

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Калиповская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно-математического цикла Руководитель МО: <u>Е.А. Бабакова</u> / Протокол № 1 от 30.08.2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Л.Н. Магдеева</u> /Л.Н.Магдеева / 1.09.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <u>Н.А. Иващенко</u> /Н.А.Иващенко / Приказ № 153 от 01.09.2016г.</p>
---	--	--



Рабочая программа

По предмету (курсу): география

Класс: 7 уровень программы: базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог: Перфилова Людмила Константиновна, учитель географии

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897.

2. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов основного общего образования.

3. География. Программа 5-9 классы \Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. . - М.: Вентана-Граф, 2012.

Рабочая программа ориентируется на использование учебно-методического комплекса:

учебник География Материки, океаны, народы и страны. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Душина И.В. Смоткунович Т.Л.-М.:Вентана-Граф,2014-318стр.(Федеральный перечень:ФГОС2011 рекомендовано (№939 Приложение1) г. Рабочая тетрадь Душина И.В. География: 7 класс: рабочая тетрадь - М.: Вентана-Граф, 2014г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные, направленные на формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных принципов и норм поведения и включающие:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

В примерной программе основного общего образования определены личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений обучающимися.

Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты по географии направлены на:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Содержание учебного предмета

Введение (1 часа)

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составления перечня географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания комплексные характеристики

Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по признакам».

Раздел «Современный облик планеты Земля» (3 часа)

Тема «Геологическая история Земли» Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда и человек»

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека

Практическая работа №2 «Определять географическое положение материков, океанов, частей света»

Практическая работа №3 «Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей на основе карт природной зональности»

Раздел « Население Земли» (4 часа).

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира. деятельности людей в этих странах

Практическая работа №4 «Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения».

Практическая работа №5 «Определение и сравнение различий численности, плотности и динамики населения отдельных материков и стран мира.»

Практическая работа №6 «Моделирование: на к\к размещение крупнейших этносов и малых народов. Пути расселения индоевропейских народов»

Раздел «Главные особенности природы Земли» (17 часов)

Тема «Рельеф Земли».

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков

Практическая работа №7 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков» .

Практическая работа №8 «Сравнение форм рельефа Евразии и Африки. Определение сходств и различий».

Практическая работа №9 «Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры».

Тема «Климаты Земли»

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Практическая работа №10 «Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей».

Практическая работа № 11. Анализ климатических диаграмм.

Практическая работа № 12. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения.

Тема « Вода на Земле».

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов

Практическая работа №13 «Составлять характеристику зональных типов рек».

Тема « Природные зоны».

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны

Практическая работа №14 «Составлять краткую характеристику одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны»

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны».

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана

Практическая работа №15 «Определять сходство и различие в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах».

Практическая работа №16 «Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов».

Раздел «Материки и страны» (34 часа)

Тема «Африка»

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов Африки

Практическая работа №17 «Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны»

Практическая работа №18 «Составлять комплексную характеристику Эфиопии»

Практическая работа №19 «Составлять комплексную характеристику ЮАР»

Тема «Австралия и Океания»

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди Австралийский Союз (Австралия)

Практическая работа

«Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии по выбору».

Тема «Южная Америка»

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по раз личным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента

Практическая работа №23 «Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы»

Практическая работа №21 «Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии».

Практическая работа № 22 «Составлять характеристику природы и природных богатств Аргентины»

Тема «Антарктида»

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем

Практическая работа №24 «Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования её природных богатств в будущем».

Тема «Северная Америка»

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны

Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.

Тема «Евразия»

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии

Практическая работа №25 «Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран».

Практическая работа № 26 «Моделировать на контурной карте размещения природных богатств Индии».

Раздел «Природа Земли и человек» (4 часа).

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин

Природные условия и изменений характера взаимодействия человека и природы во времени ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников

природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Практическая работа № 27 «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов»

Тематическое планирование.

Тема	Количество часов
Введение	1
Современный облик планеты Земля	3
Население Земли	4
Главные особенности природы Земли	17
Континенты и страны	35
Природа Земли и человек	4
Резерв	6
Итого	70

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья

рья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лоб нор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, острова Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лоб нор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города их столицы и крупнейшие города

	Кол-во часов	Тема урока	Дата	
			план	факт
1	1	Введение.	1.09	
2	1	Источники географических знаний	5.09	
3	1	Происхождение материков и впадин океанов	8.09	
4	1	Географическая среда-земное окружение человеческого общества.	12.09	
5	1	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	15.09	
6	1	Расселение людей. Численность населения.	19.09	
7	1	Особенности расселения людей. Сельское и городское население	22.09	
8	1	Народы мира. Разнообразие стран.	26.09	
9	1	Религии мира и культурно исторические регионы Земли.	29.09	
10	1	Планетарные формы рельефа	3.10	
11	1	Закономерности размещения крупных форм рельефа.	6.10	
12	1	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности человека.	10.10	
13	1	Климатообразующие факторы	13.10	
14	1	Климатические пояса .	17.10	
15	1	Климат и человек	20.10	

16	1	Мировой океан – главная часть гидросферы	24.10	
17	1	Воды суши Закономерности их питания и режима	27.10	
18	1	Изменение вод суши Под влиянием хозяйственной деятельности.	7.11	
19	1	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	10.11	
20	1	Природные зоны субтропических поясов	14.11	
21	1	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	17.11	
22	1	Особенности природы и населения южных материков	21.11	
23	1	Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках	24.11	
24	1	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	28.11	
25	1	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1.12	
26	1	Обобщение изученного материала по разделу «Главные особенности природы Земли»	5.12	
27	1	Особенности природы Африки	8.12	
28	1	Население и политическая карта Африки Практическая работа. №13 «Установление особенностей ГП, планировки и внешнего облика крупных городов, стран Африки.»	12.12	
29	1	Страны Северной Африки.	15.12	
30	1	Страны Западной и Центральной Африки.	19.12	
31	1	Страны Восточной Африки.	22.12	
32	1	Страны Южной Африки.	26.12	
33	1	Особенности природы Австралии	29.12	
34	1	Австралийский Союз (Австралия)	12.01	

35	1	Океания	16.01	
36	1	Особенности природы Южной Америки	19.01	
37	1	Население и политическая карта	23.01	
38	1	Страны Внеандийского Востока. Бразилия.	26.01	
39	1	Страны Внеандийского Востока. Аргентина.	30.01	
40	1	Страны Андийского Запада.	2.02	
41	1	Антарктида. Особенности природы.	6.02	
42	1	Подведение итогов изучения южных материков и расположенных в их пределах стран.	9.02	
43	1	Особенности природы Северной Америки.	13.02	
44	1	Страны Северной Америки. США.	16.02	
45	1	Страны Северной Америки. Канада	20.02	
46	1	Средняя Америка.	27.02	
47	1	Основные черты природы. Евразии .Население материка	2.03	
48	1	Страны Северной Европы.	6.03	
49	1	Страны Западной Европы.	9.03	
50	1	Страны Западной Европы.	13.03	
51	1	Страны Центральной и Восточной Европы	16.03	
52	1	Страны Центральной и Восточной Европы.	20.03.	
53	1	Страны Южной Европы.	23.03	
54	1	Страны Юго-Западной Азии.	3.04	
55	1	Страны Юго-Западной Азии	6.04	
56	1	Страны Южной Азии.	10.04	
57	1	Страны Центральной Азии.	13.04	
58	1	Страны Восточной Азии.	17.04	
59	1	Страны Восточной Азии.	20.04	
60	1	Страны Юго – Восточной Азии.	24.04	

61	1	Подведение итогов изучения северных материков и расположенных на них государств и стран.	27.04	
62	1	Природа – основа жизни людей	4.05	
63	1	Изменения природы человеком	8.05	
64	1	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	11.05	
65-70		Обобщение по курсу «Материки, океаны, народы и страны».	15.05,18.05,2205,25.05,29.05	

Учебно- методический комплект

Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. География. Программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 212.

Душина И.В. Смоткунович Т.Л. География: материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2014

Душина И.В. География: материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Душина И.В. География: 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику Душиной И.В. Смоткунович Т.Л.«География: материки, океаны, народы и страны. Страноведение». - М.: Вентана-Граф, 2014.

Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс. - М.: ВАКО, 2012
Дидактический и раздаточный материал: География 7-8 класс . («Учитель»)

