

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе программы внеурочной деятельности «Азбука живой природы» для учащихся 6 классов Е.В.Спирина, М.Н.Карпова ОГБУ «Центр ОСИ» Ульяновск 2015 г.- с. 32

Объём учебного времени 34 часа в год. (1 час в неделю)

Сроки реализации: 1 год

Возраст детей: 12 – 14 лет

Набор детей: свободный

Состав группы: постоянный

Занятия: групповые

2. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<ul style="list-style-type: none">• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;• преобразовывать практическую задачу в познавательную;• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
познавательные	<ul style="list-style-type: none">• умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.• добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу.• осуществлять поиск необходимой информации для	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

	<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

Должны научиться	Сформировать действия
<ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки); • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать свою деятельность; • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании

реализации программы:

- знать видовое разнообразие животных своей малой родины;
- знать представителей редких животных и меры их охраны;
- знать экологические особенности растений разных мест обитания;
- иметь представление о практическом использовании растений;
- осознавать эстетическую роль растений и иметь потребность в озеленении населенных пунктов;
- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать

выводы;

- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- листовка;
- аншлаг;
- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- мультимедиа презентация;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.«Введение» 1 ч.

Цель: мотивация, определение целей и задач, знакомство с программой курса.

Введение. Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование. Природные особенности Радищевского района.

Тема 2. «Животный мир родного края». 26 часов

Цель: расширение знаний о животных Радищевского района, знакомство учащихся с особенностями их экологии, практической значимостью, мерами охраны редких и исчезающих видов.

Занятия в основном строятся по плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге; работа с энциклопедиями, справочниками, поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой - выяснение ареала обитания данного вида;
- отличительные особенности данного вида;
- значение;
- выполнение практических заданий (рисование, раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рекламы и т.д.);

- исследовательская работа;
- чтение произведений о животных.

Редкие животные: Аполлон, Веретеница ломкая, Гадюка степная, Дрофа, Дыбка степная, Жужелицы, Змеяяд, Могильник, или Солнечный орел, Навозничек Исаева, Орлан-белохвост, Полоз узорчатый, Сурук степной, или Байбак, Тритон гребенчатый, Уж водяной, Филин, Хомячок Эверсмана, Черепаха болотная, Шмели.

Это надо знать: Особо охраняемые природные территории Радищевского района; Экологические группы животных; Среды обитания животных; Удивительные факты о животных; Первая помощь при укусах ядовитыми животными.

Тема 3: Я – исследователь. 4 часа.

Цель: ознакомление с основами зоологических исследований, совершенствование исследовательских компетентностей учащихся.

Теория: знакомство с методиками.

Практика: отработка методик в ходе экскурсии «Животные родного края»

Тема 4: Подведем итоги. 3 часа.

Цель: рефлексия достижений, подведение итогов.

Практика: выполнение практических тестовых и творческих заданий.

Методы и формы: игра на местности, тестовый контроль знаний, выставка творческих работ, презентация полученных знаний умений и навыков, защита исследовательских проектов, итоговая краеведческая игра.

Формы контроля: итоговый контроль.

Экскурсии: «Гнезда грачей». «Бобровая плотина. «Животные рядом с нами»

Творческие работы:

Презентации «Путешествие Орлаши», «Живой символ моей малой родины», «Удивительные факты о животных» и др.

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Сроки (недели)	Тема. Содержание	Количество часов	Дата	
				план	факт
Тема 1. Введение. 1 час					
1.	1/09	Введение в курс.	1	08.09	
Тема 2.. 26 часов					
2.	2/09	Аполлон.	1	15.09	
3.	3/09	Бобр речной.	1	22.09	
4.	4/09	Веретеница ломкая. Волки.	1	29.09	
5.	1/10	Грачи. Гнезда. Гадюки.	1	06.10	
6.	2/10	Дрофа. Дыбка степная.	1	13.10	
7.	3/10	Ежи.	1	20.10	
8.	4/10	Жук – олень. Жужелицы Красной книги.	1	27.10	
9.	2/11	Змеяд. Зайцы.	1	10.11	
10.	3/11	Ископаемые свидетели морского прошлого.	1	17.11	
11.	4/11	Красная книга Ульяновской области.	1	24.11	
12.	1/12	Лоси.	1	01.12	
13.	2/12	Могильник, или Солнечный орел –символ нашей родины.	1	08.12	
14.	3/12	Навозничек Исаева. Наши соседи - домашние животные.	1	15.12	
15.	4/12	Орлан-белохвост.	1	22.12	
16.	2/01	Полоз узорчатый. Пауки.	1	27.12	

17.	3/01	Рекордсмены животного мира.	1	12.01	
18.	4/01	Сурок степной, или Байбак.	1	19.01	
19.	1/02	Тритон обыкновенный и гребенчатый.	1	26.01	
20.	2/02	Уж обыкновенный и водяной.	1	02.02	
21.	3/02	Филин –самая крупная сова.	1	09.02	
22.	4/02	Хомячок Эверсмана.	1	16.02	
23.	1/03	Цапля серая.	1	02.03	
24.	2/03	Черепаша болотная.	1	09.03	
25.	3/03	Шмели Красной книги.	1	16.03	
26.	4/03	Щурка золотистая.	1	23.03	
27.	1/04	Экологические группы животных.	1	06.04	
13.04					
28. 2	2/04	Юные исследователи. Методики ботанических исследований.	1	13.04	
29.	3/04	Я- исследователь.	1	20.04	
30.	4/04	Экскурсия «Животные рядом с нами»	2	27.04	
	1/05			04.05,11.05	
32.	2/05	Краеведческая игра «Экофотокросс».	1	18.05	
33.	3/05	Итоговое тестирование: «Проверь себя».	1	25.05	
34.	4/05	Подведение итогов года. Летние задания.	1		

	Всего	34		
--	-------	----	--	--

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Абрахина, И.Б. Позвоночные животные Ульяновской области [Текст]. / И.Б. Абрахина, В.Б. Осипова, Г.Н. Царёв. – Ульяновск: Симбирская книга, 1993. – 167 с.
2. Банников А.Г., Даревский И.С., Ищенко В.Г., Рустамов А.К., Щербак Н.Н. Определитель земноводных и пресмыкающихся фауны СССР. – М.: Просвещение, 1977. – 414 с.
3. Большая энциклопедия животного мира. В.Б.Бейко и др. М.: Росмен.2007. 303 с.с ил.
4. Бабенко В.Г. Экология животных: пос. для уч. 7 кл. общ. Шк. /В.Г.Бабенко, Д.В. Богомолов и др. Под ред. Н.М.Черновой. – М: Вентана-Граф, 2006 – 128 с.
5. Биологический энциклопедический словарь / гл. ред. М.С.Гиляров – М: Сов. Энциклопедия, 1989. – 864 с.
6. Бородин О. В. Могильник // Ульяновская-Симбирская энциклопедия. – Т. 1. А-М. – Ульяновск: Симбирская книга, 2006. – С. 375.
7. Бородин О. В., Смирнова С. Л., Барабашин Т. О., при участии Королькова М. А., Свиридовой Т. В., Кишкинёва Д. А., Кирышина В. В., Ильиной Д. А. Ульяновская область // Ключевые орнитологические территории России. – Т. 1. – Ключевые орнитологические территории международного значения в Европейской России. – М.: Союз охраны птиц России, 2008
8. Гайниев С.С. Позвоночные животные Ульяновской области. – Ульяновск, 1959. – 76 с.
9. Достопримечательности Ульяновской области <http://ulobl.ucoz.ru/index/0-21>
10. Долина солнечных орлов. Бородин О.В. Берегиняhttp://www.greensalvation.org/old/Russian/Cooperation/Bereginya/08_05/6-2.htm
11. Жизнь животных: в 7 т. Т.1-7 / под ред. Ю.И.Полянского. – 2-е перераб. – М: Просвещение, 1989.
12. Зелеева, С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области [Текст] - Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. — 328 с.: ил.
13. Красная Книга Ульяновской области. Том 1. грибы, животные. Администрация Ульяновской области, 2004. Ульяновский государственный университет, 2008
14. Красная книга России. М: Изд-во АСТ, 2001.
15. Кривошеев В.А. Красная книга Ульяновской области (грибы, животные) Т. 1. // Земноводные и пресмыкающиеся. – Ульяновск: УлГУ, 2004. – С.157 – 164.
16. Кривошеев В.А., Пунько А.С., Салтыкова О.Г. Методическое пособие. Земноводные и пресмыкающиеся Ульяновской области. – Ульяновск, Общественное экологическое представительство “Симбиоз”, 2001. – 56 с.
17. Кривошеев В.А. Новые данные о распространении болотной черепахи *Emys orbicularis* (L., 1758) на территории Ульяновской области// Природа Симбирского Поволжья: Сб. научных трудов. Вып.2. – Ульяновск: УлГТУ, 2001. – С. 151-153.
18. Назаренко В.А., Осипова В.Б. Земноводные и пресмыкающиеся Ульяновской области// Вторая конференция герпетологов Поволжья. Тезисы докладов. – Тольятти, 1999. – С. 39.
19. Назаренко В.А., Осипова В.Б., Царев Г.Н. Полевая практика по зоологии позвоночных (Учебное пособие). – Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2000. – 464 с.
20. Наумов Н.П. Зоология позвоночных /Н.П.Наумов. – М: Просвещение, 1963. – 293 с.
21. Осипова В.Б. Редкие виды позвоночных животных Ульяновской области и их охрана// Охрана животных в Среднем Поволжье. – Куйбышев, 1988. – С.14-22.

22. Осипова В.Б. Эколого-фаунистические исследования в Ульяновской области и необходимость охраны животных// Региональные эколого-фаунистические исследования как научная основа фаунистического мониторинга// Научно-практическая конференция. Тезисы докладов. – Ульяновск: Изд-во Ульяновского государственного педагогического ун-та, 1995. – С. 31-32.
23. Официальный сайт Радищевского района www.radishevo.region73.ru/index.php?
24. Окроверцхова, И.А. Путешествие Палласа по России [Текст]. / И.А. Окроверцхова – Саратов, 1992. – 62 с.
25. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. – Ульяновск: Дом печати, 1997. – 182 с.
26. Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю»: общеинтеллектуальное направление [Текст] / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: Издательство «Планета», 2013 г. – 40 с.
27. Природные условия Ульяновской области [Текст]. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1978. – 328
28. Радищево. <http://simturinfo.ru/pages/gorodaiseluo/radishevoist.htm>
29. Радищевский район <http://www.bankgorodov.ru/region/raion.php?id=1622>
30. Качалина, М.А. Радищево (к 250летию 1748-1998 г.г.) [Текст] / М.А. Качалина - Ульяновск. Дом печати. 1998.
31. Качалина, М.А. Словарь географических названий радищевского района <http://narod.yandex.ru/cgi-bin/yandmarkup?cluster=11&prog=0x2757571A>