

**Муниципальное образовательное учреждение  
Калиновская средняя общеобразовательная школа**

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
на заседании МО учителей нач.кл. Рук . МО: <u>Саппа</u> / Л.Е. Саппа/	Заместитель директора по УВР: <u>Магдеева</u> /Л.Н.Магдеева /	Директор школы: <u>Ивашенко</u> /Н.А.Ивашенко /
Протокол № 30.08. 2017 г.	01.09.2017 г.	Приказ № <u>123</u> от 01.09.2017 г.



**Рабочая программа**

По предмету (курсу) «Основы религиозных  
культур и светской этики»

модуль «Основы мировых религиозных культур»

Класс 4

уровень программы \_\_\_\_\_ базовый

на 2017 -2018 учебный год

Педагог: Саппа Людмила Евгеньевна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

# **Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» «Модуль Основы мировых религиозных культур»**

## **1. Пояснительная записка**

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» «Модуль Основы мировых религиозных культур» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы общеобразовательных организаций 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюка. -М, «Просвещение», 2013

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. - М: Просвещение, 2014.

Срок реализации рабочей программы 1 год, 35 час., 1 час в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получают представление:

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Характеристика универсальных учебных действий

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **3.Содержание программы**

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Блок 2.** Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

### **Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).**

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по данному курсу является **урок**. Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- **словесных**, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- **наглядных**, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- **практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы**, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- **репродуктивных**, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- **индуктивных и дедуктивных**, оптимальное чередование которых (с

преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса должно обеспечивать практическую направленность учебного процесса и способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

**Формы работы:**

- работа в паре
- индивидуальная
- групповая
- самостоятельная

**Виды и формы контроля:**

Формы контроля, предполагающие отслеживание результата обученности по данному предмету, могут быть следующие:

контроль учителя: устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;

взаимоконтроль: проверка работы по образцу/алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);

самоконтроль;

фронтальная проверка знаний;

тестирование.

Итоговой формой оценки деятельности обучающихся является выполнение творческой работы по индивидуальной теме или создание и презентация проекта в рамках учебного модуля «Основы мировых религиозных культур» курса ОРКСЭ.

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Основы мировых религиозных культур и светской этики»  
(Модуль «Основы мировых религиозных культур»)**

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Дата по плану	Дата по факту
1	<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b> Россия – наша Родина.	1	05.09	
2-3	<b>Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов)</b> Культура и религия	2	12.09 19.09	
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1	26.09	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	03.10	
6	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	1	10.10	
7	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	1	17.10	
8	Хранители предания в религиях мира	1	24.10	
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2	07.10 14.11	
11	Человек в религиозных традициях мира	1	21.11	
12-13	Священные сооружения	2	28.11 05.12	
14-15	Искусство в религиозной культуре	2	12.12 18.12	
16-17	Творческие работы уч-ся	2	25.12 16.01	
18-19	История религий в России	2	23.01 30.01	
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2	06.02 13.02	
22	Паломничества и святыни.	1	20.02	
23-24	Праздники и календари	2	27.02 06.03	
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	13.03 20.03	
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	03.04	
28	Семья.	1	10.04	
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	10.04	

30	<b>Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b> Любовь и уважение к Отечеству.	1	24.04	
31	Подготовка творческих проектов.	1	08.05	
32- 33	Презентация творческих проектов	2	15.0522.0 5	
34- 35	Резерв	2	29.05	

### **5.Перечень учебно – методических средств обучения**

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение, 2012.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.