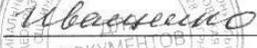


Муниципальное общеобразовательное учреждение Калиновская средняя школа

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО:  / Т.А.Иващенко / Протокол № 1 от 30.08. 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Л.Н.Магдеева / 01.09.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  /Н.А.Иващенко / Приказ № 153 от 01.09.2017г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа

По предмету (курсу): иностранный (немецкий) язык

Класс: 4 (индив) уровень программы: базовый на 2017 -2018 учебный год

Педагог: Иващенко Татьяна Алексеевна, учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта
2. Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2013).
3. Учебник: И.Л.Бим, Л.В.Садомова «Немецкий язык» 4 класс, Москва, Просвещение, 2014г

Срок реализации рабочей программы: один учебный год, 35 часов, 1 час в неделю.

2. Планируемые предметные результаты освоения программы

Предметные результаты изучения немецкого языка заключаются в следующем:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

3.Содержание тем учебного курса

Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов). Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

Как было летом?(9 часов). Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

А что нового в школе? (14 часов). У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

У меня дома... что там? (10 часов). Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Свободное время. Что мы делаем? (13 часов). Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Скоро наступят каникулы (14 часов). Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количес тво часов	Контрольные работы
1.	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	3ч.	Входной контроль.
2.	§1. Как было летом?	3 ч.	Лексико-грамматический тест по теме
3.	§2. А что нового в школе?	3 ч.	Лексико-грамматический тест по теме
4.	§3. У меня дома... что там?	4ч.	Лексико-грамматический тест по теме.
5.	§4. Свободное время. Что мы делаем?	2ч.	Контроль чтения.
6.	§5. Скоро наступят каникулы	2ч.	Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль письма. Контроль говорения.

	Итого:	17ч.	
--	---------------	-------------	--

Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий и периодический.

Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в конце каждой четверти. Формами периодического контроля являются контрольные работы, которые носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности.

4. Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	
			план	факт
Повторение (4 часа)				
1	Что мы можем о наших друзьях рассказать?	1	05.09	
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	12.09	
3-4	Начало учебного года. Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности».	2	19.09 26.09	
Тема 1. Каким было лето?(7 часов)				
5 (1)	Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах	1	03.10	
6 (2)	Как обычно проводят лето наши друзья?	1	10.10	
7 (3)	Ещё одно письмо.	1	17.10	
8 (4)	Есть ли у животных летние каникулы?	1	24.10	
9 (5)	Может ли погода летом быть плохой?	1	07.11	
10 (6)	Летом у многих детей день рождения.	1	14.11	
11	Мы играем и поём. Повторение.	1	21.11	

(7)				
Тема 2. Что нового в школе? (8 часов)				
12 (1)	У наших друзей новый класс.	1	28.11	
13 (2)	Что мы делаем в нашем классе?	1	05.12	
14 (3)	У Сабины и Свена новое расписание.	1	12.12	
15 (4)	Какие любимые предметы у наших друзей?	1	19.12	
16 (5)	Наши любимые школьные предметы.	1	26.12	
17 (6)	Наши друзья готовятся к Рождеству.	1	16.01	
18 (7)	Готовимся к Рождеству.	1	23.01	
19 (8)	Готовимся к Новому году.	1	30.01	
Тема 3. У меня дома. Что там есть? (6 часов)				
20 (1)	Сабина рассказывает о своём доме.	1	06.02	
21 (2)	Где живут Свен и Кевин?	1	13.02	
22 (3)	В каких домах живут Кевин и Свен? Где живём мы?	1	20.02	
23 (4)	В квартире	1	27.02	
24 (5)	Марлиз в гостях у Сандры.	1	06.03	
25	Кевин в гостях у Сандры.	1	13.03	

(6)				
Тема 4. Свободное время. (5 часов)				
26 (1)	Что наши друзья делают в конце недели?	1	20.03	
27 (2)	Что наши друзья делают в свободное время?	1	03.04	
28 (3)	Что делает семья Свена в выходные?	1	10.04	
29 (4)	Что ещё могут наши друзья делать в свободное время?	1	17.04	
30 (5)	Пикси рисует животных.	1	24.04	
Тема 5. Скоро наступят большие каникулы. (5 часов)				
31 (1)	Мы говорим о погоде.	1	08.05	
32 (2)	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет.	1	15.05	
33 (3)	Весна – прекрасное время года!	1	22.05	
34-35 (4-5)	Итоговая контрольная работа	2	29.05	

5.УМК.

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
2. Учебник (в 2 частях). Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2017г
3. Рабочая тетрадь (в 2 частях) Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»2017г
4. Книга для учителя. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, О.И.Каплина
5. Аудиоприложение на CD(mp3)