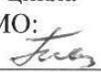
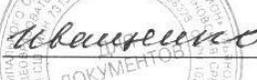


Муниципальное общеобразовательное учреждение Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО:  / Т.А.Ивашенко / Протокол № 1 от 30.08.2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Л.Н.Магдеева / 01.09.2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  /Н.А.Ивашенко / Приказ № 153 от 01.09.2017г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа**

По предмету (курсу): иностранный (немецкий) язык

Класс: 8      уровень программы: базовый      на 2017-2018 учебный год

Педагог: Иващенко Татьяна Алексеевна, учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

## **I. Пояснительная записка.**

*Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе*

- 1. Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.*
2. Примерные программы по иностранным языкам. Программа основного общего образования по немецкому языку.
3. Программа к учебному курсу «Немецкий язык для общеобразовательных учреждений» И.Л.Бим

Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК «Немецкий язык» И.Л.Бим и др. Серия «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК». 2–11 классы.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса для основной школы.

Данная рабочая программа по немецкому языку – 8 класс полностью соответствует авторской программе основного общего образования по иностранному( немецкому) языку И.Л.Бим.

Учебник: И.Л.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык 8 класс Москва «Просвещение» 2013г

Срок реализации программы – один учебный год( 105 часов, 3 часа в неделю)

## **II. Требования к уровню подготовки учащихся .**

В результате изучения иностранного языка ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

#### говoreние:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **3. Содержание тем учебного курса.**

#### ***Тема 1. “Воспоминания о летних каникулах” (26 часа)***

***Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети..***

Грамматический материал:

1. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
2. Plusquamperfekt.

Лексические единицы: Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, die Jugendlichen, der Campingplatz, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Skates laufen

Монологическое высказывание по теме “Летние каникулы”(15–20 предложений).

Ролевая игра “Как выжить в экстремальных условиях”(умение составить диалог).

Речевые умения при ведении диалога – **обмена мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Овладение речевыми образцами: запрос и переспрос информации (6–8 фраз).

Письменные навыки: письмо из места отдыха (ответ на письмо).

### ***Тема 2. “Школа в России и ФРГ” (24 часа)***

***Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Расписание уроков. Школьный обмен.***

Грамматический материал:

1. Futur I
2. Придаточные определительные предложения.

Образование сложносоставных существительных.

Освоение лексических единиц по теме: Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut– schlecht verstehen, leicht-schwer fallen, tabeln, passieren, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen .

Аудирование: восприятие научных текстов.

Устные высказывания по теме: “Школа в будущем”. Монолог (15–20 фраз)  
– выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному

Письменные навыки: неформальное письмо, ответ на электронное сообщение.

### ***Тема 3. “Мы готовимся к поездке в ФРГ” (30 часов)***

***Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу. Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников.***

Грамматический материал:

1. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями Dativ, Genitiv

Лексические единицы: Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrt, die Eisenbahn, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen, zahlen, kosten, ausprobieren, es geht dir, packen, mitnehmen, als Reiseziel wählen.

Ознакомительное чтение.

Аудирование: *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Монологическое высказывание (15–20 предложений). Овладение речевыми функциями: согласие/несогласие.

Письменные навыки: короткая история.

#### ***Тема 4 “Путешествие по Германии” (25 часов)***

***Путешествие начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомство с Баварией. Мюнхен. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кельну.***

Грамматический материал:

1. Passiv.
2. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями Dativ, Genitiv.

Лексические единицы: Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen, abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang, schauen.

Говорение: прогноз погоды, сравнительный анализ погоды в разных климатических поясах (описание фотографий).

Изучающее чтение “Путеводитель”

Письменные навыки: деловое письмо, запрос информации об участии в молодежном фестивале.

**Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Немецкий язык» является урок.**

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков, использование ИКТ, электронных учебников, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений.

*При изучении данного курса для обучаемых предусмотрены возможности для самостоятельной работы:* выполнение внеурочных заданий, проектов, исследовательских работ, заниматься индивидуально, используя Интернет– ресурсы.

*Методами обучения* являются: частично-поисковый, исследовательский, проектный, эвристический.

#### 4.Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			По плану	Фактич.
Тема 1. Прекрасно было летом!(19 часов + 4 к.р.)				
1	Воспоминание о летних каникулах	1	01.09	
2	Где и как проводят лето немецкие дети	1	05.09	
3	Мои летние каникулы	1	06.09	
4	Наши летние впечатления	1	08.09	
5	Молодёжные туристические базы	1	12.09	
6	Месторасположение кемпинга	1	13.09	
7	Летние шутки	1	15.09	
8	Прошедшее время	1	19.09	
9	Повторение	1	20.09	

10 11	Предпрошедшее время	2	22.09 26.09	
12 13	Придаточные предложения времени	2	27.09 03.10	
14	Встреча друзей после летних каникул в школьном дворе	1	04.10	
15	Каникулы позади	1	06.10	
16	Где и как проводят отпуск немцы? Статистика	1	10.10	
17	Творчество Гейне «Лорелея»	1	11.10	
18	Повторение	1	13.10	
19	Домашнее чтение	1	17.10	
20	Контроль лексико-грамматических умений	1	18.10	
21	Контроль аудирования	1	20.10	
22	Контроль чтения с полным пониманием	1	24.10	
23	Контроль письма	1	25.10	
Тема 2. А сейчас уже школа!(21 час)				
24 25	Школы в Германии	2	27.10 07.11	
26	Школьный учитель. Каким хотят его видеть дети?	1	08.11	

27	Вальдорфские школы – школы без стресса	2	10.11	
28			14.11	
20	Школа будущего	1	15.11	
30	Расписание уроков	1	17.11	
31	Школьный обмен	1	21.11	
32	Изучение иностранных языков	1	22.11	
33	Хорошие результаты в английском языке	1	24.11	
34	Будущее время	1	28.11	
35	Повторение	1	29.11	
36	Придаточные определительные предложения	2	01.12	
37			05.12	
38	Перед уроком	1	06.12	
39	Проблемы в школе	1	08.12	
40	На перемене	1	12.12	
41	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1	13.12	
42	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	15.12	
43	Контроль аудирования. Контроль письма	1	19.12	
44	Контроль лексико-грамматических умений и навыков	1	20.12	
45	Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием содержания	1	22.12	
46	Контроль устной речи	1	26.12	
47	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	1	27.12	

Тема 3. Мы готовимся к поездке по Германии.(24 часа)				
48	Мы готовимся к путешествию в Германию	1	29.12	
49	Знакомство с Германией	1	12.01	
50	Мы тщательно изучаем карту страны	1	16.01	
51	Что вы узнали о Германии	1	17.01	
52	Каждое путешествие начинается с вокзала	1	19.01	
53	На вокзале. Прибытие и отправление поездов	1	23.01	
54	Вокзал. Справочное бюро.	1	24.01	
55	Вокзал. Встречи и расставания	1	26.01	
56	А хотели бы вы знать, как путешествовали раньше.	1	30.01	
57	Искусство путешествовать	1	31.02	
58	Мы отправляемся за покупками	1	02.02	
59	Мы совершаем покупки	1	06.02	
60	Что из одежды возьмем с собой.	1	07.02	
61	Какие продукты питания возьмем с собой	1	09.02	
62	Мы совершаем покупки	1	13.02	
63	Мы не можем представить путешествие без	1	14.02	

	покупок			
64	А что бы вы желали приобрести в магазине	1	16.02	
65	Что раньше брали с собой в поездку?	1	20.02	
66	Что мы берем в поездку?	1	21.02	
67-68	Как готовятся немецкие семьи к встрече гостей?	2	27.02 28.02	
69	Как немецкая молодежь готовит комнату к приезду гостей?	1	02.03	
70	Немецкая молодежь составляет программу пребывания в Германии для русских ребят	1	06.03	
71	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием содержания	1	07.03	
72	Контроль лексико-грамматических умений	1	09.03	
73	Контроль аудирования	1	13.03	
74	Контроль монологического высказывания по теме	1	14.03	
Тема 4. Путешествие по Германии.(30 часов)				
75	Что мы знаем уже о ФРГ	1	16.03	
76-77	Путешествие по Берлину	2	20.03 21.03	
78	Мюнхен и его достопримечательности	1	23.03	
79-80	Рейн –самая романтическая река	2	03.04 04.04	

	Германии			
81	Путешествие по Рейну	1	06.04	
82- 83	Путешествие часто начинается с вокзала	2	10.04 11.04	
84	Мы путешествуем	1	13.04	
85	В ресторане	1	17.04	
86- 87	Относительные местоимения с предлогами	2	18.04 20.04	
88- 89	Пассив	2	24.04 25.04	
90- 91	Экскурсия по Кёльну	2	27.04 02.05	
92- 93	Нравы и обычаи, праздники в Германии	2	04.05 08.05	
94	Достопримечательности городов Германии	1	11.05	
95	Творчество Баха	1	15.05	
96- 97	Домашнее чтение	2	16.05 18.05	
98- 100	Обобщающее повторение	3	22.05	
101- 104	Итоговый тест	4	23.05 25.05 29.05	
105	Повторение	1	30.05	

## 5.УМК

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
2. Учебник. Немецкий язык, 8 класс. Авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2013
3. Рабочая тетрадь , авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
4. Сборник упражнений (5-9 классы)
5. Книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Л.В.Садова, О.В.Каплина
6. Аудиоприложение на CD(mp3)