





Муниципальное общеобразовательное учреждение Калиновская средняя школа

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО:  / Т.А.Иващенко / Протокол № 1 от 30.08.2017 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Л.Н.Магдеева / 01.09.2017г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы:  /Н.А.Иващенко / Приказ № 153 от 01.09.2017 г.</p>  |
|---|---|--|

Рабочая программа

По предмету (курсу): иностранный (немецкий) язык

Класс: 11 уровень программы: базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог: Иващенко Татьяна Алексеевна, учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку для 11 класса разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2011 г

Содержательный статус программы – базовая.

Учебник: И.Л.Бим Немецкий язык 11 класс Москва, Просвещение, 2013

Срок реализации программы – один учебный год (102 часа, 3 часа в неделю)

2. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

3. Основное содержание тем учебного курса.

1. Повторение. Начинаем с воспоминаний о каникулах. (5 часов).

1.1. Повторение лексического материала по теме «Летние каникулы».

1.2. Что думают учащиеся о своих планах на будущее?

2. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что общего? (26 часов)

2.1. Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

3. Театр и киноискусство. Как обогащают нашу жизнь? (15 часов)

3.1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.

3.2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох.

4. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? (23 часа)

4.1. История науки и техники богата событиями и именами.

4.2. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они?

4.3. Научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды.

5. Мир будущего. (33 часа)

5.1. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны?

5.2. Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов.

5.3. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии.

5.4. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или вуз?

5.5. Условия выживания человечества – важные проблемы сегодняшней цивилизации.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Немецкий язык» является урок.

Программа предусматривает различные формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос.

4. Календарно – тематическое планирование.

| №п/п | Тема урока | Кол-во | Дата по | Дата |
|------|------------|--------|---------|------|
|------|------------|--------|---------|------|

| | | часов | плану | фактич |
|---|--------------------------------------|-------|---|--------|
| Повторение. Начинаем с воспоминаний о каникулах.(5 часов) | | | | |
| 1-5 | Воспоминания о лете. | 5 | 02.09 05.09 07.09 09.09 12.09 | |
| Тема 1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что общего. (21 час) | | | | |
| 6 -7 (1-2) | Повседневная жизнь. | 2 | 14.09 16.09 | |
| 8 (3) | В школе | 1 | 19.09 | |
| 9. (4) | Проблема свободного времени | 1 | 21.09 | |
| 10 (5) | Карманные деньги. Это тоже проблема? | 1 | 23.09 | |
| 11 (6) | Старшая ступень. | 1 | 26.09 | |
| 12 (7) | Моя помощь дома. | 1 | 28.09 | |
| 13 (8) | Работа на каникулах. | 1 | 30.09 | |
| 14. (9) | Мой выходной день | 1 | 03.10 | |
| 15 (10) | Хобби в жизни человека | 1 | 05.10 | |
| 16 (11) | Свободное время | 1 | 07.10 | |
| 17 (12) | В магазине | 1 | 10.10 | |
| 18 | В универмаге | 1 | 12.10 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| (13) | | | | |
| 19 (14) | Моя повседневная жизнь | 1 | 14.10 | |
| 20 (15) | Свободное время в России. | 1 | 17.10 | |
| 21 (16) | Повседневная жизнь подростков в Германии и России. | 1 | 19.10 | |
| 22 (17) | Повседневная жизнь подростков | 1 | 21.10 | |
| 23 (18) | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения | 1 | 24.10 | |
| 24-26 (19-21) | Знакомство со страноведческой информацией | 2 | 26.10 28.10 | |
| Тема 2. Театр и киноискусство. Как обогащают нашу жизнь? (23 часа) | | | | |
| 32-33 (1-3) | Мы беседуем об истории театра | 3 | 07.11 9.11 11.11 | |
| 34 (4) | Бертольт Брехт | 1 | 14.11 | |
| 35 (5-7) | Киноискусство | 3 | 16.11 18.11 21.11 | |
| 36-42 (8-14) | Театр и киноискусство | 7 | 23.11 25.11 28.11 30.11 02.12 05.12 07.12 | |
| 43-44 | Приглашение в кино | 3 | 09.12 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| (15 - 17) | | | 12.12 14.12 | |
| 45-46 (18 - 20) | Работа над грамматикой | 3 | 16.12 19.12 21.12 | |
| 47-49 (21 - 23) | Тестирование за 1 полугодие | 3 | 23.12 26.12 28.12 | |
| Тема 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принес?(23 часа) | | | | |
| 50 (1) | Научно-технический прогресс | 1 | 11.01 | |
| 52 (2) | Выдающиеся ученые | 1 | 13.01 | |
| 53-54 (3-4) | Проблемы окружающей среды | 2 | 16.01 18.01 | |
| 55-56 (5-6) | Научно-технический прогресс | 2 | 20.01 23.01 | |
| 57 (7) | Проблемы окружающей среды | 1 | 25.01 | |
| 58 (8) | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды | 1 | 27.01 | |
| 59 (9) | Землетрясение, наводнение | 1 | 30.01 | |
| 60-64 (10-14) | Научно-технический прогресс | 5 | 01.02 03.02 06.02 08.02 10.02 | |
| 65 (15) | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды | 1 | 13.02 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| 66-67 (16 - 17) | Научно-технический прогресс | 2 | 15.02 17.02 | |
| 68 (18) | Необычные природные явления | 1 | 20.02 | |
| 69-71 (19-21) | Научно-технический прогресс | 3 | 22.02 24.02 27.02 | |
| 72 (22) | Страноведение | 1 | 01.03 | |
| 73 (23) | Лексико-грамматический тест | 1 | 03.03 | |
| Тема 4. Мир будущего.(30 часа) | | | | |
| 74-75 | Мир будущего | 2 | 06.03 10.03 | |
| 76 | Выбор профессии | 1 | 13.03 | |
| 77 | Проблемы будущего | 1 | 15.03 | |
| 78 | Человечество будущего | 1 | 17.03 | |
| 79 | Мир будущего | 1 | 20.03 | |
| 80 | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой | 1 | 22.03 | |
| 81 | Какой я? | 1 | 24.03 | |
| 82 -86 | Работа над грамматикой | 5 | 03.04 05.04 07.04 10.04 12.04 | |
| 87 | Выбор будущей профессии | 1 | 14.04 | |
| 88-89 | Мир будущего | 2 | 17.04 19.04 | |
| 90 | Выбор будущей профессии | 1 | 21.04 | |
| 91 | Новые учебные места дают | 1 | 24.04 | |

| | | | | |
|--------|--|---|----------------------------------|--|
| | шанс в будущее | | | |
| 92 | Страноведение: профессии и учебные места | 1 | 26.04 | |
| 93-94 | Выбор профессии | 2 | 28.04 03.05 | |
| 95-98 | Итоговый тест | 4 | 05.05 10.05 12.05 15.05 | |
| 99-102 | Повторение | 4 | 17.05 19.05 22.05 24.05 | |

5. УМК

1. Учебник: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Немецкий язык 11 класс, Москва, «Просвещение», 2013

2. Рабочая тетрадь: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Москва, «Просвещение»

3. Книга для учителя: И.Л.Бим, Л.В.Садомова

4. Аудиокассеты

