

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Калиновская средняя школа**

«Рассмотрено»

на заседании МО начальных классов

Руководитель МО С /Л.Е.Саппа/

Протокол № 1 от 30.08.2017г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

Магдеева /Л.Н.Магдеева/
30.08.2017г.



Директор школы Иващенко Н.А.Иващенко/
Приказ № 153 от 01.09.2017г.

Рабочая программа

По предмету: Физическое воспитание

Класс: 3 индивидуальное обучение ребёнка с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2017 – 2018 учебный год

Учитель – дефектолог Эйхвальд Ольга Ивановна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Физическое воспитание является самой важной частью общей системы воспитания, обучения и лечения детей с глубокой умственной отсталостью. Двигательные нарушения, ограничивающие или делающие невозможными активные движения, отражаются на общем здоровье ребёнка с грубой интеллектуальной недостаточностью, снижает сопротивляемость организма к простудным и инфекционным заболеваниям, неблагоприятно влияет на развитие всех систем организма (сердечно – сосудистой, дыхательной, желудочно – кишечной) и нервно – психической деятельности. Снижение тонуса коры головного мозга ведёт к затруднению выполнения движений детьми, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создаёт скованность в движениях и статистических позах.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление опорно – двигательного аппарата, сердечно – сосудистой системы, органов дыхания, на развитие основных движений. Эти занятия на доступном этим детям материале направлены также на развитие ориентировки в пространстве: дети учатся ощущать своё тело, его положение в пространстве, мышечную силу.

Движение детей описываемой категории характеризуются чрезвычайно низким уровнем произвольности. Походка их не устойчива, движения хаотичны, плохо скоординированы, слабо регулируются мышечные усилия. Грубые нарушения зрительно – моторной координации. Глубокое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. При выполнении ребёнком двигательных действий речь взрослого не может выполнять своей регулирующей функции. В содержание занятий начального этапа обучения входят упражнения, пробуждающие у детей интерес к общению со взрослым и способствующие установлению связей между словом и жестом. Движения выполняются в совместных действиях взрослого и ребёнка, в отдельных случаях по подражанию. Занятия на этом этапе проводятся индивидуально с каждым ребёнком.

На различных этапах двигательного развития, особенно когда ребёнок может самостоятельно передвигаться, можно использовать подгрупповые упражнения и подвижные игры. Они способствуют закреплению приобретённых в процессе лечения двигательных образцов, их автоматизации, совершенствованию координации движений, пространственной ориентации. В специальных играх – упражнениях дети совершенствуют ходьбу. Очень полезны упражнения на катание мячей, шариков, бросание и ловлю предметов, развивающие отталкивающую функцию рук, зрительно – моторную координацию. Для улучшения равновесия и координации движений широко используют ходьбу в заданном направлении друг за другом, между предметами, перешагивая через линии, палки, кубики, держа в руках различные предметы, «по тропинке», «по длинной извилистой дорожке», «через ручеёк» и т.д. Детей учат также подниматься на невысокие лесенки и спускаться с них.

Занятия проходят в живой, эмоциональной форме, с использованием подвижных игр, упражнения должны сопровождаться стишками, потешками, песнями.

Рабочая программа по физическому воспитанию для 3 класса индивидуального обучения детей с глубокой умственной отсталостью разработана на основе Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью Министерства образования Ульяновской области областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи областной центр диагностики и консультирования «Развитие»

Сроки реализации рабочей программы: 1 год, 1 час в неделю, 35 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учащийся научится:

- Длительно лежать на животе
- Удерживать голову, лёжа на животе
- Долго лежать на животе, подняв корпус, опираясь на ладони выпрямленных рук
- переворачиваться со спины на живот
- переворачиваться с живота на спину
- дифференцировать движения пальцев от движений всей руки

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

35 часов (1 час в неделю)

1. Применение лечебного массажа (по медицинским показаниям) в сочетании с лечебной гимнастикой для развития движений (поглаживание, разминание, похлопывание, вибрационный массаж)
2. Закреплять умение длительно лежать на животе
3. Учить удерживать голову, лёжа на животе
4. Лежать несколько минут на животе, опираясь на предплечья, высоко подняв голову (2 -2,5 мин.)
5. Долго лежать на животе, подняв корпус, опираясь на ладони выпрямленных рук
6. Учить переворачиваться со спины на живот
7. Учить переворачиваться с живота на спину
8. Укреплять мускулатуру верхних и нижних конечностей, грудной клетки, мышцы брюшного пресса, проводя с ребёнком упражнения: скрещивать руки на груди и отводить их в стороны, попеременно сгибать ноги, скользя ступнями по поверхности. Слегка приподнимая и опуская ребёнка (поддерживая под мышки), вызывать у него отталкивание ногами
9. Учить передвигаться, переставляя руки и немного ползая
10. Учить дифференцировать движения пальцев от движений всей руки (пальчиковая гимнастика, массаж рук, игры «Сорока – белобока», «Ладушки» и др.)

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол–во часов	Дата урока	
			План	Факт
1	Гимнастика для развития движений (поглаживание, разминание, похлопывание)	4	06.09 13.09 20.09 27.09	
2	Гимнастика. Длительное лежание на животе	3	04.10 11.10 18.10	
3	Гимнастика. Удерживание головы, лёжа на животе	3	25.10 08.11 15.11	
4	Гимнастика. Лежать несколько минут на животе, опираясь на предплечья, высоко подняв голову (2 -2,5 мин.)	3	22.11 29.11 06.12	
5	Гимнастика. Долго лежать на животе, подняв корпус, опираясь на ладони выпрямленных рук	3	13.12 20.12 27.12	
6	Переворот со спины на живот	3	17.01	

			24.01	
			31.01	
7	Переворот с живота на спину	3	07.02 14.02 21.02	
8	Упражнения: скрещивать руки на груди и отводить их в стороны, попеременно сгибать ноги	4	28.02 07.03 14.03 21.03	
9	Передвижения, переставляя руки и немного ползая	4	04.04 11.04 18.04 25.04	
10	Развитие движения пальцев рук, используя пальчиковую гимнастику и игры «Сорока – белобока», «Ладушки» и др.	4	02.05 16.05 23.05 30.05	

5. Описание учебно-методического обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения

Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью Министерства образования Ульяновской области областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи областной центр диагностики и консультирования «Развитие».