


**Муниципальное общеобразовательное учреждение Калиновская средняя школа
Радищевского района Ульяновской области**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО: <u>Иващенко</u> / Т.А.Иващенко / Протокол № 1 от 30.08.2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Магдеева</u> /Л.Н.Магдеева / 01.09.2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <u>Иващенко</u> /Н.А.Иващенко / Приказ № 153 от 01.09.2017 г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа

По предмету (курсу): иностранный (немецкий) язык

Класс: 2 (индив) уровень программы: базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог: Иващенко Татьяна Алексеевна, учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку; Программ общеобразовательных учреждений.
3. Немецкий язык. 2-4 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
4. Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2011;

Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК «Немецкий язык» И.Л.Бим и др. Серия «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК». 2–11 классы. Учебники предметной линии И.Л. Бим «Немецкий язык» находятся в Федеральном перечне на 2015/16 г.

Данный УМК нацелен на реализацию компетентностного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Содержательный статус программы – базовая.

Учебник: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык, 2 класс. Москва, «Просвещение», 2014

Срок реализации программы: один учебный год (35 часов, 1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для

личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
 - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

3. Основное содержание тем курса «Немецкий язык 2 класс»

Вводный курс (16 часов)

Основной курс

Тема 1. Наши сказочные персонажи. Кто они? Какие они? (6 часов)

№п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание темы
1.	Вводный курс	16	
2.	Основной курс	19	
2.1	Наши новые сказочные персонажи. Кто они? Какие они?	4	1.Продолжаем знакомиться с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка. 2.Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии? Лексический материал: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich, faul, suchen Грамматический материал: спряжение глагола sein в Präsens
2.2	Чьи фотографии здесь? Что рассказывают они?	5	1.Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: ее папа, мама, братья и сестры. Какие они? Чем занимаются?

			<p>2.А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но еще бабушка, дедешка, тетя, дядя и другие родственники.</p> <p>3.Ученики 2 класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E- mail и отвечают на них.</p> <p>4.Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе».</p> <p>Лексический материал: ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester, das Kind, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, wo?, warum?, wessen?</p> <p>Грамматический материал: Притяжательные местоимения mein(e), dein(e) ; родительный падеж имен собственных.</p>
2.3	Что делают Сабина и Свен охотно дома? А мы?	5	<p>1.Мы узнаем многое о семье Свена. Его мама работает в аптеке. Его отец – шофер, брат райнер любит играть в лего, а сестренка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабини? Это информация о членах ее семьи, о ее любимых животных: кошке и попугае.</p> <p>2.А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они</p>

			<p>делают охотно, а что не очень? 3.А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?</p> <p>Лексический материал: der Autofahrer, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Papagei, singen, sammeln, faulenzen, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zählen, schreiben, Reime lernen</p> <p>Грамматический материал: 1.Притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer 2.Отрицание nicht с глаголами.</p>
2.4	И что мы только не делаем!	4	<p>1.Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2 класс!». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют немецкие песни, собирают письма и фотографии из Германии. А еще они делают видеофильм о спорте во 2 классе.</p> <p>2.А о чем говорят дети на уроке немецкого языка? Конечно же, о предстоящем празднике. Они составляют программу концерта и распределяют роли.</p> <p>3.О подготовке к празднику они пишут и своим друзьям из Германии.</p> <p>4.Но самый большой интерес вызывает у всех участие в</p>

			<p>инсценировке сказки «Золотой гусь».</p> <p>Лексический материал: einige, laufen, Rad fahren, zeigen, sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, bald, schnell, toll, helfen, die Lehrerin, um die Wette.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1.Спряжение глаголов в Präsens</p> <p>2.Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «е», «а» и «au»</p>
2.5	Приглашаем всех на праздник!	1	<p>1.Скоро будет праздник. В нем примут участие все: большие и маленькие, родители, бабушки и дедушки, братья, сестры и друзья.</p> <p>2.Сказка о золотом гусе заканчивается. Счастливый ли у нее конец? Что мы думаем о героях сказки?</p> <p>3.Праздник « Прощай, 2 класс!» начинается.</p>

4. Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	
			план	факт
Вводный курс . часть 1(32 часа)				
1	Давайте познакомимся!	1	07.09	
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	14.09	
3	Как при знакомстве представить других?	1	21.09	
4	Как уточнить, переспросить?	1	28.09	
5	Как выяснить, кто это?	1	05.10	
6	Итак, как спросить, кто это?	1	12.10	
7	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	19.10	
8	Спросим, кто откуда?	1	26.10	
9	Как спросить о возрасте?	1	09.11	
10	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	16.11	
11	Как сказать, кто какой?	1	23.11	
12	Итак, кто какой?	1	30.11.	
13-14	Повторение	2	07.12 14.12	
15	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по вводному курсу	1	21.12	
16	«Праздник алфавита»	1	28.12	

Основной курс. Часть 2 (19 часов)				
Тема 1. Наши новые сказочные персонажи. Кто они? Какие они? (3 часа)				
17 (1)	Знакомство с персонажами немецких сказок	1	11.01	
18 (2)	Почта пришла	1	18.01	
19 (3)	Что мы не успели сделать?	1	25.01	
Тема 2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам? (4 часа)				
20 1	Семейные фотографии из Германии	1	01.02	
21 2	А чьё это семейное фото?	1	08.02	
22 3	Письмо от Свена.	1	15.02	
23 4	Повторение	1	22.02	
Тема 3. Что делают Свен и Сабина дома? А мы? (5 часов)				
24 1	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	01.03	
25 2	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	15.03	
26 3	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	22.03	
27 4	А что мы ещё не успели повторить?	1	05.04	
28 5	Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта»	1	12.04	

Тема 4. И что мы только не делаем! (4 часа)				
29 1	Аня и Саша играют в репортёра	1	19.04	
30 2	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	26.04	
31 3	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1	03.05	
32 4	Что ещё не успели сделать?	1	10.05	
Тема 5. Мы инсценируем к нашему празднику сказку? (2 часа)				
33 1	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1	17.05	
34 2	Кто пришел однажды к королю?	1	24.05	
Тема 6. Приглашаем всех на праздник! (1 час)				
35 1	Скоро будет праздник	1	31.05	

5. УМК

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 2-4 классы, авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
2. Учебник(в двух частях). И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Москва «Просвещение»2016
3. Рабочая тетрадь (в двух частях) И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
4. Книга для учителя. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, О.В.Каплина
5. Аудиоприложение на CD(mp3)/

