


Муниципальное общеобразовательное учреждение Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО: <u>Иващенко Т.А.</u> / Т.А.Иващенко / Протокол № 1 от 30.08.2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Магдеева Л.Н.</u> /Л.Н.Магдеева / 01.09.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <u>Иващенко Т.А.</u> /Н.А.Иващенко / Приказ № 153 от 01.09.2017 г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа

По предмету (курсу): иностранный (немецкий язык)

Класс: 5 уровень программы: базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог: Иващенко Татьяна Алексеевна, учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку; Программ общеобразовательных учреждений.
3. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
4. Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011;

Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК «Немецкий язык» И.Л.Бим и др. Серия «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК». 2–11 классы. Учебники предметной линии И.Л. Бим «Немецкий язык» находятся в Федеральном перечне на 2015/16 г.

Данный УМК нацелен на реализацию компетентного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Срок реализации программы: один учебный год (105 часов, 3 часа в неделю).

2. Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка:

Личностные:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего, что предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

□ В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

- I. Языковая компетенция (владение языковыми средствами): Адекватно произносить и различать на слух уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии; Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания, обороты речи, реплики-клише речевого оборота; Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых

коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения (утверждением, вопросом, возражением, повелением, восклицанием), соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы; Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.; Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Понимать и использовать явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка; Знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги); Знать основные различия систем немецкого и русского языков.

II. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (продуктивные речевые умения): Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в области говорения:

- приветствовать сверстника и взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

Объем диалогов:

диалога этикетного характера – до 3 реплик от каждого обучающегося;

диалога-расспроса – до 4 реплик от каждого обучающегося;

диалога-побуждения к действию – до 3 реплик от каждого обучающегося;

диалога-обмена мнениями – до 3 реплик от каждого обучающегося.

- уметь делать краткие связные сообщения: описывать иллюстрацию, характеризовать героев на основе прочитанного, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. Большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы обучающихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объём парных и групповых форм работы.

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования (рецептивные речевые умения):

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связных сообщений учителя, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) и включающих некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку;
- воспринимать на слух и выборочно понимать (с опорой на языковую догадку) контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую необходимую информацию.

Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области чтения (рецептивные речевые умения):

1) при овладении чтением:

- читать аутентичные тексты;
- совершенствовать технику чтения вслух и про себя;
- читать вслух выразительно небольшие тексты;

2) при изучающем чтении (с полным пониманием читаемого):

- прогнозировать общее содержание аутентичного текста (разных жанров и стилей) по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- читать несложные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

Объем текстов для чтения для 5-7 классов – до 250 слов.

3) при ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания):

- осуществлять те же действия с аутентичным текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию текста, выборочно понимая значимую, необходимую, интересующую.

Объем текстов для чтения для 5-7 классов – 400-500 слов.

4) при просмотровом чтении:

- выбирать необходимую информацию, просмотрев текст или несколько текстов.

В области чтения в целом завершается формирование у обучающихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем.

Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения (продуктивные речевые умения):

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение, личное письмо по образцу с употреблением этикета, принятого в стране изучаемого языка;

- выписывать из текста нужную информацию;
- написать небольшую рекламу (статью) по определённой теме;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе;
- заполнять таблицу по образцу;
- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

III. Социокультурная компетенция: Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка; Иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд страноведческих реалий стран изучаемого языка, например:

- всемирно известные достопримечательности;
- имена некоторых великих представителей науки и культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др. Иметь некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревьев в нашем понимании и др.); Знать употребительную фоновую лексику и некоторые распространённые образцы фольклора (стихи, считалки, песни, пословицы, скороговорки и поговорки) и уметь воспроизводить их; несколько расширить представление о персонажах немецких сказок; Познакомиться с образцами художественной, публицистической и

научно-популярной литературы; Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе, и страноведческий комментарий; Осознать и понять роль владения иностранным языком в современном мире.

IV. Компенсаторная компетенция:

Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере: Уметь сравнивать и анализировать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

Владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

Уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы; Ориентироваться в учебнике с помощью его содержания и обозначений;

Пользоваться справочным материалом УМК;

Передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами;

Разыгрывать воображаемые ситуации; Быть готовым и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.

В ценностно-ориентационной сфере: Иметь представление о языке как основе культуры мышления и средстве выражения чувств, эмоций. Стремиться достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; Иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, само-реализации и социальной адаптации; Приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации (в том числе, мультимедийные) на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере: Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; Стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; Развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных технологий в живо-писи, музыке, литературе.

В трудовой сфере: Уметь рационально планировать свой учебный труд; Уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: Развить стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, физическая культура).

Формируются и совершенствуются общеучебные умения и универсальные способы деятельности: Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, списывание, выписывание, элементарная работа с текстом, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; Работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте;

Работать с разными источниками на иностранном языке: справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:

выбор темы исследования,

составление плана работы,

знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование),

анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту,

участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; Работать самостоятельно, рационально организуя свой труд в классе и дома. Развивать специальные учебные умения, например:

умение использовать языковую догадку на основе ключевых слов, на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню,

устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, проводить словообразовательный анализ,

- использовать немецко-русский словарь для семантизации незнакомых слов,
- представлять родную страну и культуру на немецком языке,
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3.Содержание учебного курса Немецкий язык

№п/п	Название темы	Всего часов	Контрольные работы
1.	Привет, 5 класс! Повторение	10	Тест по чтению
2.	Старый немецкий город. Что здесь есть?	10	Тест по говорению
3.	В городе... кто здесь живет?	10	Лексико-грамматический тест
3.	Улицы города. Какие они?	10	Лексико-грамматический тест
4.	Где и как живут здесь люди?	10	Контроль чтения
5.	У Габи дома. Что мы здесь видим?	10	Тест по аудированию
6.	Как выглядит город Габи в различные времена года?	10	Тест по говорению
7.	Большая уборка в городе. Прекрасная идея. Или...	10	Тест по аудированию
8.	Снова приходят гости в город. Как думаете вы, какие?	10	Контроль чтения с полным пониманием содержания
9.	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	10	Контроль письма (написание открытки)
10.	Повторение	5	Итоговые контрольные работы за 5 класс

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Немецкий язык» является урок.

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

4. Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	
			план	факт
Привет, 5 класс! Повторение .(10 часов)				
1	Первый школьный день в новом учебном году.	1	02.09	
2-3	Родители новых учеников тоже знакомятся.	2	05.09 07.09	
4	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.	1	09.09	
5	Что дети обычно делают во время летних каникул?	1	12.09	
6-7	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети.	2	14.09 16.09	
8-9	Дети говорят о своих летних каникулах.	2	19.09 21.09	
10	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1	23.09	
Тема 1. Старый немецкий город. Что в нем? (10 часов)				
11-12 (1-2)	Что учишь, то и знаешь.	2	26.09 28.09	
13-14 (3-4)	Мы читаем и пишем.	2	30.09 03.10	

15-16 (5-6)	Давайте поговорим! Разговоры на улице.	2	05.10 07.10	
17-18 (7-8)	Что мы уже знаем и умеем?	2	10.10 12.10	
19 (9)	Может нам заняться повторением?	1	14.10	
20 (10)	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1	17.10	
Тема 2. В городе... кто здесь живет? (9 часов)				
21-22 (1-2)	Что учишь, то и знаешь.	2	19.10 21.10	
23-24 (3-4)	Мы читаем и пишем.	2	24.10 26.10	
25 (5)	Давайте поговорим! Город и его жители.	1	28.10	
26 (6)	Что мы уже знаем и умеем.	1	07.11	
27 (7)	Может нам заняться повторением?	1	09.11	
28-29 (8-9)	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	2	11.11 14.11	
Тема 3. Улицы города. Какие они? (10 часов)				
30-31 (1-2)	Что учишь, то и знаешь.	2	16.11 18.11	
32-33 (3-4)	Мы читаем и пишем.	2	21.11 23.11	
34 (5)	Давайте поговорим!	1	25.11	
35-36	Что мы уже знаем и умеем!	2	28.11	

(6-7)			30.11	
37 (8)	Может нам заняться повторением?	1	02.12	
38-39 (9-10)	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	2	05.12 07.12	
Тема 4. Где и как здесь живут люди? (9 часов)				
40-41 (1-2)	Что учишь, то и знаешь!	2	09.12 12.12	
42-43 (3-4)	Мы читаем и пишем.	2	14.12 16.12	
44-45 (5-6)	Давайте поговорим!	2	19.12 21.12	
46-47 (7-8)	Что мы уже знаем и умеем!	2	23.12 26.12	
48 (9)	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1	28.12	
Тема 5. У Габи дома. Что мы здесь видим? (10 часов)				
49-50 (1-2)	Что учишь, то и знаешь!	2	11.01 13.01	
51-52 (3-4)	Мы читаем и пишем.	2	16.01 18.01	
53 (5)	Давайте поговорим!	1	20.01	
54-55 (6-7)	Что мы уже знаем и умеем!	2	23.01 25.01	
56 (8)	Повторение	1	27.01	
57	Работа над проектом.	1	30.01	

(9)				
58 (10)	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1	01.02	
Тема 6. Как выглядит город Габи в различные времена года? (9 часов)				
59-60 (1-2)	Что учишь, то и знаешь!	2	03.02 06.02	
61-62 (3-4)	Мы читаем и пишем.	2	08.02 10.02	
63 (5)	Давайте поговорим!	1	13.02	
64-65 (6-7)	Что мы уже знаем и умеем?	2	15.02 17.02	
66 (8)	Повторение	1	20.02	
67 (9)	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1	22.02	
Тема 7. Большая уборка в городе. Прекрасная идея! (11 часов)				
68-69 (1-2)	Что учишь, то и знаешь!	2	24.02 27.02	
70-71 (3-4)	Мы читаем и пишем.	2	01.03 03.03	
72-73 (5-6)	Давайте поговорим!	2	06.03 10.03	
74-75 (7-8)	Что мы уже знаем и умеем?	2	13.03 15.03	
76 (9)	Повторение	1	17.03	
77-78 (10-11)	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	2	20.03 22.03	

Тема 8. Снова приходят гости в город. Как вы думаете, какие? (10 часов)				
79-80 (1-2)	Что учишь, то и знаешь!	2	24.03 03.04	
81-82 (3-4)	Мы читаем и пишем.	2	05.04 07.04	
83 (5)	Давайте поговорим!	1	10.04	
84-85 (6-7)	Что мы уже знаем и умеем?	2	12.04 14.04	
86-87 (8-9)	Повторение	2	17.04 19.04	
88 (10)	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	21.04	
Тема 9. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. (11 часов)				
89-90 (1-2)	Что учишь, то и знаешь!	2	24.04 26.04	
91-92 (3-4)	Мы читаем и пишем.	2	28.04 03.05	
93-94 (5-6)	Давайте поговорим!	2	05.05 10.05	
95-96 (7-8)	Что мы уже знаем и умеем?	2	12.05 15.05	
97 (9)	Повторение	1	17.05	
98 (10)	Работа над проектом	1	19.05	
99 (11)	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	1	22.05	
100-103	Итоговые контрольные работы	4	24.05 26.05	

			29.05	
104- 105	Обобщающее повторение	2	31.05	

5.УМК

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
2. Учебник , авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2013
3. Рабочая тетрадь , авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
4. Сборник упражнений (5-9 классы)
5. Книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, О.В.Каплина
6. Аудиоприложение на CD(mp3)

