

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Калиновская средняя школа

«Рассмотрено»

на заседании МО начальных классов

Руководитель МО А /Л.Е.Саппа/

Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

Магдеева /Л.Н.Магдеева/
30.08.2017г.

«Утверждаю»

Директор школы

Ивашенко Н.А.Ивашенко/
Приказ № 153 от 01.09.2017г.



Рабочая программа

По предмету: Социальное развитие

Класс: 3 индивидуальное обучение ребёнка с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2017 – 2018 учебный год

Учитель – дефектолог Эйхвальд Ольга Ивановна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В процессе социального развития глубоко умственно отсталых детей выделяют три базовых концентратора: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого – педагогической работы с детьми:

- Формирование у ребенка элементарных представлений (концентр «Я сам»). Именно с этих представлений начинается его адаптация и приобщение к окружающему миру. Начинается эта работа со зрительного образа «Я», а также формирование представлений о схеме своего тела и своем внешнем виде.
- Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание элементарных навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»). Работа проводится в следующем порядке: выделение близких ребенку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление, установление позитивно-личностного контакта ребенка с близкими взрослыми. Детей обучают способам усвоения общественного опыта. Вначале необходимо добиться появления у ребенка положительного отношения к выполнению совместных действий с незнакомым взрослым. Обучаем подражательным действиям. Большое внимание уделяется тому, как дети воспринимают своих сверстников. Педагог должен сформировать интерес к взаимодействию с ним (протягивать руку, здороваться, смотреть в глаза, улыбаться партнеру по игре, радоваться ему при встрече, давать свои игрушки, прощаться и т.д.) .
- Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, закладка общечеловеческих ценностей (концентр «Я и окружающий мир»). Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т.д., взаимодействие тяжело (глубоко) умственно отсталого ребенка с окружающими предметами направлены на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости жизни самого и других. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально чувственном переживании.

Социальное развитие дает ребенку возможность адекватно вести себя в коллективе сверстников, что очень важно, поскольку именно детский коллектив является источником, движущей силой развития и условием воспитания глубоко умственно отсталых детей.

В целом, все содержание работы нацелено на формирование у детей с глубокой умственной отсталостью навыков взаимодействия с окружающими людьми разного возраста.

Рабочая программа по социальному развитию для 3 класса индивидуального обучения детей с глубокой умственной отсталостью разработана на основе Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью Министерства образования Ульяновской области областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи областной центр диагностики и консультирования «Развитие».

Сроки реализации рабочей программы: 1 год, 1 час в неделю, 35 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Учащийся научится:

- отвечать улыбкой на разговор взрослого после 3-4 обращений к нему
- проявлять двигательное оживление в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор), которое нарастает и сохраняется после общения до 15 -20 сек
- громко смеяться, радоваться в ответ на эмоциональное речевое общение с ним
- откликаться на своё имя
- принимать поглаживания и касания руками своего лица

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

35 часов (1 час в неделю)

- Учить отвечать улыбкой на разговор взрослого после 3-4 обращений к нему
- Мотивировать ребёнка проявлять двигательное оживление в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор), которое нарастает и сохраняется после общения до 15 -20 сек
- Мотивировать ребёнка громко смеяться, радоваться в ответ на эмоциональное речевое общение с ним
- Учить ребёнка откликаться на своё имя
- Расширять эмоциональное общение: в процессе чтения потешек, пения песен поглаживать ребёнка, касаться его руками своего лица, поглаживать своё лицо «вот глазки, щёчки, губы».

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела, урока	Кол–	Дата урока
---	---------------------	------	------------

П/П		во часов	План	Факт
1	Ответная реакция улыбкой на разговор взрослого после 3-4 обращений к нему	8	01.09. 08.09 15.09 22.09 29.09 06.10 13.10 20.10	
2	Двигательное оживление в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор), которое нарастает и сохраняется после общения до 15 -20 сек	10	27.10 10.11 17.11 24.11 01.12 08.12 15.12 22.12	

			29.12	
			12.01	
3	Мотивация ребёнка громко смеяться, радоваться в ответ на эмоциональное речевое общение с ним	7	19.01 26.01 02.02 09.02 16.02 02.03	
4	Отклик на своё имя	5	16.03 23.03 06.04 13.04 20.04	
5	Эмоциональное общение: в процессе чтения потешек, стихов пения песен поглаживать ребёнка, касаться его руками своего лица, поглаживать своё лицо «вот глазки, щёчки, губы».	5	27.04 04.05 11.05 18.05	

			25.05	
--	--	--	-------	--

5. Описание учебно-методического обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения

- Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью Министерства образования Ульяновской области областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи областной центр диагностики и консультирования «Развитие».