

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно – математического цикла Руководитель МО: <u>Бабакова</u> (Е.А.Бабакова) Протокол №1 от 30.08.2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Магдеева</u> (Л.Н.Магдеева) 01.09.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <u>Иващенко</u> (Н.А.Иващенко) Приказ №153 от 01.09.2017г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа

По предмету (курсу): биологии

Класс: 11 уровень программы: базовый на 2017 – 2018 учебный год

Педагог: Наумкина Валентина Павловна – учитель биологии – химии, высшая квалификационная категория

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ по биологии государственного стандарта общего образования и программы по биологии среднего (полного) общего образования авторов И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова. Биология 5-11 классы, И.Н.Морзунова; Москва, Дрофа, 2008год. Изменения в примерную программу курса не проводились

Учебник: Биология 11 класс. Общая биология. В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т. Захарова. Москва, Дрофа, 2016

Число часов изучения предмета в неделю -2 , в год - 68.

В учебный процесс включены **6 лабораторных работ**

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате обучения учащиеся должны:

— характеризовать (описывать) экосистемы и агроэкосистемы, их структурные компоненты; причины колебания численности популяций; регуляцию численности как основу сохранения популяций; саморегуляцию; пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов в экосистеме, их значение; правила экологической пирамиды; круговорот веществ в экосистеме, его значение, причины устойчивости и смены экосистем; биосферу как глобальную экосистему, учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере; значение живого вещества (биомассы) в круговороте веществ и потоке энергии; влияние хозяйственной деятельности человека на экосистемы, биосферу; меры, направленные на их сохранение; учение Ч. Дарвина об эволюции, его развитие; движущие силы эволюции, причины многообразия видов и приспособленности организмов к среде обитания; возникновение жизни на Земле, эволюцию органического мира, ее основные направления, основные ароморфозы в эволюции растительного и животного мира, причины вымирания видов; происхождение человека, движущие силы антропогенеза; вид, его критерии, популяцию как структурную единицу вида и единицу эволюции; экосистемы и агроэкосистемы;

— обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) роль пищевых связей, ярусного расположения организмов, круговорота веществ, разнообразия видов в экосистеме, меры регулирования численности популяций, сохранения видов, экосистем; влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы, биосферу, меры их охраны; роль организмов — продуцентов, консументов, редуцентов и человека в агроэкосистемах и экосистемах; роль многообразия видов, популяций, круговорота веществ в сохранении равновесия в экосистемах, в биосфере; значение достижений биотехнологии в народном хозяйстве, для охраны природы; роль заповедников, заказников, национальных парков, ботанических и зоологических садов в сохранении биологического разнообразия, равновесия в биосфере; схемы пищевых цепей, круговорота

веществ;

— применять знания по биологии для оценки состояния окружающей среды своего региона; о движущих силах эволюции; объяснения процессов возникновения приспособлений и образования новых видов; исторического развития органического мира;

— овладеть умениями пользоваться предметным и именным указателями при работе с научной и популярной литературой; составлять развернутый план, тезисы текста, конспектировать текст, готовить рефераты; составлять схемы, таблицы на основе работы с текстом учебника.

Учащиеся должны знать:

— царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);

— беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);

— среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);

— природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);

— естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);

— как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3—5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);

— изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);

— важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко; характеризовать).

Учащиеся должны уметь:

— выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их результаты в рабочих тетрадях;

— пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и измерительными приборами;

— показывать на карте основные природные зоны Земли;

— составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты природоведческого содержания, используя результаты наблюдений, практических работ, материалы учебника и дополнительную литературу, подобранную самостоятельно.

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- фундаментальные понятия о биологических системах;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии — эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека; давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам; работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований; решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале; работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, владеть языком предмета.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В 11 классе изучаются разделы:

- Вид – 36 часов
- Экосистемы – 25 часов
- Резервное время – 7 часов

4. Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема раздела, урока	количество часов	дата	
			план	факт
1	Введение. ТБ в кабинете биологии	1	04.09	
	Раздел 1. Вид	36		
	Тема 1. История эволюционных идей	7		
2	История эволюционных идей.	1	07.09	
3	Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К.Линнея.	1	11.09	
4	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	1	14.09	
5	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	1	18.09	
6	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Искусственный отбор.	1	21.09	
7	Эволюционная теория: борьба за существование и естественный отбор	1	25.09	
8	Роль эволюционной теории в формировании естественнонаучной картины мира	1	28.09	
	Тема 2. Современное эволюционное учение	16		
9	Вид, его критерии. Л/Р №1 « Описание особей вида по морфологическому критерию»	1	02.10	
10	Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.	1	05.10	
11	Синтетическая теория эволюции	1	09.10	
12	Движущие силы эволюции	1	12.10	
13	Движущий и стабилизирующий естественный отбор.	1	16.10	
14	Адаптации организмов к условиям обитания.	1	19.10	
15	Видообразование как результат эволюции.	1	23.10	
16	Практическая работа №1 «выявление приспособлений организмов к среде обитания»	1	26.10	
17	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1	06.11	
18	Обобщение по теме «Микроэволюция»	1	09.11	
19	Главные направления эволюционного процесса	1	13.11	
20	Урок-семинар по теме «Главные направления эволюционного процесса»	1	16.11	
21	Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов	1	20.11	
22	Доказательства эволюции органического мира.	1	23.11	

23	Обобщающий урок по теме «Эволюционное учение»	1	27.11	
24	Проверочная работа по теме «Эволюционное учение»	1	30.11	
	Тема 3. Происхождение жизни на Земле	6		
25	Развитие представлений о возникновении жизни.	1	04.12	
26	Гипотезы о происхождении жизни	1	07.12	
27	Современные представления о возникновении жизни. Теория Опарина-Холдейна.	1	11.12	
28	Эволюция растительного мира	1	14.12	
29	Эволюция животного мира	1	18.12	
30	Обобщающий урок по теме «Развитие жизни на Земле»	1	21.12	
	Тема 4. Происхождение человека	7		
31	Гипотезы происхождения человека.	1	25.12	
32	Положение человека в системе животного мира.	1	28.12	
33	Эволюция человека, основные этапы.	1	11.01	
34	Эволюция человека. Л/р №2 «выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство родства»	1	15.01	
35	Расы человека. Происхождение человеческих рас.	1	18.01	
36	Видовое единство человечества.	1	22.01	
37	Проверочная работа «Развитие жизни на Земле. Происхождение человека»	1	25.01	
	Раздел 2. Экосистемы	25		
	Тема 5. Экологические факторы	5		
38	Организм и среда. предмет и задачи экологии.	1	29.01	
39	Экологические факторы среды, их значение в жизни организмов.	1	01.02	
40	Закономерности влияния экологических факторов на организмы.	1	05.02	
41	Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения.	1	08.02	
42	Урок-семинар «Экологические факторы»	1	12.02	
	Тема 6. Структура экосистем	10		
43	Видовая и пространственная структура экосистем.	1	15.02	
44	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	1	19.02	
45	Пищевые связи. Л/р №3 «Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме»	1	22.02	
46	Причины устойчивости и смены экосистем.	1	26.02	

47	Игра «Биотоп»	1	01.03	
48	Влияние человека на экосистемы.	1	05.03	
49	Практическая работа №2 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности	1	12.03	
50	Искусственные сообщества - агроценозы.	1	15.03	
51	Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности». Экскурсия	1	19.03	
52	Обобщающий урок «Структура экосистем»	1	22.03	
53	Тема 7. Биосфера – глобальная экосистема	4		
54	Биосфера - глобальная экосистема. Состав и структура биосферы.	1	02.04	
55	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли.	1	05.04	
56	Биологический круговорот веществ	1	09.04	
57	Обобщающий урок «Биосфера»	1	12.04	
	Тема 8. Биосфера и человек		16.04	
58	Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1	19.04	
59	Последствия деятельности человека для окружающей среды.	1	23.04	
60	Правила поведения в природной среде	1	26.04	
61	Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов	1	30.04	
62	Обобщающий урок «экосистемы»	1	03.05	
63	Проверочная работа «Экосистемы»	1	07.05	
	Заключение	1		
64	Обобщение знаний по курсу биологии 11 класса	1	10.05	
	Резервное время	4		
65	Выполнение заданий ЕГЭ по теме «Надорганизменные системы. Эволюция органического мира»	1	14.05	
66	Выполнение заданий ЕГЭ по теме «Экосистемы и присущие им закономерности»	1	17.05	
67	Экскурсия «Многообразие видов» (окрестности школы)	1	21.05	
68	Решение генетических задач	1	24.05	

5. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

.В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т. Захарова. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 кл. М.: Дрофа, 2016

Козлова Т.А. Общая биология. Методические рекомендации по использованию учебника В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной «Общая биология. 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне – М: Дрофа, 2006, 47с

Т.Л.Богданова, Е.А. Солодова Биология Справочник для школьников и поступающих в вузы М.: АСТ – ПРЕСС, 2014