

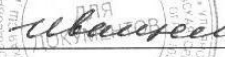



Муниципальное общеобразовательное учреждение Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО:  / Т.А.Иващенко / Протокол № 1 от 30.08.2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Л.Н.Магдеева / 01.09.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  /Н.А.Иващенко / Приказ № 153 от 01.09.2017 г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа

По предмету (курсу): иностранный (немецкий) язык

Класс: 9 уровень программы: базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог: Иващенко Татьяна Алексеевна, учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
2. Программы по немецкому языку для 5-9 классов И.Л.Бим

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса для основной школы.

Данная рабочая программа по немецкому языку -9 класс «Немецкий язык» полностью соответствует авторской программе основного общего образования по немецкому языку И.Л.Бим (

Учебник: И.Л.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык 9 класс Москва «Просвещение»,

Срок реализации программы – один учебный год ( 102 часа, 3 часа в неделю)

## 2.Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

1. значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
2. значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

### говорение

1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### аудирование

1. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
2. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
3. оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

### **чтение**

1. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели; письменная речь
1. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
2. расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
3. расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
4. обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

### **3.Содержание тем учебного курса**

#### 1. Прощайте, каникулы! Краткий повторительный курс (8 часов)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

#### 2.Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (15 часов)

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

#### 3.Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (21 час)

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к

индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (27 часов)

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (27 часов).

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

**Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Немецкий язык» является урок.**

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков, использование ИКТ, электронных учебников, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений.

*При изучении данного курса для обучаемых предусмотрены возможности для самостоятельной работы:* выполнение внеурочных заданий, проектов, исследовательских работ, заниматься индивидуально, используя Интернет– ресурсы.

*Методами обучения* являются: частично-поисковый, исследовательский, проектный, эвристический.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема	Количество часов	дата	
			план	факт
Повторение. «Прощайте, каникулы» (8часов)				
1	Где и как ты провел летние каникулы ?	1	06.09	
2	Каникулы в Германии	1	08.09	
3	Места отдыха в Германии	1	09.09	
4	Что ты делал этим летом?	1	13.09	
5	Школа в Германии	1	15.09	
6	Система школьного образования в Германии.	1	16.09	
7	Международная школа	1	20.09	
8	Повторение	1	22.09	
Тема 1. «Каникулы и книги.Они связаны друг с другом?» (16 часов)				
9 (1)	Что читает немецкая молодежь?	1	23.09	
10(2)	Роль книги в жизни человека	1	27.09	
11 (3)	Творчество немецких писателей	1	29.09	
12(4)	«Горький шоколад» М.Преслер	1	30.09	
13(5)	Комиксы, их смысл	1	04.10	
14(6)	Немецкие каталоги	1	06.10	
15(7)	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	07.10	
16(8)	Книги, которые я читаю	1	11.10	
17(9)	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1	13.10	
18(10)	Как создаются книги?	1	14.10	

19(11)	Зачем мы читаем книги?	1	18.10	
20(12)	О чтении на уроке немецкого языка	1	20.10	
21(13)	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	1	21.10	
22(14)	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков	1	25.10	
23(15)	Контроль навыков и умений монологической речи	1	27.10	
24(16)	Контроль аудирования	1	28.10	
<b>Тема 2. «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?» (21 час)</b>				
25(1)	Молодежные субкультуры	1	08.11	
26(2)	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	10.11	
27(3)	Стремление к индивидуальности	1	11.11	
28(4)	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1	15.11	
29(5)	Молодежь в Германии.	1	17.11	
30 -31 (6-7)	Проблемы молодежи/ мои проблемы	1	18.11 22.11	
32(8)	Насилие	1	24.11	
33(9)	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	25.11	
34(10)	Конфликты между детьми и родителями	1	29.11	
35(11)	Мечты наших детей	1	01.12	
36(12)	Отцы и дети	1	02.12	
37(13)	Современная немецкая юношеская литература	1	06.12	
38- 39 (14-15)	Проблемы молодежи	1	08.12 09.12	
40(16)	Домашнее чтение	1	13.12	
41(17)	Мы работали прилежно	1	15.12	
42(18)	Контроль аудирования	1	16.12	
43(19)	Контроль лексико-грамматических умений	1	20.12	

	и навыков			
44(20)	Контроль умений и навыков чтения	1	22.12	
45(21)	Контроль умений и навыков устной речи	1	23.12	
46(1)	Система образования в Германии.	1	27.12	
Тема 3 «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии» (27 часов)				
47(2)	Типы школ в Германии	1	29.12	
48(3)	Организация производственной практики в школе.	1	12.01	
49(4)	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	13.01	
50(5)	Наиболее популярные профессии в Германии	1	15.01	
51(6)	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	17.01	
52(7)	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1	19.01	
53(8)	Планы школьников на будущее	1	20.01	
54(9)	Мы работаем над грамматикой	1	24.01	
55(10)	Сельскохозяйственные профессии	1	26.01	
56 -57 (11-12)	Профессии, связанные с защитой окружающей среды	2	27.01 31.01	
58(13)	Что важно при выборе профессии	1	02.02	
59 -60 (14-15)	Мои планы на будущее	2	03.02 07.02	
61(16)	Использование роботов в различных сферах деятельности	1	09.02	
62(17)	Нелегкий путь в мир взрослых	1	10.02	
63(18)	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1	14.02	
64(19)	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	16.02	
65 -66	Моя будущая профессия	2	17.02	

(20-21)			21.02	
67(22)	Домашнее чтение	1	24.02.	
68(23)	Мы работали прилежно	1	28.02	
69(24)	Контроль умений и навыков устной речи	1	02.03	
70(25)	Контроль лексико-грамматических умений и навыков	1	03.03	
71(26)	Контроль умений и навыков чтения	1	07.03	
72(27)	Контроль аудирования	1	09.03	
Тема 4. «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?» ( 27 ч +4 к/р)				
73(1)	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	10.03	
74(2)	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	14.03	
75(3)	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	16.03	
76(4)	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	17.03	
77 -78 (5-6)	Телевидение: «за» и «против»	2	21.03 23.03	
79(7)	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	24.03	
80(8)	Интернет как помощник в учебе	1	04.04	
81(9)	Интернет : «за» и «против»	1	06.04	
82(10)	Радио	1	07.04	
83(11)	Школьная газета - СМИ в школе	1	11.04	
84 -85 (12-13)	Роль средств СМИ в нашей жизни	2	13.04 14.04	
86(14)	Мнения различных людей о СМИ	1	18.04	
87(15)	Друзья по переписке	1	20.04	
88(16)	Культура чтения в Германии и России	1	21.04	
89(17)	«Когда мы вырастем»	1	25.04	
90(18)	Домашнее чтение	1	27.04	
91(19)	Учить немецкий язык – значит знакомиться	1	28.04	



	со страной и людьми.			
92(20)	Мы работали прилежно	1	02.05	
93(21)	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	1	04.05	
94(22)	Контроль навыков и умений устной речи.	1	05.05	
95(23)	Контроль аудирования.	1	11.05	
96(24)	Контроль письменной речи	1	12.05	
97(25)	Контроль лексических и грамматических навыков	1	16.05	
98(26)	Контроль лексических и грамматических навыков	1	18.05	
99 -102 (27 -30)	Контроль лексических и грамматических навыков	1	19.05 23.05	

## 5.УМК

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
2. Учебник. Немецкий язык, 9 класс. Авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2015
3. Рабочая тетрадь , авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
4. Сборник упражнений (5-9 классы)
5. Книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, О.В.Каплина
6. Аудиоприложение на CD(mp3)

