.05	
70	1	Контроль знаний по теме «Природа Ульяновской области»	25.05	

Учебно- методический комплект Летягин А.А___., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. География. Программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 20123

И.В. Пятунин, Е.А. Таможняя География: учебник География России. Природа. Население. 8кл. учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2014

Дидактический и раздаточный материал: География 8 класс . («Учитель»)