

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Калиновская средняя школа

«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно – математического цикла Руководитель МО: <u>Бабакова</u> (Е.А.Бабакова) Протокол №1 от 30.08.2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Магдеева</u> (Л.Н.Магдеева) 01.09.2017 г.	«Утверждаю» Директор школы: <u>Иващенко</u> (Н.А.Иващенко) Приказ №153 от 01.09.2017г. 
--	---	---

Рабочая программа

По предмету (курсу): химии

Класс: 8 _____ уровень программы: базовый _____ на 2017 – 2018 учебный год

Педагог: Наумкина Валентина Павловна – учитель биологии – химии, высшая квалификационная категория

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 8 класса составлена в соответствии со Стандартом среднего (полного) общего образования на основе примерной программы по химии под редакцией Н.Н.Гара М.; Просвещение; 2008, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии.

Данная программа используется для УМК авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана, утвержденного Федеральным перечнем учебников. (Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман 8 класс. М.; Просвещение,2008г.)

Согласно базисному учебному плану на изучение химии в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 ч в неделю (70 часов за год)

Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса: 21 лабораторных опытов, 6 практических работ, 4 контрольных работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Изучение химии в основной школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать

ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
12. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2. осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

7. овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

8. создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

9. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Таблица (расчасовка) изучаемого предмета

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Примечание
1	Первоначальные химические понятия	18	
2	Кислород	5	
3	Водород	3	
4	Растворы. Вода	6	
5	Основные классы неорганических соединений	9	
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	8	
7	Строение веществ. Химическая связь	9	
8	Закон Авогадро. Молярный объём газов	3	
9	Галогены	6	
	Резерв	3	

4. Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата урока	Факт
	Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) (51 час + 3 часа резервного времени).			
1.	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства.	1	05.09	
2.	Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент	1	07.09	
3.	Практическая работа №1.Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.	1	12.09	
4.	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1	14.09	
5.	Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.	1	19.09	
6.	Физические и химические явления. Химические реакции.	1	21.09	
7.	Атомы и молекулы, ионы.	1	26.09	
8.	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	1	28.09	
9.	Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы.	1	03.10	
10.	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	1	05.10	
11.	Закон постоянства состава веществ	1	10.10	
12.	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.	2	12.10	
13.	Массовая доля химического элемента в соединении.	1	17.10	

14.	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	1	19.10	
15.	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	1	24.10	
16.	Атомно-молекулярное учение.	1	26.10	
17.	Закон сохранения массы веществ.	1	07.11	
18.	Химические уравнения.	1	09.11	
19.	Типы химических реакций		14.11	
20	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»	1	16.11	
21.	Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия».	1	21.11	
22.	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства	1	23.11	
23.	Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе.	1	28.11	
24.	Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.	1	30.11	
25.	Озон. Аллотропия кислорода		05.12	
26.	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	1	07.12	
27.	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом	1	12.12	
28.	Химические свойства водорода. Применение.	1	14.12	
29.	Практическая работа №4. «Получение водорода и исследование его свойств»		19.12	

30.	Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.	1	21.12	
31.	Физические и химические свойства воды. Применение воды.	1	26.12	
32.	Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	1	28.12	
33.	Массовая доля растворенного вещества.	1	11.01	
34.	Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»	1	16.01	
35.	Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества	1	18.01	
36.	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».		23.01	
37.	Контрольная работа по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1	25.01	
38.	Моль — единица количества вещества. Молярная масса.	1	30.01	
39.	Вычисления по химическим уравнениям.	1	01.02	
40.	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1	06.02	
41.	Относительная плотность газов	1	08.02	
42.	Объемные отношения газов при химических реакциях	1	13.02	
43.	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	1	15.02	
44.	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	1	20.02	

45.	Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований.	1	22.02	
46.	Амфотерные оксиды и гидроксиды.		27.02	
47.	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.	1	01.03	
48.	Химические свойства кислот	1	06.03	
49.	Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей	1	13.03	
50.	Свойства солей	1	15.03	
51.	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1	20.03	
52.	Практическая работа №6.Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	22.03	
53.	Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1	22.03	
54.	Контрольная работа №3 по теме: «Основные классы неорганических соединений».	1	03.04	
	Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. (7 часов)			
55	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	1	05.04	
56	Периодический закон Д. И. Менделеева.	1	10.04	
57	Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды.	1	12.04	
58	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра	1	17.04	

59	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона	1	19.04	
60	Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева	1	24.04	
61	Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.	1	26.04	
	Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь. (7 часов)	1		
62	Электроотрицательность химических элементов		03.05	
63	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи	1	08.05	
64	Ионная связь	1	10.05	
65	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов	1	15.05	
66	Окислительно-восстановительные реакции	1	17.05	
67	Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь»	1	22.05	
68	Контрольная работа №4 по темам: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь»	1	24.05	
	Резервное время.	1		
69	Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс химии 8 класса	1	29.05	
70	Итоговое тестирование за курс 8 класса	1	31.05	

5. Учебно – методическое обеспечение

Учебник – Химия

Рабочая тетрадь. 8 класс. Н.И.Габрусева, М.: «Просвещение», 2010

Тетрадь для практических и лабораторных работ по химии 8-9 классы. Т.А.Боровских; М.: «Экзамен», 2010

Сборник задач и упражнений по химии к учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана «Химия 8 класс»; М.: «Экзамен», 2010

Дидактический материал. Химия 8-9 класс. А.М.Радецкий, М.: «Просвещение», 2010

Р.А.Лидин, В.Б.Маргулис Химия 8-9 классы Дидактические материалы. М.; «Дрофа», 2002

Н.Н.Гара, Н.И.Габрусева Задачник с «помощником» 8 -9 М., «Просвещение» 2011

Дидактический материал.8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.М.Радецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

М.В.Князева Химия поурочные планы по учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана 8 класс; Волгоград: Учитель, 2011

О.Н.Селезнёва, М.А.Ахметов Учебно-методическое пособие; Ульяновск, 2002 А.А.Каверина, А.С.Корещенко, А.В.Яшукова Химия. Тематические и итоговые контрольные работы 8-9 класс; Москва, «Вентана – Граф», 2010 год

