

Муниципальное общеобразовательное учреждение Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО: <u>Иващенко</u> / Т.А.Иващенко / Протокол № 1 от 30.08.2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Магдеева</u> /Л.Н.Магдеева / 01.09.2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <u>Иващенко</u> /Н.А.Иващенко / Приказ № 153 от 01.09.2017 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа

По предмету (курсу): иностранный (немецкий) язык

Класс: 4 уровень программы: базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог: Иващенко Татьяна Алексеевна, учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта
2. Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2013).
3. Учебник: И.Л.Бим, Л.В.Садомова «Немецкий язык» 4 класс, Москва, Просвещение, 2014г

Срок реализации рабочей программы: 2017-2018 учебный год, 70 часов, 2 часа в неделю.

## 2. Планируемые предметные результаты освоения программы

**Предметные результаты** изучения немецкого языка заключаются в следующем:

**А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### 3.Содержание тем учебного курса

**Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов).** Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

**Как было летом?(9 часов).** Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**А что нового в школе? (14 часов).** У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**У меня дома... что там? (10 часов).** Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Свободное время. Что мы делаем? (13 часов).** Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Скоро наступят каникулы (14 часов).** Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

#### Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количес тво часов	Контрольные работы
1.	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	6ч.	Входной контроль.
2.	§1. Как было летом?	9 ч. + 4к.р.	Контроль письма. Контроль говорения. Контроль чтения и аудирования
3.	§2. А что нового в школе?	14 ч.	Контроль письма. Контроль говорения. Контроль чтения и аудирования
4.	§3. У меня дома... что там?	10ч.	Лексико-грамматический тест по теме.
5.	§4. Свободное время. Что мы делаем?	13ч.	Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль

			письма. Контроль говорения.
6.	§5. Скоро наступят каникулы	14ч.	Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль письма. Контроль говорения.
	<b>Итого:</b>	<b>70ч.</b>	

### **Формы контроля достижений учащихся**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий и периодический.

Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в конце каждой четверти. Формами периодического контроля являются контрольные работы, которые носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности.

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	
			план	факт
<b>Повторение (6 часов)</b>				
1	Что мы можем о наших друзьях рассказать?	1	01.09	
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	06.09	
3-4	Начало учебного года. Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности».	2	08.09 13.09	
5	Чтение доставляет удовольствие. Повторение	1	15.09	
6	Что бы вы хотели ещё повторить? Входной контроль.	1	20.09	
<b>Тема 1. Каким было лето?(10 часов)</b>				
7 (1)	Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах	1	22.09	
8 (2)	Как обычно проводят лето наши друзья?	1	27.09	
9 (3)	Ещё одно письмо.	1	29.09	
10 (4)	Есть ли у животных летние каникулы?	1	04.10	
11 (5)	Может ли погода летом быть плохой?	1	06.10	
12 (6)	Летом у многих детей день рождения.	1	11.10	
13	Мы играем и поём. Повторение.	1	13.10	

(7)				
<b>14</b> <b>(8)</b>	Чтение доставляет удовольствие	<b>1</b>	18.10	
<b>15-16</b> <b>(9,10)</b>	Что мы знаем и умеем?	<b>2</b>	20.10	
<b>Тема 2. Что нового в школе? (13 часов)</b>				
<b>17</b> <b>(1)</b>	У наших друзей новый класс.	<b>1</b>	25.10	
<b>18</b> <b>(2)</b>	Что мы делаем в нашем классе?	<b>1</b>	27.10	
<b>19</b> <b>(3)</b>	А что мы делаем в нашем классе?	<b>1</b>	08.11	
<b>20</b> <b>(4)</b>	У Сабины и Свена новое расписание.	<b>1</b>	10.11	
<b>21</b> <b>(5)</b>	Какие любимые предметы у наших друзей?	<b>1</b>	15.11	
<b>22</b> <b>(6)</b>	Наши любимые школьные предметы.	<b>1</b>	17.11	
<b>23</b> <b>(7)</b>	Мы играем и поём.	<b>1</b>	22.11	
<b>24</b> <b>(8)</b>	Наши друзья готовятся к Рождеству.	<b>1</b>	24.11	
<b>25</b> <b>(9)</b>	Готовимся к Рождеству.	<b>1</b>	29.11	
<b>26</b> <b>(10)</b>	Готовимся к Новому году.	<b>1</b>	01.12	
<b>27</b> <b>(11)</b>	Скоро, скоро Новый год!	<b>1</b>	06.12	
<b>28-29</b> <b>(12 - 13)</b>	Что мы знаем и умеем?	<b>2</b>	08.12 13.12	
<b>Тема 3. У меня дома. Что там есть? (11 часов)</b>				
<b>30</b>	Сабина рассказывает о своём	<b>1</b>	15.12	

(1)	доме.			
31 (2)	Где живут Свен и Кевин?	1	20.12	
32 (3)	В каких домах живут Кевин и Свен? Где живём мы?	1	22.12	
33 (4)	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	27.12	
34 (5)	В квартире	1	29.12	
35 (6)	Свен рисует гостиную.	1	12.01	
36 (7)	Сабина рисует детскую комнату.	1	17.01	
37 (8)	Марлиз в гостях у Сандры.	1	19.01	
38 (9)	Кевин в гостях у Сандры.	1	24.01	
39 (10)	Мы играем и поём.	1	26.01	
40 (11)	Создаём проект по теме «Мой дом»	1	31.01	
<b>Тема 4. Свободное время. (11 часов)</b>				
41 (1)	Что наши друзья делают в конце недели?	1	02.02	
42 (2)	Что наши друзья делают в свободное время?	1	07.02	
43 (3)	А что делают домашние животные в выходные?	1	09.02	



<b>44</b> <b>(4)</b>	Что делает семья Свена в выходные?	<b>1</b>	14.02	
<b>45</b> <b>(5)</b>	Советы Мудрой Совы	<b>1</b>	16.02	
<b>46</b> <b>(6)</b>	Что ещё могут наши друзья делать в свободное время?	<b>1</b>	21.02	
<b>47</b> <b>(7)</b>	Поиграем в зоомагазин	<b>1</b>	28.02	
<b>48</b> <b>(8)</b>	Пикси рисует животных.	<b>1</b>	02.03	
<b>49</b> <b>(9)</b>	Рисуем зоопарк.	<b>1</b>	07.03	
<b>50-51</b> <b>(10-11)</b>	Что мы знаем и умеем	<b>2</b>	09.03 14.03	
<b>Тема 5. Скоро наступят большие каникулы. (15 часов)</b>				
<b>52-53</b> <b>(1-2)</b>	Мы говорим о погоде.	<b>2</b>	16.03 21.03	
<b>54</b> <b>(3)</b>	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет.	<b>1</b>	23.03	
<b>55</b> <b>(4)</b>	Весна – прекрасное время года!	<b>1</b>	04.04	
<b>56-57</b> <b>(5-6)</b>	Что празднуют наши друзья весной?	<b>2</b>	06.04 11.04	
<b>58</b> <b>(7)</b>	Как мы подготовимся к празднику?	<b>1</b>	13.04	
<b>59</b> <b>(8)</b>	Что мы ещё сделаем к празднику?	<b>1</b>	18.04	
<b>60</b> <b>(9)</b>	Степени сравнения прилагательных.	<b>1</b>	20.04	
<b>61</b> <b>(10)</b>	Мы играем и поём	<b>1</b>	25.04	
<b>62</b>	Что ещё мы хотели бы	<b>1</b>	27.04	

<b>(11)</b>	повторить?			
<b>63-66 (12-15)</b>	Итоговая контрольная работа	<b>4</b>	02.05 04.05 11.05 16.05	
<b>67 (16)</b>	Чтение доставляет удовольствие.	<b>1</b>	<b>18.05</b>	
<b>68- (17)</b>	В нашем классе праздник!	<b>1</b>	<b>23.05</b>	
<b>69-70</b>	Повторение	<b>2</b>	<b>25.05 30.05</b>	

### 5.УМК.

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
2. Учебник ( в 2 частях). Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2014г
3. Рабочая тетрадь (в 2 частях) Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»2015г
4. Книга для учителя. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, О.И.Каплина
5. Аудиоприложение на CD(mp3)