

«Утверждаю»
Директор школы
И. А. Иващенко Н. А. Иващенко/
Приказ № 153 от 01.09.2017г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
Магдeла /Л.Н.Магдеева/
30.08.2017г.

«Утверждаю»
Директор школы _____ Н.А.Ивашенко/
Приказ № 153 от 01.09.2017г.

По предмету: предметно – практическая деятельность

Класс: 3 индивидуальное обучение ребёнка с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2017 – 2018 учебный год

Учитель – дефектолог Эйхвальд Ольга Ивановна

1.Пояснительная записка

Интерес к действиям взрослого у этих детей активно не проявляется. Они пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Безразличны к оценке результатов. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания.

Занятия предметно-практической деятельностью у детей с выраженной умственной отсталостью имеют целью восполнить недоразвитие у них предметных действий и корригировать нарушения их восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления в организуемых педагогом практических действиях с предметами. Эти занятия проводятся в различных видах деятельности: в предметной, игровой, продуктивной деятельности (с использованием сборных игрушек, разрезных картинок, мозаики, с обучением простейшим видам ручного труда).

На занятиях педагогу следует оказывать внимание каждому ребенку и работать каждым индивидуально. В зависимости от его возможностей и трудностей, педагог оказывает ребенку ту помощь, какая ему требуется, положительно оценивая малейшее достижение ребенка.

Построение занятия, предметно-практической деятельностью предусматривает частую смену видов деятельности детей. В каждое занятие необходимо включать несколько видов деятельности: упражнения на внимание, выполнение подражательных движений, предметных действий, элементы дидактических игр. Основное время при этом уделяется овладению детьми определенными предметными действиями (катанием шариков в заданном направлении, нанизыванием предметов с отверстиями на стержень или шнур, действия с предметами разного цвета, формы, величины, собиранием разборных матрешек и т.д.). План занятия должен отражать все его этапы и виды деятельности, которые будут применены.

Обучение этих детей на начальном этапе направлено на развитие внимания, подражания, сенсомоторное воспитание, развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятия). Развитие манипулятивно - предметных действий совместно со взрослым и в некоторых случаях - по подражанию.

На следующем этапе, усилия педагога должны быть направлены на формирование у них целенаправленных действий, организуемых взрослым в пределах доступных детям заданий. Такое выполнение задачи должно прийти на смену хаотическому манипулированию. На этом этапе обучения дети не могут овладеть осмысленным выполнением задания, целенаправленными действиями, но работу в этом направлении нужно проводить и продолжать ее при последующем обучении: действий с предметами в дидактических играх, занятиях лепкой, занятиях с использованием предметов, разных по цвету, форме, величине и пр.

Рабочая программа по предметно-практической деятельности для 3 класса индивидуального обучения детей с глубокой умственной отсталостью разработана на основе Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью Министерства образования Ульяновской области областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи областной центр диагностики и консультирования «Развитие».

Сроки реализации рабочей программы: 1 год, 1 час в неделю, 35 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Учащийся научится:

- Удерживать деятельное состояние во время бодрствования, проявлять двигательную активность.
- Проявлять интерес к игрушке, желание коснуться ее, захватить, притянуть, ощупать, рассмотреть.
- Направлять руки к поднесенной взрослым игрушке, брать игрушку, находящуюся над грудью, и удерживать ее
- В любом положении (лёжа на спине, животе, на руках у взрослого) брать игрушку двумя руками, затем одной, точно направляя к ней руку, с какой бы стороны она не находилась, переключать из одной руки в другую, удерживать игрушки (от 30 сек. до 2 мин.)

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

35 часов (1 час в неделю)

- Поддерживать у детей во время бодрствования деятельное состояние.
- Формировать движения рук. Развивать интерес к игрушке, желание коснуться ее, захватить, притянуть, ощупать, рассмотреть.
- Учить направлять руки к поднесенной взрослым игрушке, брать игрушку, находящуюся над грудью, и удерживать ее (до 25 сек).
- В процессе действий с предметами побуждать детей к проявлению двигательной активности.
- Учить в любом положении (лёжа на спине, животе, на руках у взрослого) брать игрушку двумя руками, затем одной, точно направляя к ней руку, с какой бы стороны она не находилась, переключать из одной руки в другую. Учить удерживать игрушки (от 30 сек. до 2 мин.)

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Дата урока	
			План	Факт
1	Целенаправленные движения руками	2	01.09. 08.09	
2	Разные игрушки	2	15.09 22.09	
3	Прикосновения к игрушке	2	29.09 06.10	
4	Двигательная активность: захватить, притянуть, ощупать	3	13.10 20.10 27.10	
5	Игрушка над грудью	3	10.11 17.11	

			27.10	
6	Удерживать игрушку, находящуюся над грудью	4	24.11 01.12 08.12 15.12	
7	Брать и удерживать игрушку двумя руками, в положении (лёжа на спине, животе, на руках у взрослого)	7	22.12 29.12 12.01 19.01 26.01 02.02 09.02	
8	Брать и удерживать игрушку одной рукой, перекладывать из одной руки в другую.	8	16.02 02.03 16.03 23.03 06.04	

			13.04	
			20.04	
			27.04	
9	Удерживание игрушки (от 30 сек. до 2 мин.)	4	04.05	
			11.05	
			18.05	
			25.05	

5. Описание учебно-методического обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения

- Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью Министерства образования Ульяновской области областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи областной центр диагностики и консультирования «Развитие».
- игрушки меховые, пластмассовые, резиновые с разным тональным звучанием.