


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Калиновская средняя школа**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов. Руководитель МО: _____ /Л.Е.Саппа/ Протокол № 1 от 30.08.2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: _____ /Л.Н.Магдеева / 01.09.2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: _____ /Н.А.Ивашенко / Приказ № 153 от 01.09.2017г.</p>
---	--	--



Рабочая программа

По внеурочной деятельности _____ «Экологическая тропа исследований» _____

Класс: 4 _____ уровень программы базовый _____ на 2017-2018 учебный год

Педагог: Шутько И.В., учитель начальных классов, высшая категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» декабря 2009 г. № 373 с учётом изменений от 29 декабря 2014 года (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года №35916)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Основана на рабочей программе дополнительного образования «Экологическая тропа исследований» 1-4 классы автор учитель начальных классов МОУ многопрофильный лицей № 20 г.Ульяновска Халиловой Г.С. 2011 г
Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Планируемые воспитательные результаты курса внеурочной деятельности:

- формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

1. положительное отношение к исследовательской деятельности;
2. широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. интерес к новому содержанию и новым способам познания;

4. ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
 5. способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
1. внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
 2. выраженной познавательной мотивации;
 3. устойчивого интереса к новым способам познания;
 4. адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
 5. морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
3. планировать свои действия;
4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
8. вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
9. выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. проявлять познавательную инициативу;
2. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
3. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
4. самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

1. осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
2. использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
3. высказываться в устной и письменной формах;
4. ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
5. владеть основами смыслового чтения текста;

6. анализировать объекты, выделять главное;
7. осуществлять синтез (целое из частей);
8. проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
9. устанавливать причинно-следственные связи;
10. строить рассуждения об объекте;
11. обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
12. подводить под понятие;
13. устанавливать аналогии;
14. оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
15. видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
2. фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
3. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
4. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
5. оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
6. использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. допускать существование различных точек зрения; 2. учитывать разные мнения, стремиться к координации; 3. формулировать собственное мнение и позицию; 4. договариваться, приходить к общему решению; 5. соблюдать корректность в высказываниях; | <ol style="list-style-type: none"> 6. задавать вопросы по существу; 7. использовать речь для регуляции своего действия; 8. контролировать действия партнера; 9. владеть монологической и диалогической формами речи. |
|---|--|

Обучающийся получит возможность научиться:

1. учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
2. аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
4. допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

5. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание	
п/п	Экология	Исследовательская деятельность
3 класс		
1	«Отношение человека к окружающему миру. Его место в природе». Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения, на здоровье человека (Экология у нас дома). Тест «Здоровье человека и окружающая среда»	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.
2	Топором и плугом. Изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны	
3	На экологическом материале	«Культура мышления». Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. «Как гипотеза превращается в теорию». «Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания». Как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Ассоциации и аналогии в научном поиске. Предположения и результаты наблюдений и экспериментов. Что значит выражение «уметь видеть проблемы» (коллективная игра)
4	Что такое экологическая катастрофа. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы	Защита исследовательских работ и творческих проектов

Ключевые понятия:

аналогия, ассоциация, гипотеза, интуиция, исследование, классификация, коллекция, научный прогноз, парадокс, понятие, предсказание, природный катаклизм, проблема, суждения, умозаключения, экология, экологические связи, экологическая пирамида, экосистема, эксперимент.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факти чески
			7,09	
1	Отношение человека к окружающему миру. Его место в природе.	1	14,09	
2	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	1	21,09	
3	Пути попадания вредных веществ в организм человека.	1	29,09	
4	Экосистема, в которой мы живем.	1	5,10	
5	Экосистема, в которой мы живем.	1	12,10	
6	Проблема мусора.	1	19,10	
7	Экология у нас дома.	1	26,10	
8	Экология у нас дома.	1	9,11	
9	Тест «Здоровье человека и окружающая среда»	1	16,11	
10	Топором и плугом.	1	23,11	
11	Изменение лика Земли.	1	30,11	
12	Пустеющие кладовые Земли.	1	7,12	
13	Реки, текущие вспять.	1	14,12	
14	Угроза богатствам живой природы.	1	21,12	
15	Химическая война с Землей и человеком.	1	28,12	
16	Экология и войны.	1		
17	Культура мышления.	1		
18	Как гипотеза превращается в теорию.	1		
19	Как гипотеза превращается в теорию.	1		
20	Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания.	1		
21	Как правильно проводить наблюдения и эксперименты.	1		

22	Ассоциации и аналогии в научном поиске.	1		
23	Предположения и результаты наблюдений и экспериментов.	1		
24	«Умею видеть проблемы» (коллективная игра)	1		
25	Защита проектов	1		
26	Защита проектов	1		
27	Что такое экологическая катастрофа.	1		
28	Аральская экологическая катастрофа.	1		
29	Аральская экологическая катастрофа.	1		
30	Загрязнение моря нефтью.	1		
31	Нитратные катастрофы	1		
32	Радиоактивное загрязнение окружающей среды	1		
33	Авария на Чернобыльской АЭС	1		
34	Защита проектов	1		
35	Резерв	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

-Программы общеобразовательных учреждений начальная школа 1-4 классы. -- Программа внеурочной деятельности в начальной школе . «Астрель» Москва 2011год.

-Сборник программ «организация внеурочной деятельности в начальной школе». Москва «Планета»2015год.

-Электронные образовательные ресурсы.

- Иллюстративный материал.

1. Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В., Саплин А.И. Программа курса Окружающий мир 1–4 класс. —М.: АСТ, Астрель.

2. «Биологический энциклопедический словарь.» —2-е изд., исправл. — М.: Сов. Энциклопедия, 1986.

3. «Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия.» Гл. ред. А.П. Горкин; М.: Росмэн, 2006.

Интернет сайты:

<http://www.biodat.ru/db/fen/index.htm>

<http://www.librero.ru/article/>