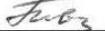
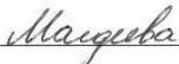
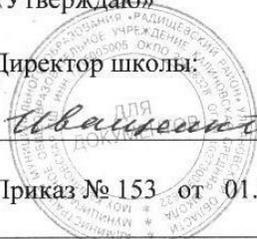


Муниципальное общеобразовательное учреждение Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО:  / Т.А.Иващенко / Протокол № 1 от 30.08.2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Л.Н.Магдеева / 01.09.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  /Н.А.Иващенко / Приказ № 153 от 01.09.2017 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа

По предмету (курсу): иностраный(немецкий) язык

Класс: 6 уровень программы: базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог: Иващенко Татьяна Алексеевна, учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку; Программ общеобразовательных учреждений.
3. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
4. Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011;

Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК «Немецкий язык» И.Л.Бим и др. Серия «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК». 2–11 классы.

Данный УМК нацелен на реализацию компетентностного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Содержательный статус программы – базовый.

Учебник: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова Немецкий язык 6 класс(в двух частях) Москва, Просвещение, 2014

Срок реализации программы: один учебный год (105 часов, 3 часа в неделю).

2. Планируемые предметные результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что

необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 6 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре немецкоговорящих стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни

1. Достижение обучающимися начальной коммуникативной компетенции (способности и готовности к иноязычному общению), т.е. умения

- Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- Устно объясняться с собеседником в пределах коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемым в учебном процессе с помощью учебника и другой литературы;
- Прочитать и понять все тексты учебника, книг для чтения или подобным им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю.
- Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

2. Разностороннее развитие обучающихся, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в т.ч. на основе знания страноведческих реалий, приобщение к культуре народа - носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций способствуют художественные тексты (сказки, песни, стихи); игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

4. Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	
			план	факт
Повторение. Здравствуй, школа!(6 часов)				
1	Здравствуй, школа!	1	02.09	
2	В городе. Кто живет в городе? Рассказ о немецком городе.	1	05.09	
3	Знакомство. После каникул.	1	07.09	
4-5	В городе. Что мы можем рассказать о городе?	2	09.09 12.09	
6	Повторение и обобщение материала.	1	14.09	
Тема 1. Начало учебного года. Везде оно одинаково?(20 часов)				
7 (1)	Начало учебного года. Радость или огорчения?	1	16.09	
8 (2)	Что учишь, то и знаешь	1	19.09	
9 (3)	Начало учебного года в разных странах.	1	21.09	
10 (4)	Чтение доставляет удовольствие	1	23.09	
11-13 (5-7)	Грамматика. Твердый орех?	3	26.09 28.09 30.09	
14-15 (8-9)	Поздравляем друг друга с началом учебного года.	2	03.10 05.10	
16 (10)	Начало учебного года в различных странах.	1	07.10	

17 (11)	Чему радуются ученики?	1	10.10	
18-19 (12-13)	Проверим то, что умеем	2	12.10 14.10	
20 (14)	Продолжаем знакомство с Германией	1	17.10	
21 (15)	Работаем над проектом «Начало учебного года»	1	19.10	
22 (16)	Контроль лексико-грамматических умений и навыков	1	21.10	
23 (17)	Контроль навыков и умений чтения	1	24.10	
24 (18)	Контроль навыков и умений аудирования	1	26.10	
25 (19)	Контроль навыков и умений монологической речи	1	28.10	
26 (20)	Защита проекта «Начало учебного года»	1	07.11	
Тема 2. На улице листопад.(21 час)				
27-28 (1-2)	Что учишь, то и знаешь	2	07.11 09.11	
29-30 (3-4)	Чтение делает умным	2	11.11 14.11	
31 (5)	Слабые и сильные глаголы в Perfekt	1	16.11	
32 (6)	Глагол sein Präteritum	1	18.11	
33	Аудирование	1	21.11	

(7)				
34 (8)	Составление диалогов	1	23.11	
35 (9)	Инсценировка диалогов	1	25.11	
36 (10)	Систематизация лексики	1	28.11	
37 (11)	Обобщение грамматического материала	1	30.11	
38 (12)	Страноведение	1	02.12	
39 (13)	Лексико-грамматический тест	1	05.12	
40 (14)	Контроль чтения	1	07.12	
41 (15)	Защита проектов	1	09.12	
42-43 (16-17)	Систематизация знаний	2	12.12 14.12	
44 (18)	Контроль лексико-грамматических умений и навыков	1	16.12	
45 (19)	Контроль аудирования	1	19.12	
46 (20)	Контроль навыков и умений чтения	1	21.12	
47 (21)	Контроль диалогической речи	1	23.12	
Тема 3. Немецкие школы. Какие они? (15 часов)				
1-2 48-49	Что учишь, то и знаешь.	2	26.12 28.12	

3 50	Типы немецких школ	1	11.01	
4 51	Школы, о которых мечтают дети	1	13.01	
5-7 52-54	Мы работаем над грамматикой	3	16.01 18.01 20.01	
8-9 55-56	Мы разговариваем	2	23.01 25.01	
10-11 57-58	Мы слушаем	2	27.01 30.01	
12 59	Повторение	1	01.02	
13 60	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	1	03.02	
14 61	Мы рисуем школу	1	06.02	
15 62	Защита проектов «Моя школа - самая лучшая»	1	08.02	
Тема 4. Что наши немецкие друзья делают в школе? (13 часов)				
1 63	Расписание уроков	1	10.02	
2 64	Часы и время	1	13.02	
3 65	Классная комната в немецкой школе	1	15.02	
4 66	Мои любимые предметы	1	17.02	
5-6 67-68	Мы работаем над грамматикой	2	20.02 22.02	
7-8 69-70	Давайте поговорим!	2	24.02 27.02	

9 71	Мы слушаем	1	01.03	
10-11 72-73	Повторение	2	03.03 06.03	
12 74	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1	10.03	
13 75	Защита проектов	1	13.03	
14 76	Контроль аудирования	1	15.03	
15 77	Контроль лексико- грамматических умений и навыков	1	17.03	
16 78	Контроль навыков и умений письма	1	20.03	
17 79	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	1	22.03	
Тема 5. Один день нашей жизни.(10 часов)				
1 80	Распорядок дня	1	24.03	
2 81	Хобби	1	03.04	
3-5 82-84	Работаем над грамматикой	3	05.04 07.04 10.04	
6 85	Твое хобби	1	12.04	
7 86	Свободное время	1	14.04	
8 87	Мы слушаем	1	17.04	
9	Повторяем то, что знаем.	1	19.04	

88				
10 89	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	1	21.04	
Тема 6. Поездка классом по Германии.(10 часов)				
1 90	Подготовка к поездке в Германию	1	24.04	
2 91	Советы путешественникам	1	26.04	
3 92	Что такое поездка с классом.	1	28.04	
4 93	Путешествие по Берлину	1	03.05	
5 94	Достопримечательности Берлина	1	05.05	
6 95	Путешествие по Франкфурту-на- Майне	1	08.05	
7 96	В немецком городе.	1	10.05	
8 97	Гамбург	1	12.05	
9 98	По городам Германии	1	15.05	
10-13 99-102	Итоговый тест	4	17.05 19.05 22.05 24.05	
Тема 7. В конце года- веселый маскарад (3 часа)				
103- 105	Что учишь – то и знаешь	3	26.05 29.05 31.05	

5. УМК

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
2. Учебник немецкого языка 6 класс(в 2 частях), авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова, Москва, «Просвещение», 2013
3. Рабочая тетрадь , авторы: И.Л.Бим, Л. М. Фомичева.Москва «Просвещение» 2013
4. Сборник упражнений (5-9 классы) авторы: И.Л.Бим, О.В.Каплина
5. Книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова
6. Аудиоприложение на CD(mp3)

