

Муниципальное образовательное учреждение
Калиновская средняя школа

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов. Руководитель МО: _____ / Л.Е.Саппа / Протокол № 1 от 30.08.2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: _____ /Л.Н.Магдеева / . 01.09.2017 г.	«Утверждаю» Директор школы: _____ /Н.А.Иващенко / Приказ № _____ от 01.09.2017 г.
--	--	---

Индивидуальная рабочая программа (Раджабов Роман)

По предмету (курсу): литературное чтение

Класс: 4 и уровень программы: базовый на 2017-2018 учебный год

Педагог: Мартынова Зинаида Исаевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 4 класс. Учебно- методический комплект «Школа России»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство.-Москва «Просвещение», 2013.; примерной программы начального общего образования по литературному чтению с учётом авторских программ на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной : программа, тематическое планирование, методические рекомендации / Москва: «Планета»,2013. (Школа России

Рабочая программа для 3 класса ориентирована на использование учебника: Литературное чтение: 4-й класс: учебник. 2 класс. В 2 ч. /сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская/ М.: Просвещение, 2017 (Школа России)

Сроки реализации рабочей программы: 1 год, 2 часа в неделю, 70 часов в год. Количество часов уменьшается за счёт объединения тем программы.

2.Планируемые результаты освоения программы.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- ♦ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ♦ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ♦ чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ♦ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- ♦ понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

- ♦ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ♦ наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ♦ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- ♦ этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных результатов:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать

	другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе дополнительную литературу. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее	3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать героев, их поступки, факты.	прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
--	--	---	---	---

		представленным.		
--	--	-----------------	--	--

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих метапредметных результатов:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- ♦ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- ♦ осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- ♦ самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- ♦ самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- ♦ делить текст на части, составлять простой план;
- ♦ самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- ♦ находить в тексте материал для характеристики героя;
- ♦ подробно и выборочно пересказывать текст;
- ♦ составлять рассказ-характеристику героя;
- ♦ составлять устные и письменные описания;
- ♦ по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- ♦ высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

- ♦ относить произведения к жанрам рассказа, сказки, былины, басни по определённым признакам;
- ♦ различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- ♦ видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- ♦ соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

2. Основное содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать (аудирование);
- чтение (вслух и про себя);
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научно-популярными, учебными и другими текстами);
- умение говорить (культура речевого общения);
- письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения.

Литературоведческая пропедевтика.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Круг детского чтения:

Произведения устного народного творчества разных народов.

Знакомство с творчеством А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной и детской литературы, произведения современной отечественной и зарубежной литературы.

т рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

4 класс - 66 часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
	IV КЛАСС (102 ч)	70 ч	102 ч
1	Былины. Летописи. Жития	4	11
2	Из русской классической литературы	12	22
3	Поэтическая тетрадь	6	12
	Сказки русских писателей	8	16

	Делу время — потехе час	5	9
	Страна далекого детства	4	8
	Поэтическая тетрадь	3	5
	Природа и мы	8	12
	Поэтическая тетрадь	3	8
	Родина	4	8
	Страна «Фантазия»	4	7
4	Зарубежная литература	6	15

3.Календарно - тематическое планирование.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
	Былины. Летописи. Жития	11(4)		
1	О былинах. «Ильины три поездочки».	1	04.09	
2	Летописи. Жития	1	07.09	
3	«И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего».	1	11.09	
4	«Житие Сергия Радонежского».	1	14.09	
	Из русской классической литературы	22(12)	18.09	
5,6	П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок);	2	21.09	
7	А. С. Пушкин. «Няне», «Тучи»	.1	25.09	
8	А. С. Пушкин «Унылая пора!...», А. С. Пушкин «Птичка Божия не знает...»	1	28.09	

9,10, 11	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;	3	02.10 05.10 09.10	
12	Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок),	1	12.10	
12, 13	Лермонтов. «Ашик – Кебир»	2	16.10 19.10	
14,12	А.П.Чехов. «Мальчики»	2	23.10 26.10	
	Поэтическая тетрадь	12(6)		
13	Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»;	1	09.11	
14	А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»;	1	13.11	
15	Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»;	1	16.11	
16	А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»;	1	20.11	
17	И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»;	1	23.11	
18	И. А. Бунин. «Листопад».	1	27.11	
	Сказки русских писателей	16(8)		
19,20	В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»;	2	30.11 04.12	
21,22	В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».	2	07.12 11.12	
23,24	П. П. Бажов. «Серебряное копытце»;	2	14.12 18.12	
25,26	С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»;	2	21.12 25.12	

	Делу время — потехе час	9(5)		
27,28	Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»;	2	28.12 11.01	
29	В. Ю. Драгунский. «Главные реки»,	1	15.01	
30	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»;	1	18.01	
31	В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».	2	22.01	
	Страна далекого детства	8(4)		
32	Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»;	2	25.01	
33,34	К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»;	2	29.01 01.02	
35	М. М. Зощенко. «Елка».	1	05.02	
	Поэтическая тетрадь	8(4)		
36	В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»;	1	08.02	
37	С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»;	1	12.02	
38	М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...»	1	15.02	
39	М. И. Цветаева. «Наши царства».	1	19.02	
	Природа и мы	12(8)		
40,41	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»;	2	22.02 26.02	
42, 43	А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»;	2	01.03 05.03	
44	М. Пришвин. «Высочка»;	1	12.03	
45	К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»;	1	15.03	
46	Е. И. Чарушин. «Кабан»;	1	19.03	

47	. В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».	1	22.03	
	Поэтическая тетрадь	8(3)		
48	Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; .А. Клычков. «Весна в лесу»;	1	02.04	
49	Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»;	1	05.04	
50, 51	С. А. Есенин. «Лебедушка»	2	09.04 12.04	
	Родина	8(4)		
52	.И. С. Никитин «Русь»;	1	16.04	
53	С. Д. Дрожжин. «Родине»;	1	19.04	
54	А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»;	1	23.04	
55	Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».	1	26.04	
	Страна «Фантазия»	7(4)		
56,57	Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника».	2	30.04 03.05	
58,59	К. Булычев. «Путешествие Алисы».	2	07.05 10.05	
	Зарубежная литература	15 ч(6)		
60,61	Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»;	2	14.05 17.05	
63,64	Г. Х. Андерсен. «Русалочка»;	2	21.05 24.05	
65,	М. Твен. «Приключения Тома Сойера»;	1	28.05	
66	С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».	1	31.05	
67-70	Резерв			

5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Москва «Планета» 2013г.
2. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 / 2017г. (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская).
3. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 / 2017г. (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)
- 4.Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс.