

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно-математического цикла Руководитель МО: <u><i>Бабакова</i></u> / Е.А. Бабакова / Протокол № 1 от 30.08.2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u><i>Магдеева</i></u> /Л.Н.Магдеева / 1.09.2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <u><i>Иващенко</i></u> /Н.А.Иващенко / Приказ № 153 от 01.09.2017 г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа

По предмету (курсу): география

Класс: 6 уровень программы: базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог Перфилова Людмила Константиновна, учитель географии

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа начального курса географии составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования

### **2. Планируемые результаты освоения программы.**

#### ***Личностные результаты***

- 1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

- 3) формирование целостного мировоззрения
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры

### ***Метапредметные результаты***

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе
- 10) владение устной и письменной речью
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления

***Предметные результаты :***

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **3.Содержание учебного предмета.**

#### **Введение. Географическое познание нашей планеты-6ч**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

#### **Раздел «Изображение земной поверхности»-12ч**

**План местности.** Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.** Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

#### **Раздел «Геосферы Земли»-15ч**

**Литосфера.** Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Атмосфера.** Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**Почвенный покров.** Почва и её образование. Плодородие почвы.

**Биосфера.** Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

### **Географическая оболочка Земли. -1ч**

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

**Резерв -2ч**

### Календарно-тематическое планирование

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Начало географического познания Земли.	1	7.09	
2	География в Средние века (Европа).	1	14.09	
3	География в Средние века (Азия).	1	21.09	
4	Великие географические открытия.	1	29.09	
5	Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	1	5.10	
6	Современные географические исследования.	1	12.10	
7	Изображения земной поверхности.	1	19.10	
8	Ориентирование на местности.	1	26.10	

<b>9</b>	Топографический план и топографическая карта.	1	9.11	
<b>10</b>	Как составляют топографические планы и карты.	1	16.11	
<b>11</b>	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	1	23.11	
<b>12</b>	Виды планов и их использование.	1	30.11	
<b>13</b>	Глобус – модель Земли.	1	7.12	
<b>14</b>	Географические координаты. Географическая широта.	1	14.12	
<b>15</b>	Географические координаты. Географическая долгота.	1	21.12	
<b>16</b>	Определение расстояний и высот по глобусу.	1	28.12	
<b>17</b>	Географическая карта.	1	11.01	
<b>18</b>	Географические карты и навигация в жизни человека.	1	18.01	
<b>19</b>	Минералы.	1	25.01	
<b>20</b>	Выветривание и перемещение горных пород.	1	1.02	

21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1	8.02	
22	Равнины и плоскогорья суши.	1	15.02	
23	Рельеф дна Мирового океана.	1	22.02	
24	Как нагревается атмосферный воздух.	1	1.03	
25	Атмосферное давление.	1	15.03	
26	Движение воздуха.	1	22.03	
27	<i>Вода в атмосфере.</i> Водяной пар. Влажность воздуха	1	5.04	
28	Виды атмосферных осадков. Измерение осадков	1	12.04	
29	Климат.	1	19.04	
30	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	1	26.04	
31	Воды Мирового океана.	1	3.05	
32	Воды суши.	1	10.05	
33	Биологический круговорот. Почва.	1	17.05	
34	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	1	24.05	
35	<b>Урок 35.</b> <b>Обобщающее повторение по курсу</b>	1	<b>31.05</b>	

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа 5-9 классы. Авторы А.А.Летягин , И.В.Душина, Пятунин Б В Издательство Вентано-Граф.2013 год.
2. Учебник. География. Начальный курс.6 класс .А.А.Летягин. Москва. Вентана-Граф. 2014год.
3. Атлас. Дрофа .Москва. Вентана-Граф.
4. Рабочая тетрадь по географии 6кл, 2016год.