

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Калиновская средняя школа

«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно – математического цикла Руководитель МО: <u>Е.А.Бабакова</u> Протокол №1 от 30.08.2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Л.Н.Магдеева</u> 01.09.2017 г.	«Утверждаю» Директор школы: <u>Н.А.Иващенко</u> Приказ №153 от 01.09.2017г.
---	--	--

Рабочая программа

По предмету (курсу): биологии

Класс: 6 уровень программы: базовый на 2017 – 2018 учебный год

Педагог: Наумкина Валентина Павловна – учитель биологии – химии, высшая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, базисного учебного плана, полностью соответствует авторской программе основного общего образования по биологии под ред. В.В. Пасечника (Биология 5 – 9 класс. Г. М. Пальдяева, изд-во Дрофа, 2014 г. к УМК под ред. профессора, доктора пед. наук В.В. Пасечника).

Учебник: В.В.Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс. Москва. Дрофа. 2014 год
Срок реализации программы учебного предмета «Биология» 6 класс – один учебный год (35 часов, 1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения программы.

Предполагаемые результаты обучения

Обучение направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- **метапредметных**

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

У обучающихся сформированы **УУД**:

Регулятивные

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- **предметных**

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- основные процессы жизнедеятельности растений;

- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Раздел 3. Классификация растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Резервное время — 2 ч

№ п/ п	Тема раздела, урока	количество часов	дата урока	
			план	факт
	РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	14		
1	Строение семян двудольных растений Л.Р №1 «Изучение строения семян двудольных растений»	1	05.09	
2	Строение семян однодольных растений Л.Р №2 «Изучение строения семян однодольных растений»	1	12.09	
3	Виды корней. Типы корневых систем Л. Р. №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».	1	19.09	
4	Строение корней Л.р. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».	1	26.09	
5	Условия произрастания и видоизменения корней	1	03.10	
6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега		10.10	
7	Внешнее строение листа Л. Р.№5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	1	17.10	
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев Л.р.№6 «Строение кожицы листа	1	24.10	
9	Строение стебля. Многообразие стеблей Л.Р.№7 «Внутреннее строение ветки дерева».	1	07.11	
10	Видоизменение побегов Л. Р.№8 «Строение клубня, луковицы»	1	14.11	
11	Цветок и его строение Л. Р.№9 «Строение цветка».	1	21.11	
12	Соцветия	1	28.11	
13	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян Л. Р.№10 «Классификация плодов».	1	05.12	
14	Контрольная работа по теме «Строение и многообразие покрытосеменных	1	12.12	

	растений»			
	Раздел 2 «Жизнь растений»	10		
15	Минеральное питание растений	1	19.12	
16	Фотосинтез	1	26.12	
17	Дыхание растений	1	16.01	
18	Испарение воды растениями. Листопад		23.01	
19	Передвижение веществ в растении Л.р. №11 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	1	30.01	
20	Прорастание семян	1	06.02	
21	Способы размножения растений	1	13.02	
22	Размножение споровых растений	1	20.02	
23	Размножение семенных растений	1	27.02	
24	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1	06.03	
	Раздел 3 Классификация растений	6		
25	Систематика растений	1	13.03	
26	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1	20.03	
27	Семейства Пасленовые и Бобовые Сложноцветные	1	03.04	
28	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	1	10.04	
29	Важнейшие сельскохозяйственные растения	1	17.04	
	Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)	3	08.05	
30	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе Развитие и смена растительных сообществ	1	15.05	
31	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир (летние задания)	1	22.05	
32	Резерв.		29.05	
-				
35				

5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Г. М. Пальдяева Биология 5 – 9 класс. Рабочие программы, изд-во Дрофа, 2014 г. к УМК под ред. профессора, доктора пед. наук В.В. Пасечника).
Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2014 г.;

Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2014 г