

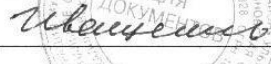



Муниципальное общеобразовательное учреждение Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО:  / Т.А.Иващенко / Протокол № 1 от 30.08.2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Л.Н.Магдеева / 01.09.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  /Н.А.Иващенко / Приказ № 153 от 01.09.2017 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа

По предмету (курсу): иностранный(немецкий) язык

Класс: 10 уровень программы: базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог: Иващенко Татьяна Алексеевна, учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2011г
- Программа по немецкому языку 10-11 класс И.Л.Бим

Содержательный статус программы – базовая.

Учебник : И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М. А. Лытаева Немецкий язык 10 класс, Москва, Просвещение, 2016

Срок реализации программы – один учебный год(105 часов, 3 часа в неделю)

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Требования к уровню подготовки Речевая компетенция 10 класс

Диалогическая речь

Уметь: участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
 - осуществлять запрос информации,
 - обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов - до **6-7 реплик** со стороны каждого учащегося.

<i>Монолог</i>	<p>Уметь: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме, • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <i>обосновывая свои намерения/поступки;</i> • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая</i> • <i>выводы;</i> описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p>
<i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут; • понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: <i>теле- и радиопередач</i> в рамках изучаемых тем; • выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; • относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение	<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <p>ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;</p> <p>изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</p> <p>Уметь: - выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты;</i> раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию;</i> извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p>
Письмо	<p>Уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>

3.Содержание тем учебного курса.

1.Повторение. Снова немецкий. Что мы уже знаем? Что мы уже можем? (25 часов)

1.1.Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.

1.2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии?

1.3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?

1.4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.

1.5. А что можем рассказать о нашей стране, о родном городе/ селе, о наших традициях и обычаях, о языке?

1.6. "Love-Parade" – самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.

2. Обмен учащимися, международные молодежные проекты. (22 часа)

2.1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена.

2.2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.

2.3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине.

2.4. И еще об одном проекте – экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами «Greanpeace», чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.

3. Дружба, любовь... Это всегда приносит счастье? (27 часов)

3.1. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.

3.2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог.

3.3. Любовь. она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.

4. Искусство произошло от слова уметь. (30 часов)

4.1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?

4.2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыкой.

4.3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?

4.4. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.

4.5. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Каков их репертуар?

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Немецкий язык» является урок.

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

4.Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
Повторение. Снова немецкий. Что мы уже знаем? Что мы уже можем?(24 часа)				
1	Мы разговариваем о Германии	1	05.09	
2-3	Берлин	2	06.09 08.09	
4	Немецкий в опасности?	1	12.09	
5-6	Моя столица	2	13.09 15.09	
7	Мы обсуждаем города. Какие они?	1	19.09	
8-10	Что мы хотим посетить в Германии?	3	20.09 22.09 26.09	
11-12	Национальные особенности немцев	2	27.09 29.09	
13-14	Большая и малая Родина	2	03.10. 04.10	
15-16	Достопримечательности Берлина	2	06.10 10.10	
17-18	Кельн	2	11.10 13.10	
19	Как ориентироваться в чужом городе?	1	17.10	
20-22	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	3	18.10 20.10 24.10	

23	Защита проекта по теме «Германия»	1	25.10	
24	Контроль лексико-грамматических умений и навыков	1	27.10	
Тема 2. «Обмен учащимися, международные молодежные проекты» (24 часа)				
25 (1)	Мир становится теснее	1	07.11	
26 (2)	Немецко-русский обмен учащимися	1	08.11	
27- 28 (3-4)	Отличие русских и немецких школ	2	10.11 14.11	
29- 30 (5-6)	Европейская неделя молодежи	2	15.11 17.11	
31- 32 (7-8)	Международный молодежный экологический проект	2	21.11 22.11	
33- 34 (9- 10)	Европейская молодежная неделя	2	24.11 28.11	
35- 36 (11- 12)	Проект защиты окружающей среды	2	29.11 01.12	
37- 38 (13- 14)	Обмен учащимися	2	05.12 6.11	
39-	Работа над грамматикой	3	08.11	

41 (15-17)			12.12 13.12	
42-44 (18-20)	Программа пребывания	3	15.12 19.12 20.12	
45 (21)	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	1	22.12	
46 (22)	Контроль лексико-грамматических умений и навыков	1	26.12	
47 (23)	Контроль аудирования	1	27.12	
48 (24)	Контроль монологического высказывания	1	29.12	
Тема 3. «Дружба, любовь... Это всегда приносит счастье?» (25 часов)				
49-51 (1 -3)	Что означает дружба?	3	12.01 16.01 17.01	
52-53 (4-5)	Проблема дружбы и любви	2	19.01 23.01	
54 (6)	Дружба	1	24.01	
55 (7)	Любовь	1	26.01	
56-57 (8-9)	Роль дружбы в нашей жизни	2	30.01 31.01	
58-59 (10-	Настоящий друг	2	02.02 06.02	

11)				
60-62 (12-14)	Работаем над грамматикой	3	07.02 09.02 13.02	
63-64 (15-16)	Какие проблемы угрожают дружеским отношениям	2	14.02 16.02	
65 (17)	Как сохранить дружбу	1	20.02	
66-67 (18-19)	Всегда ли любовь приносит счастье?	2	21.02 27.02	
68-69 (20-21)	Дружба в век компьютера	2	28.02 02.03	
70-71 (22-23)	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	2	06.03 07.03	
72 (24)	Контроль чтения с полным пониманием содержания	1	09.03	
73 (25)	Лексико-грамматический тест по теме	1	13.03	
Тема 4. « Искусство произошло от слова уметь» (24 часа)				
74-77 (1-4)	Изобразительное искусство	4	14.03 16.03 20.03 21.03	
78-	Современная немецкая музыка	3	23.03	

80 (5-7)			27.03 28.03	
81- 82 (8-9)	История возникновения литературы	2	30.03 03.04	
83- 84 (10- 11)	История возникновения живописи	2	04.04 06.04	
85- 86 (12- 13)	История возникновения скульптуры	2	10.04 11.04	
87- 88 (14- 15)	Австрийские композиторы	2	13.04 17.04	
89- 90 (16- 17)	Жанры музыки	2	18.04 20.04	
91- 92 (18- 19)	Телевизионные музыкальные программы	2	24.04 25.04	
93- 95 (20- 22)	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	3	27.04 02.05 04.05	
96- 97 (23- 24)	Защита проекта по теме	2	11.05 15.05	

98-101 (25-28)	Итоговый тест	4	16.05 18.05 22.05 23.05	
102-105	Повторение	4	25.05 29.05 30.05	

5.УМК

1. И.Л.Бим, М.А.Лытаева. Программа по немецкому языку 10-11 класс. Москва «Просвещение»2013
2. Учебник немецкого языка 10 класс, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева
- 3.Рабочая тетрадь, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова.Москва «Просвещение»,2013
- 4.Книга для учителя, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова
- 5.Аудиокассеты