



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно – математического цикла Руководитель МО: <u>Бабакова</u> (Е.А.Бабакова) Протокол №1 от 30.08.2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Магдеева</u> (Л.Н.Магдеева) 01.09.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Иващенко</u> (Н.А.Иващенко) Приказ №163 от 01.09.2017 г.</p>
--	---	---



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Азбука живой природы» (растения)**

2017 – 2018 уч.год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе программы внеурочной деятельности «Азбука живой природы» для учащихся 6 классов Е.В.Спирина, М.Н.Карпова ОГБУ «Центр ОСИ» Ульяновск 2015 г.- с. 32

Объём учебного времени 34 часа в год. (1 час в неделю)

Сроки реализации: 1 год

Возраст детей: 12 – 14 лет

Набор детей: свободный

Состав группы: постоянный

Занятия: групповые

## **2. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- знать видовое разнообразие растений своей малой родины;
- знать редкие растения и меры их охраны;
- знать экологические особенности растений разных мест обитания;
- иметь представление о практическом использовании растений;
- осознавать эстетическую роль растений и иметь потребность в озеленении населенных пунктов;
- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

### **Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:**

- листовка;
- аншлаг;
- альбом;
- газета;
- плакат;

- серия иллюстраций;
- мультимедиа презентация;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

**Предполагаемые результаты реализации программы  
и критерии их оценки:**

Должны научиться	Сформировать действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• планировать свою деятельность;</li> <li>• моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;</li> <li>• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

**Личностные и метапредметные результаты**

результаты	формируемые умения	средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<p>мнений и подходов к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
--	--	---

### 3. Содержание программы

#### **Тема 1.«Введение» 1 ч.**

**Цель:** мотивация, определение целей и задач, знакомство с программой курса.

Введение. Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование. Природные особенности Радищевского района.

#### **Тема 2. Растения знакомые и не очень. 26 часов**

**Цель:** расширение знаний о растениях Радищевского района, знакомство учащихся с особенностями их произрастания, практической значимостью, мерами охраны редких и исчезающих видов.

**Занятия в основном** строятся по плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге; работа с энциклопедиями, справочниками, поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой - выяснение места произрастания данного растения;
- отличительные особенности данного растения;
- полезные свойства растения;
- выполнение практических заданий (рисование, раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рекламы и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;

- чтение произведений о растениях.

**Растения редкие, требующие охраны:** Адонис весенний. Астрагалы. Василек русский. Ирисы. Копеечник крупноцветковый. Нонея темнобурая. Пион тонколистный. Рябчик русский. Чабрец. Шалфей поникающий. Эфедра.

**Лекарственные растения:** Мать-и-мачеха. Одуванчик. Очный цвет полевой. Ряска малая. Сныть. Черемуха. Шиповник. Шалфей. Щавель.

**Цветы у дома.**

**Дендрофлора села Калиновка, лесов Радищевского района:** Береза. Сосна обыкновенная, меловая.

**Это надо знать:** Жизненные формы растений; Заказники на территории Радищевского района; Экологические группы растений; Удивительные факты о растениях; Фотосинтез.

**Грибы-друзья и враги.**

**Тема 3: Я – исследователь. 4 часа.**

**Цель:** ознакомление с основами ботанических исследований, совершенствование исследовательских компетентностей учащихся.  
Теория: знакомство с методиками.

Практика: отработка методик в ходе экскурсии «Живая Красная Книга»

**Тема 4: Подведем итоги. 3 часа.**

**Цель:** рефлексия достижений, подведение итогов.

Практика: выполнение практических тестовых и творческих заданий.

Методы и формы: игра на местности, тестовый контроль знаний, выставка творческих работ, презентация полученных знаний умений и навыков, защита исследовательских проектов, итоговая краеведческая игра.

Формы контроля: итоговый контроль.

**Экскурсии:**

«Береза – символ России»; «Живая Красная Книга»

««Жизненные формы растений». Экскурсия.

**Творческие работы:**

Презентации «Моя клумба - лучшая», «Мой любимый цветок», «Удивительные факты о растениях» и др.

#### 4. Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Сроки	Тема. Содержание.	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
<b>Тема 1. Введение. 1 час</b>					
1.	1/09	Введение в курс.	1	05.09	
<b>Тема 2. Растения знакомые и не очень. 26 часов</b>					
2.	2/09	Адонис весенний. Астрагалы.	1	12.09	
3.	3/09	Береза.	1	19.09	
4.	4/09	Василек русский.	1	26.09	
5.	1/10	Грибы-друзья и враги.	1	03.10	
6.	2/10	Дудник лекарственный	1	10.10	
7.	3/10	Ель обыкновенная	1	19.10	
8.	4/10	«Жизненные формы растений». Экскурсия по школьной территории	1	24.10	
9.	2/11	Заказники на территории Радищевского района.	1	07.11	
10.	3/11	Ирисы.	1	14.11	
11.	4/11	Копеечник крупноцветковый. Красная Книга.	1	21.11	
12.	1/12	Леса. Лекарственные растения.	1	28.11	
13.	2/12	Мать-и-мачеха.	1	05.12	
14.	3/12	Нонея темнобурая. Незабудка.	1	12.12	
15.	4/12	Одуванчик. Очный цвет полевой.	1	19.11	
16.	2/01	Пион тонколистный. Папоротники.	1	16.11	
17.	3/01	Рябчик русский. Ряска малая.	1	23.01	
18.	4/01	Сосна обыкновенная, меловая. Сныть.	1	30.01	
19.	1/02	Тюльпаны степные и садовые.	1	06.02	
20.	2/02	Удивительные факты о растениях.	1	13.02	
21.	3/02	Фотосинтез.	1	20.02	
22.	4/02	Хвойные растения. Хвощ.	1	27.02	
23.	1/03	Цветы у дома.	1	06.03	



24.	2/03	Чабрец. Черемуха.	1	13.03	
25.	3/03	Шиповник. Шалфей.	1	20.03	
26.	4/03	Щавель.	1	22.04	
27.	1/04	Экологические группы растений. Эфедра	1	03.04	
<b>Тема 3. Я – исследователь. 4 часа.</b>					
28.	2/04	Юные исследователи. Методики ботанических исследований.	1	10.04	
29.	3/04	Я- исследователь.	1	17.04	
30.	4/04	Экскурсия «Живая Красная Книга»	2	24.04	
31.	1/05			08.05	
<b>Тема 4. Подведем итоги. 3 часа</b>					
32.	2/05	Краеведческая игра «Экофотокросс».	1	15.05	
33.	3/05	Итоговое тестирование: «Проверь себя».	1	22.05	
34.	4/05	Подведение итогов года. Летние задания.	1	29.05	
		Всего	34		

### **5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Абрахина И. Б., Осипова В. Б., Царёв Г. Н. Позвоночные животные Ульяновской области.– Ульяновск: Симбирская книга, 1993. – С. 167.
2. Достопримечательности Ульяновской области <http://ulobl.ucoz.ru/index/0-21>
3. Зелеева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области.— Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. — 328 с.: ил.
4. Официальный сайт Радищевского района [www.radishevo.region73.ru/index.php?..](http://www.radishevo.region73.ru/index.php?..)
5. Праздник дикого пиона. Журнал «Маномех»№2(37)и2004г
6. Праздник Дикого Пиона. Сайт Октябрьской средней школы. <http://ossh.ru/index.php?newsid=165>
7. Радищевское чудо – дикий пион. <http://www.ul.aif.ru/culture/article/12456>
8. Окроверцхова И.А. Путешествие Палласа по России. – Саратов, 1992. – 62 с
9. Долина солнечных орлов. Бородин О.В. Берегиня[http://www.greensalvation.org/old/Russian/Cooperation/Bereginya/08\\_05/6-2.htm](http://www.greensalvation.org/old/Russian/Cooperation/Bereginya/08_05/6-2.htm)
10. Благовещенский В.В., Раков Н.С., Шустов В.С. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области. Саратов. Приволжское книжное издательство. 1989.
11. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. – Ульяновск: “Дом печати”, 1997. – 182 с.
12. Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю»: общеинтеллектуальное направление / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: Издательство «Планета», 2013 г. – 40 с.
13. Природные условия Ульяновской области. Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1978. 328

14. Радищево. <http://simiturinfo.ru/pages/gorodaiseluo/radischevoist.htm>
15. Радищевский район  
<http://www.bankgorodov.ru/region/raion.php?id=1622>
16. Качалина М.А. Радищево (к 250летию 1748-1998 г.г.). Ульяновск. Дом печати. 1998.
17. Материалы Радищевского отдела ВООП.
18. “Маномах” журнал для семейного чтения № 3 1996 г Печатный двор Ульяновск.
19. ООПТ Ульяновской области / Под ред. В.В. Благовещенского. Ульяновск: “Дом печати”, 1997.
20. Флора и растительность Среднего Поволжья. Межвузовский сборник / Под. Ред. В.В. Благовещенского. УПИ им. И.Н. Ульянова г. Ульяновск, 1979.
21. Качалина М.А. **СЛОВАРЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ РАДИЩЕВСКОГО РАЙОНА**  
<http://narod.yandex.ru/cgibin/yandmarkup?cluster=11&prog=0x2757571A>