

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Калиновская средняя школа

«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно – математического цикла Руководитель МО: <u>Бабакова</u> (Е.А.Бабакова) Протокол №1 от 30.08.2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Магдеева</u> (Л.Н.Магдеева) 01.09.2017 г.	«Утверждаю» Директор школы: <u>Иващенко</u> (Н.А.Иващенко) Приказ №153 от 01.09.2017г. 
--	---	---

Рабочая программа

По предмету (курсу): биологии

Класс: 5 уровень программы: базовый на 2017 – 2018 учебный год

Педагог: Наумкина Валентина Павловна – учитель биологии – химии, высшая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса «Биология. Бактерии, грибы, растения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, базисного учебного плана, полностью соответствует авторской программе основного общего образования по биологии под ред. В.В. Пасечника (Биология 5 – 9 класс. Г. М. Пальдяева, изд-во Дрофа, 2014 г. к УМК под ред. профессора, доктора пед. наук В.В. Пасечника).

Учебник: В.В.Пасечник Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Москва. Дрофа. 2015 год
Срок реализации программы учебного предмета «Биология» 5 класс – один учебный год (35 часов, 1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

К метапредметным результатам обучения относятся:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с разными источниками информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами обучения являются:

- В познавательной сфере:
 - формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.
 - расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, выделение существенных признаков живых организмов и процессов;
 - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе, сравнение биологических объектов и процессов;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе, роли организмов в жизни человека;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов растений, съедобных и ядовитых грибов;
 - формирование элементарных исследовательских умений, применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи.
- В ценностно-ориентационной сфере – знание основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
- В сфере трудовой деятельности – знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы), формирование навыков ухода за комнатными и культурными растениями.
- В сфере физической деятельности – освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при простудных заболеваниях.
- В эстетической сфере – овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В результате обучения биологии в 5 классе ученик научится:

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «Экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды»;
- работать с лупой и микроскопом, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, распознавать основные виды тканей;
- давать общую характеристику царствам Бактерии и Грибы;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

- находить отличия съедобных грибов и ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов и растений в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- давать характеристику основным группам растений;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
 - выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
 - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
 - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
 - выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
 - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

3. Основное содержание учебного курса Биология. Бактерии, грибы, растения.

Введение (6 часов)

Биология – наука о живой природе. Методы исследования биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, охрана природы.

Практические работы: Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии: Многообразие живых организмов, осенние явления в природе.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (9 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации: микропрепаратов растительных тканей.

Лабораторные и практические работы:

1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с прибором.
2. Изучение клеток растений с помощью лупы.
3. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.
4. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.
5. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.
6. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация. Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (плодовые тела трутовиков, ржавчины, головни, спорыньи).

Лабораторные и практические работы:

1. Строение плодовых тел шляпочных грибов.
2. Строение плесневого гриба мукора.
3. Строение клеток дрожжей.

Раздел 4. Царство Растения (11 часов)

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений: водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые растения. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Строение мхов и их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация. Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы:

1. Строение зеленых водорослей.
2. Строение мха (на примере местных видов)
3. Строение спороносящего хвоща
4. Строение спороносящего папоротника.
5. Строение хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)

4. Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема раздела, урока	количество часов	Дата урока	
			план	факт
1	Биология — наука о живой природе	1	07.09	
2	Методы исследования в биологии.	1	14.09	
3	Разнообразие живой природы. Отличительные признаки живого.	1	21.09	
4	Среды обитания живых организмов.	1	28.09	
5	Экологические факторы и их влияние на организмы.	1	05.10	
6	Организмы и среда. <i>Экскурсия</i> Осенние явления в жизни растений или <i>Пр. работа</i> Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.	1	12.10	
7.1	Устройство увеличительных приборов Л.Р. 1. «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с прибором по инструкции».	1	19.10	
8.2	Строение клетки Л.Р. 2. «Изучение строения клеток растений»	1	26.10	
9.3	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Л.Р. 3. «Приготовление препарата кожицы чешуи лука»	1	09.11	
10.4	Пластиды Л.Р. 4. «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»,	1	16.11	
11.5	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	1	23.11	
12.6	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Л. Р. 5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движение цитоплазмы в клетках листа элодеи».	1	30.11	
13.7	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие Деление клетки.	1	07.12	

14.8	Ткани растений Л. Р. 6. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей	1	14.12	
15.9	Учебная игра «Тайны клетки»	1	21.12	
16.1	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	1	28.12	
17.2	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	11.01	
18.1	Царство Грибы.	1	18.01	
19.2	Шляпочные грибы Л.Р. 7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	1	25.01	
20.3	Плесневые грибы и дрожжи Л.Р. 8. «Строение плесневого гриба мукора». Л.Р. 9. «Строение клеток дрожжей».	1	01.02	
21.4	Грибы-паразиты	1	08.02	
22.5	Мир грибов	1	15.02	
23.1	Разнообразие, распространение и значение растений	1	22.02	
24.2	Водоросли, их многообразие Л.Р. 10. «Строение зеленых водорослей».	1	01.03	
25.3	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей.	1	15.03	
26.4	Лишайники	1	22.03	
27.5	Мхи. Л. Р. 11. «Строение мха».	1	05.04	
28.6	Папоротники, хвощи, плауны Л. Р. 12. «Строение спороносящего хвоща или Строение спороносящего папоротника».	1	12.04	
29.7	Голосеменные растения Л. Р. 13. «Строение хвои и шишек хвойных растений».	1	19.04	
30.8	Покрытосеменные растения Л.Р. 14 «Строение цветкового растения»	1	26.04	
31.9	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1	03.05	
32.10	Экскурсия «Раннецветущие растения»	1	10.05	
33.11	Здравствуй, Зелёное Лето!	1	17.05	
34.12	Контрольно – обобщающий урок по курсу (итоговое тестирование)	1	24.05	

35	Резерв времени	1	31.05	
----	----------------	---	-------	--

5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Г. М. Пальдяева Биология 5 – 9 класс. Рабочие программы, изд-во Дрофа, 2014 г. к УМК под ред. профессора, доктора пед. наук В.В. Пасечника).

Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2013 г.;

Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2014 г.

Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2014 г.